

## Competencias: “Un Valor Agregado a la Innovación”

Cabrera Rivera Arlette Ivone<sup>1</sup> IPN

López Silva Blanca Elizabeth<sup>2</sup> IPN

Valdés Saucedá Jahel<sup>3</sup> IPN.

### Resumen

Todas las sociedades del mundo están enfrentando vertiginosos cambios sociales y tecnológicos. Mientras que una característica del mundo actual es la creciente uniformidad ocasionada por la globalización económica y cultural, otra es la creciente diversidad social. Sin embargo, esta representación de un mundo cambiante no excluye la idea de continuidad y persistencia de ciertas prácticas y creencias establecidas ni de otras fuerzas que resisten cambios estructurales<sup>1</sup>.

Cambios de valores a gran escala, inestabilidad de normas, importantes diferencias globales de oportunidades, exclusiones sociales, pobreza en todas sus formas y amenazas ambientales son algunas de las diferencias más notables que todos enfrentamos al iniciar el siglo XXI. En este contexto de un mundo interdependiente, complejo y conflictivo, la educación se vuelve cada vez más determinante como inversión y valor importante tanto para los individuos como para las sociedades. Es por ello que se deben considerar los beneficios de la educación y el aprendizaje durante toda la vida.

**Palabras clave:** Competencias, Educación, Globalización.

### ABSTRACT

*Societies worldwide are confronting rapid social and technological changes. As the world becomes more interconnected through economies and immigration, social diversity is on the rise. However, there is a persistence of certain practices and established beliefs that resist the external forces of globalization.*

*Changes of values at large scale, instability of norms, important global differences of opportunities, social exclusions, poverty in all forms and environmental threats are some of the most remarkable differences that all we faced in the 21<sup>st</sup> Century. In this context of an interdependent, complex and conflicting world, education becomes each time more determining as an investment and value for individuals and societies. For this reason is due to consider the benefits of learning and education.*

**Keywords:** Competence, Education, Globalization.

---

<sup>1</sup> Simone Rychen Dominique, Hersh Salganik Laura Definir y Seleccionar las Competencias fundamentales para la vida, Fondo de Cultura Económica, 2004.

## Introducción

Los miembros de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE)<sup>2</sup>, reconocen la necesidad de un marco teórico amplio para definir y elegir las competencias humanas más importantes. Más allá de la lectura, la escritura y la computación, ¿Qué competencias y habilidades son relevantes para que un individuo pueda llevar una vida exitosa y responsable y que la sociedad logre enfrentar los retos del presente y el futuro?, así, tal vez la respuesta a este cuestionamiento pareciera ser sencillo, pero no, pues la respuesta dependerá de algunas otras respuestas como, ¿Qué tipo de sociedad imaginamos y deseamos?, ¿Qué hace exitosa a una vida?, ¿A qué desarrollo social y económico nos referimos?, ¿Se desea la transformación del orden social existente o su conservación?; podemos notar que la concepción de competencias clave está influida por lo que se valora en las sociedades y por las metas definidas para del desarrollo humano y socioeconómico. Por lo tanto, el reto es definir ampliamente las competencias clave, tomando en cuenta la pluralidad de valores y patrones de vida.

## Justificación

Desde la Lingüística, Noam Chomsky distinguió: *competence*, capacidad general aplicable en ocasiones múltiples, y *performance*, habilidad requerida para resolver una situación puntual.

- En el **ámbito profesional**, *competencia laboral* es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo a través de la instrucción y, en gran medida, mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo.
- En el **plano educativo**, *competencia expresa la capacidad o potencial para actuar de modo eficaz en un contexto. Más que conocimientos, implica el uso eficaz de los mismos.*
- En la **OCDE**, se habla de **competencias clave** para señalar las habilidades que ha de poseer un ciudadano/a para salir airoso/a como persona de su tiempo.
- **Cataluña** habla de **competencias básicas** y las identifica con **mínimas**. Incluye en ellas las habilidades instrumentales que cabría esperar en posesión del 100 % del alumnado de la enseñanza obligatoria.
- En la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (**LOCE**)<sup>3</sup>, se habla de **competencias básicas curriculares**, entendiendo la expresión como **competencias comunes**, es decir, aquello que todos los alumnos/as españoles deben saber hacer independientemente de la Comunidad en que se hayan formado. Con el término curriculares se incluye, además de las competencias básicas que preparan para la vida, aquéllas que permiten continuar estudios post-obligatorios.

## Metodología

Refiriéndonos a competencia básica, como aquella que debe estar al alcance de todos los sujetos implicados, que debe ayudar a la persona a resolver, en su campo de actuación, problemas no sólo rutinarios o cotidianos, sino también inesperados.

---

<sup>2</sup> La Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), es un organismo de 30 países que comparten principios de economía de mercado, democracia plural y respeto de los derechos humanos.

