

Evaluación de competencias clínicas: del curriculum al ejercicio profesional.

M en C Ma. Concepción González del Rosario. *CICS UMA IPN*. Email: mgonzalezd@ipn.mx

M en C Jesús Antonio Medina Soto. *CICS UMA IPN*. Email: jmedina@ipn.mx

M en C Blanca L. Romero Meléndez. *CICS UMA IPN*. Email: bromero@ipn.mx

Resumen

La salud visual se define como un concepto integral que incluye el estado de completo bienestar del sistema visual, ojo y estructuras asociadas en relación con el individuo y no solo una agudeza visual buena.

La licenciatura en Optometría se imparte en 7 instituciones a nivel nacional; su curriculum está representado por el modelo clínico con un 31%, el optométrico el 28%, y el biomédico el 23%. Los elementos del modelo clínico son las competencias clínicas las cuales tiene como propósito primordial establecer la integración de los conocimientos teóricos con la práctica clínica.

Para la licenciatura en Optometría las competencias clínicas desarrolladas en los egresados son la aplicación de destrezas clínicas diagnósticas, con un 31.90%; el análisis de los datos obtenidos para establecer el diagnóstico clínico visual con un 53.19%; y la aplicación de actitudes, bases éticas y responsabilidad legal en la práctica clínica en un 40.42%.

Palabras clave: Salud visual, competencias clínicas, destrezas clínicas, análisis de datos, responsabilidad legal

Abstract

Visual health is defined as a comprehensive concept that includes the State of complete well-being structures associated with the individual and not just a good visual acuity, eye and visual system.

The optometry degree is offered in 7 institutions at the national level; its curriculum is represented by the clinical model with 31%, the optometric 28% and 23% biomedicine. Clinical model elements are clinical competencies which is primary intended to establish the integration of theoretical knowledge to clinical practice.

Degree in optometry clinical competencies developed in graduates are implementation of diagnostic, clinical skills with a 31.90%; analysis of the data obtained to establish visual clinical diagnosis with a 53.19%; and the implementation of attitudes, databases ethical and legal responsibility in clinical practice in a 40.42%.

Key Words: visual health, clinical skills, clinical skills, data analysis, legal liability

Introducción

La formación de los recursos humanos se ha visto abocada a cambiar su enfoque. Diversos organismos como la UNESCO ha resaltado aspectos de la problemática educativa, por lo que en 1998 realizó recomendaciones en la conferencia Mundial sobre educación superior "La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción convocada por la propia UNESCO realizada en Paris, Francia respecto a la educación superior en el futuro, propone acciones entre muchas otras la homologación de conocimientos, competencias y aptitudes que permitan a los estudiantes la movilidad dentro de los sistemas nacionales y entre países y continentes.

Evaluar las competencias clínicas en el currículum pone a consideración y juicio de valor, el conjunto de experiencias diseñadas en una institución escolar para contribuir al aprendizaje de los alumnos. La escuela debe garantizar y certificar la incorporación de competencias profesionales, por lo cual es necesario dar cuenta de los procesos que han favorecido u obstaculizado dichos aprendizajes.

Se entiende por Competencia Clínica el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para la ejecución de acciones relacionadas con la prevención, diagnóstico y cura de enfermedades y con la interacción de los miembros del equipo de salud con las personas de manera individual o en comunidades, en la búsqueda de solución a los graves problemas de salud que las mismas afrontan.

Dada la importancia de las competencias clínicas en el proceso formativo que culmina con la aplicación de estas en el ejercicio profesional de los licenciados en Optometría, se realizó esta investigación con el fin de evaluar las competencias clínicas de los egresados en el desarrollo de su práctica profesional, considerando la competencia clínica como una actividad compleja que comprende un conjunto de capacidades del licenciado en Optometría para realizar consistentemente las funciones y tareas integradas que se requieren para resolver con eficiencia y calidad humana los problemas de salud visual individuales y colectivos que le son demandados por la sociedad.