<sup>3</sup> Ley Orgánica de Calidad de la Educación, España

- Incluyen conocimientos teóricos, habilidades (conocimientos prácticos) y actitudes (compromisos personales).
- Van más allá del “saber” y del “saber hacer o aplicar”, pues también conllevan el “saber ser o estar” (actuar responsablemente).
- Suponen la capacidad de usar funcionalmente los conocimientos y habilidades en contextos diferentes, implicando comprensión, reflexión y discernimiento (razonamiento).
- Se presentan como un potencial de la realidad que permite producir acciones no programadas previamente.
- Son dinámicas y de desarrollo progresivo.
- Se trata de capacidades más que de simples contenidos.
- Poseen un carácter transversal (interdisciplinar).
- Constituyen unos “mínimos” que proporcionan al profesorado y a los centros referencias sobre los principales aspectos en que es preciso centrar los esfuerzos.

La teoría relacionada con el aprendizaje basado en competencias (Competency Based Training) dota a la formación de un carácter integrador, aunando tres formas del saber: Saber teórico (conocimientos), Saber práctico (habilidades y destrezas), Saber ser (actitudes).

## Resultados

### RIESGOS A EVITAR CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Que entren en conflicto con los currículos oficiales actuales.
2. Que se lleguen a considerar como los niveles óptimos para todo el alumnado que sólo se contemplen para determinados ámbitos curriculares, cuando, por naturaleza, abarcan todos los ámbitos.
3. Que se desvirtúe su naturaleza, convirtiéndolas en simples contenidos curriculares.

A continuación se mencionarán algunas acciones desarrolladas sobre aprendizajes básicos y competencias básicas. Década de 1990:

Conferencia Mundial de Jontiem (Educación para todos), 1990; Informe SCANS (Ministerio de Trabajo de EE.UU.),1991; Informe Delors,1996; Foro Mundial de la Educación de Dakar, 2000; Consejo de Europa (Lisboa), 2000; Conferencia Nacional de Educación de Cataluña, 2000. Desde el inicio de la década del 2000 a la fecha, Consejo de Europa (Barcelona), 2002; Proyecto DeSeCo, 2003; Resolución del 15 de abril de 2004 de la Viceconsejería de Educación de Canarias, 2004; Orden de 10 de marzo de 2005 de la Viceconsejería de Educación de Canarias, 2005.

El proyecto Eurydice (Comisión Europea, 2003) enumeró ocho competencias básicas:

1. Comunicación en la lengua materna
2. Comunicación en lenguas extranjeras
3. Técnicas de la información y Comunicación (TIC)
4. Competencias básicas en matemáticas, ciencias y tecnología
5. Espíritu emprendedor
6. Competencias cívicas
7. Capacidad de aprender
8. Cultura general

El proyecto DESECO<sup>4</sup> (“Definition and Selection of Competencies”) limitó la enumeración a tres categorías:

**a. Actuar de manera autónoma**

- Capacidad para defender y afirmar derechos, intereses y responsabilidades.
- Capacidad de concebir y de realizar proyectos de vida y proyectos personales.
- Capacidad de actuar en el conjunto de la situación / gran contexto.

**b. Utilizar herramientas de manera interactiva**

- Capacidad de uso del lenguaje, los símbolos y los textos de modo interactivo.
- Capacidad de utilizar el saber y la información de manera interactiva.
- Capacidad de usar la (nueva) tecnología de manera interactiva.

**c. Funcionar (intervenir) en grupos socialmente heterogéneos**

- Capacidad de mantener buenas relaciones con los demás.
- Capacidad de cooperación.
- Capacidad de gestionar y resolver conflictos.

El proyecto ALFA Tuning – America Latina surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior tanto a nivel regional como internacional. Hasta el momento Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa, un logro de más de 135 Universidades Europeas que desde el año 2001, llevan adelante un intenso trabajo, la comunidad de América Latina se une al proyecto en la Primera Reunión General del Proyecto llevada a cabo en Buenos Aires, marzo de 2005, la reunión de cierre del Proyecto se realizó en la Ciudad de México en el mes de Febrero 2007, y los grupos de trabajo en consenso elaboraron la lista de competencias genéricas que son:

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
6. Capacidad de comunicación oral y escrita
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
9. Capacidad de investigación
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
12. Capacidad crítica y autocrítica
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
14. Capacidad creativa
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
16. Capacidad para tomar decisiones
17. Capacidad de trabajo en equipo
18. Habilidades interpersonales
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente
21. Compromiso con su medio socio-cultural
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

---

<sup>4</sup> En 1997 bajo los auspicios de la OCDE y dirigida por la Swiss Federal Statistical Office (Oficina Federal de Estadísticas de Suiza) (SFSO), da inicio el estudio titulado “Definición y Selección de Competencias: Fundamentos Teóricos y Conceptuales DESECO”

23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos
26. Compromiso ético
27. Compromiso con la calidad

## Conclusiones

En todos los casos, el énfasis no se orienta al dominio de contenidos curriculares específicos, sino a la habilidad para reflexionar y aplicar el conocimiento y al manejo de destrezas necesarias para conseguir objetivos personales y participar efectivamente en la vida social.

Es importante encontrar un marco amplio para definir y seleccionar competencias básicas o clave, así como para proponer líneas de trabajo para el futuro desarrollo de la evaluación de estas competencias en un contexto internacional. Pues como se mencionó anteriormente, las competencias dependerán de lo que deseamos formar y de lo que deseamos que se logre, así, se puede considerar que todas las competencias son relativas y sólo tienen una relevancia contextual, tanto dentro de una sociedad como entre las diferentes sociedades. Tratarlas como necesarias, básicas o clave, subestima las capacidades de quienes no logran tenerlas y que pueden hacer importantes aportaciones en muchas áreas de la vida social. También se deben considerar las necesidades laborales y, por lo tanto, las escuelas deben acercarse más al mundo del trabajo; esto es, señala la importancia del vínculo entre las instituciones educativas y el sector laboral.

## Bibliografía

1. Dominique Simone, Ryche, Hersh Salganik, Laura, "Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida, Fondo de Cultura Económica, 2004.
2. Argudín, Yolanda, "Educación basada en competencias", Editorial Trillas, México, 2006.
3. Bloch M, "Language, Anthropology an Cognitive Science", Man (Series nuevas, 26pp 183-198).
4. Gallego, R y R. Pérez, "Aprendibilidad, enseñabilidad, educabilidad, una discusión", en Revista colombiana de educación, Bogotá, Colombia, 1999.
5. Barroso, Ramos Carlos, "Fortalecimiento de competencias para el estudio vía programas académicos en modalidades educativas innovadoras", en Revista Innovación Educativa, Instituto Politécnico Nacional, México, 2007.
6. Díaz F., Hernández G., "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Mc Graw Hill, México, 1998.
7. Furio, C. y A. Vilches, "La dimensión afectiva del aprendizaje de las ciencias: actitudes hacia las ciencias y relaciones ciencia, tecnología y sociedad", Universidad de Barcelona, España, 1997.

## Webgrafía

1. [www.deseco.admin.ch](http://www.deseco.admin.ch)
2. [www.tuning.unideusto.org](http://www.tuning.unideusto.org)
3. [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

## **Competencias:** “Un Valor Agregado a la Innovación”

Cabrera Rivera Arlette Ivone<sup>1</sup> López Silva Blanca Elizabeth<sup>2</sup> Valdés Saucedá Jahel<sup>3</sup>  
[aicabrerar@yahoo.com.mx](mailto:aicabrerar@yahoo.com.mx), [elizabeth\\_lopez\\_silva@hotmail.com](mailto:elizabeth_lopez_silva@hotmail.com), [jvaldezs@ipn.mx](mailto:jvaldezs@ipn.mx)

<sup>1, 2</sup> Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos “Narciso Bassols García”, IPN. Av. de las Granjas 618, Col. Jardín Azpeitia, C.P. 025530 , México, D.F. Tel. 57296000 ext. 64049 y 640005.

<sup>3</sup> Escuela Superior de Química e Industrias Extractivas, Unidad Profesional Adolfo López Mateos, col. Lindavista, C.P. 07738, México, D.F., tel 57296000 ext. 55066.

## **Lista de necesidades**

- Computadora
- Cañón
- Pantalla
- Micrófono en caso de que el espacio así lo requiera

## **Breve currículum**

### **Arlette Ivone Cabrera Rivera**

Licenciada en Contador Público, egresada de la Escuela Comercial Cámara de Comercio.

Contadora en varias empresas Privadas.

Ingresó al I.P.N. en Febrero de 1997

Docente del CECyT No. 8 “Narciso Bassols García”

Jefa del Depto. De Servicios Administrativos en la Dirección de Educación Media Superior en 2004

Asesora en la Dirección de Educación Media Superior en 2005

Asesora en la Subsecretaría de Educación Media Superior del la Secretaria de Educación en Pública en 2006 y cursa el 3 er. Semestre de la Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación en la ESCA, Sto. Tomás del IPN

Actualmente es Jefa del Depto. de Recursos Financieros y Humanos del Cecyt “Narciso Bassols García”.

### **Blanca Elizabeth López Silva**

Maestra en Administración de Negocios (2005)

Socióloga egresada de la Universidad Autónoma Metropolitana (1998), de 2000 al 2003.

Secretaria Particular del CECyT No. 8 “Narciso Bassols García” en 2005

Ocupó la Jefatura de Desarrollo de Competencias Académicas de la Dirección de Educación Media Superior,

Ha sido profesora y cuenta con experiencia en la áreas humanísticas.

Asesora de la Dirección de Educación Media Superior durante 2006

Actualmente es directora de proyecto de investigación en el Nivel Medio Superior con registro en la Secretaría de Investigación y Posgrado.

## **EJE TEMÁTICO:**

### **I. INFORMACIÓN PARA LA INNOVACIÓN**

d. La competencia en información para la innovación