Resulta interesante analizar el curriculum de la licenciatura en optometría desde dos perspectivas:

- El ejercicio profesional
- La enseñanza en las instituciones de nivel superior

Metodología

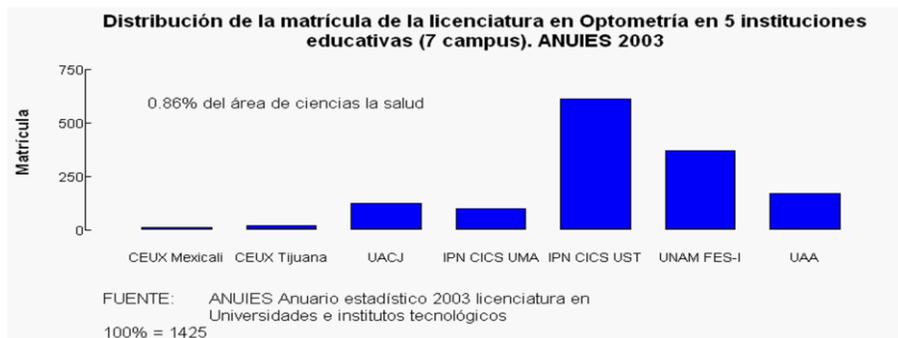
El proceso de evaluación de competencias clínicas se realizó de la siguiente manera:

- Evaluar las competencias clínicas en los alumnos de 4to grado de las instituciones que imparten la licenciatura en optometría en México
- Evaluar las competencias clínicas de los egresados de la licenciatura en optometría de los diversas instituciones en México
- Análisis estadístico en epi info

Resultados

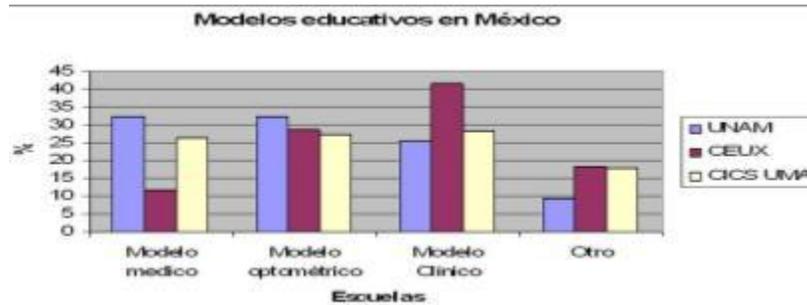
En el ámbito educativo, del total de alumnos inscritos a nivel licenciatura poco menos del 1% del total del área de la salud se encuentran en la licenciatura en Optometría, esta población se distribuye de la siguiente manera:

Gráfica No 1



Analizando el currículo en las escuelas de optometría se observa que el modelo clínico representa el 31%, el optométrico el 28%, y el biomédico el 23%, como se observa en la siguiente gráfica.

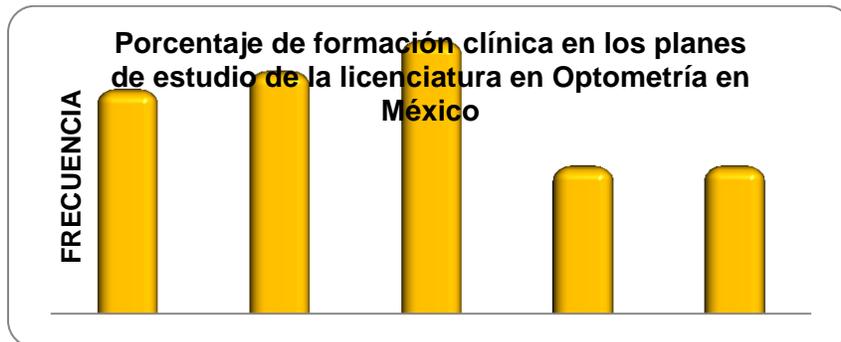
Gráfica No 2



Fuente: Bahena Trujillo R. The Competency Model as a Strategic Tool for Professional Development: The Latin American Experience
WORLD OPTOMETRY MAY 2006 ISSUE NUMBER 122.

Para determinar la proporción del modelo clínico en el plan de estudios de la licenciatura en Optometría se analizaron las unidades de aprendizaje que contenían contenidos teóricos – prácticos y prácticos del plan de estudios, existe una variedad en la proporción de los planes en cuanto a la parte clínica, como se observa en la siguiente gráfica:

Gráfica No 3



Fuente: Encuesta aplicadas de proyecto SIP 20090241

Dada la importancia de las competencias clínicas en el proceso formativo que culmina con la aplicación de estas en el ejercicio profesional de los licenciados en Optometría, se agruparon y analizaron las unidades de aprendizaje de acuerdo al área de competencia con el fin de evaluar el porcentaje de competencias clínicas contempladas en el curriculum de cada una de las instituciones que imparten la licenciatura en Optometría en México, obteniéndose los resultados que se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica No 4



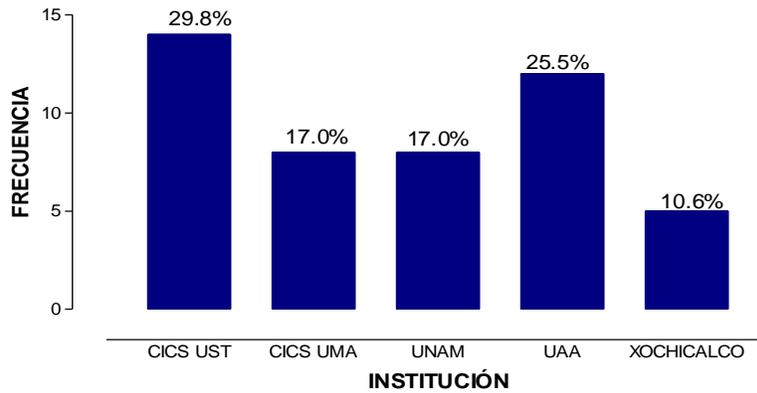
Fuente: Encuesta aplicadas de proyecto SIP 20090241

Dentro del currículum escolar uno de los factores imprescindibles en la formación de profesionistas competentes e integrales en el campo de acción de la licenciatura en Optometría son sus egresados, por lo que analizaremos el impacto del currículum desde la perspectiva de estos últimos.

Se tomó una muestra de 147 egresados de la licenciatura en Optometría de las 5 Instituciones que imparten la carrera en México.

Gráfico No. 5

Egresados estudiados de la licenciatura en Optometría de las instituciones en México



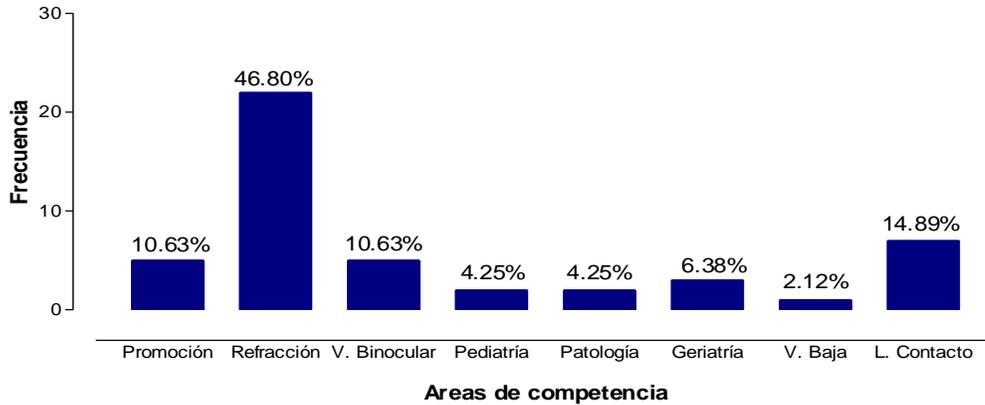
Fuente: Encuesta aplicada por investigadores participantes

Del total de egresados de la licenciatura en Optometría estudiados el 46.8% pertenecen al Instituto Politécnico Nacional con sus dos unidades académicas.

Con relación al ejercicio profesional, las áreas de competencia en los egresados de la licenciatura en optometría, reportaron que durante la actividad clínica el 46.80% del total se dedican exclusivamente a refracción.

Gráfica 6

Áreas de competencias clínicas desarrolladas en los egresados de la licenciatura en Optometría



Fuente: Proyecto de investigación Evaluación de competencias profesionales en los egresados de la licenciatura en Optometría CGPI 20061068

Conclusiones

Todo lo anterior refleja que el currículum está siendo reflejado en la práctica profesional de los licenciados en Optometría; además de que en el currículo en México para la formación de optometrista una dispersión alta entre escuela y escuela de nivel superior, destacando una pobre formación en prevención para la salud, visión baja, pediatría y geriatría, por lo que este aspecto se debe reforzar en el currículo para atender estas urgentes prioridades de la salud visual que incluso la Organización de las Naciones Unidas y la Agencia Internacional para la Prevención de la Ceguera han puesto de manifiesto a través del programa Visión 2020, el derecho a la visión; así como formar profesionistas competentes e integrales para la atención a la salud visual de la población mexicana.

Bibliografía

- ANUIES Anuario estadístico (2003) Licenciatura en Universidades e Institutos tecnológicos
- Bahena Trujillo R. (2006) *The Competency Model as a Strategic Tool for Professional Development*: The Latin American Experience world optometry issue number 122.
- Declaración mundial sobre la educación superior (1998). Paris
- González del Rosario Ma. Concepción (2006). *Proyecto de investigación Evaluación de competencias profesionales en los egresados de la licenciatura en Optometría*. Secretaria de Investigación y Posgrado IPN. 20061068.