

Innovación en la enseñanza media superior en el marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior

Norma Graciella Heredia Soberanis,
Universidad Autónoma de Yucatán
nheredia@uady.mx
Ángel Martín Aguilar Riveroll,
Universidad Autónoma de Yucatán
aguilarr@uady.mx
Galo E. López Gamboa
Universidad Autónoma de Yucatán
lopegam@gmail.com

Resumen

La investigación se centró en conocer la percepción de 13 profesores que han concluido el Diplomado de Competencias Docentes de la Reforma Integral de Educación Media Superior, acerca de la innovación, las características de un/a profesor/a innovador/a, e identificar los cambios o innovaciones que han implementado voluntariamente en su enseñanza, así como los logros, problemas y dificultades enfrentados en dicho proceso de cambio. El trabajo de campo fue desarrollado en una escuela preparatoria pública ubicada en la ciudad de Mérida, Yucatán, México. Fueron identificados mayormente cambios en el pensamiento de los profesores con respecto a la evaluación del aprendizaje, sin embargo también existen profesores que no esperan una reforma, aunque éstos son los pocos, debido a que su constante desarrollo profesional en posgrados, los lleva a tener la iniciativa de probar algo nuevo en su enseñanza, combinando no sólo la concepción de una forma diferente de organizar el conocimiento por parte de sus alumnos, sino que también se apoyan en el uso de la tecnología.

Palabras claves: reforma, cambio, innovación, enseñanza, estrategias

Abstract

The investigation was focused on the perceptions about innovation of 13 teachers who have completed the Diploma of Teaching Skills for the Reform of Junior High Education, also the characteristics of an innovator teacher, and identify changes or innovations that have voluntarily implemented in their teaching, and the achievements, problems and difficulties encountered in the process of change. The data recollection was carried out in a public high school located in the city of Merida, Yucatan, Mexico. It was identified mostly changes in the thinking of teachers regarding the assessment of learning, however there are also teachers who do not expect reform, although these are the few, because their constant professional development in graduate programs, the leads to the initiative to try something new in their teaching, combining not only the design of a different way of organizing knowledge by their students, but also rely on the use of technology.

Key words: reform, changing, innovation, teaching, strategies.

Introducción

Para implementar una reforma, es necesario introducir innovaciones en las escuelas; al respecto, Fullan, 1982, citado por Sancho et al, 1998, señala que “el cambio en la educación depende de lo que los profesores hagan y piensen...”. El papel del profesorado para hacer realidad la reforma, mediante la introducción de innovaciones en su enseñanza, es fundamental, ya que los profesores son los principales agentes que trasladan en sus prácticas educativas los diversos factores de innovación. Conocer su visión y el pensamiento que los guía en el desarrollo de proyectos o procesos de innovación, permitirá comprender y analizar las bases, la solidez y la profundidad de las innovaciones realizadas en su enseñanza. Reflexionar acerca del pensamiento que guía el desarrollo de las innovaciones en la enseñanza y las experiencias llevadas a cabo, es

necesario para poder mediar en la construcción de proyectos de innovación que impliquen verdaderas reformas.

Matas, Tójar y Serrano (2004), al investigar en una universidad española los cambios experimentados por el profesorado durante los tres últimos años de una reforma, encontraron que los profesores que participan y no lo hacen en proyectos de innovación sufren cambios consustanciales a la realidad universitaria; sin embargo, los proyectos de innovación aceleran estos cambios, impulsándolos y orientándolos hacia una dirección previamente establecida, siendo pertinente investigar si detrás de las experiencias del profesorado existe una línea teórica coherente y suficientemente argumentada con modelos de innovación (p. 14); por lo tanto, al estar iniciando la implementación de la reforma de nivel medio superior en las Escuelas Preparatorias de la UADY, se considera importante identificar quiénes de los profesores que han asistido al Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior de la RIEMS, han llevado a sus aulas lo aprendido en los módulos de éste, e igualmente identificar esfuerzos innovadores por parte del profesorado que van más allá de lo establecido en la reforma o lo aprendido en dichos módulos.

Metodología

La investigación es de tipo exploratorio y presenta una perspectiva pragmática para realizar investigaciones evaluativas, dado que incluye la selección de métodos mixtos que consistieron en una encuesta con base en un cuestionario de respuestas estructuradas y de respuesta abierta (primera fase), así como un grupo focal (segunda fase).

La selección de los participantes para la primera fase fue realizada con base en el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- Estar impartiendo clases durante el período escolar enero – julio de 2010, en el primer año (segundo semestre) del Bachillerato General, modalidad presencial, de la Escuela Preparatoria número Uno de la UADY.
- Haber participado en la implementación de la reforma, mediante la acreditación de todos los módulos del Diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”.
- Aceptar participar voluntariamente en la presente investigación.

Por lo tanto, se trabajó sólo con 13 de los 16 profesores y profesoras que habían acreditado el diplomado y que decidieron participar en la investigación.

El número de participantes considerado para la segunda fase, fue de 10 profesores/as, quienes adicionalmente a los requisitos de participación en la primera fase, manifestaron el haber realizado algún cambio en su enseñanza como resultado de su asistencia al diplomado de la RIEMS.

Para analizar la información de los cuestionarios fueron calculados las frecuencias y porcentajes de variables nominales y ordinales, por otra parte, el análisis de contenido de los datos cualitativos fue realizado con base en el Programa Atlas.

Análisis de resultados

Percepciones con respecto a la Reforma Integral de Educación Media Superior, la innovación y un docente innovador/a

Con base en su experiencia en el Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel de Educación Media Superior, cuatro de los 13 docentes afirman haber adquirido información acerca del contexto o problemáticas en las cuales surge la RIEMS, así como del sustento y los elementos que ésta propone. La mayoría del profesorado (n= 11) se centró en el

análisis de los aspectos positivos de la RIEMS sobre el desempeño docente, encontrando dos grupos de profesores/as: aquellos que sólo mencionaron de manera impersonal, sin un efecto directo en su actuación, lo que perciben como favorable para la enseñanza (n=2), por ejemplo: “Es muy positiva y las estrategias que propone son muy buenas”, “propone metodologías o técnicas para evaluar, alternativas para evaluar, alternativas para presentar determinados conceptos”; y otro grupo de profesores/as (n=9), quienes manifestaron como aspectos positivos el haber cambiado su desempeño docente para lograr una mejora en cuanto al planeamiento de la enseñanza y en la forma de evaluar el aprendizaje. Un aspecto relevante, pero poco mencionado, fue la importancia de la colaboración con pares para fortalecer lazos.

En relación con los aspectos negativos de la reforma, la mayoría de los profesores (7 de 13) coincidió en que los módulos del diplomado no estuvieron adecuadamente diseñados, implementados y/o evaluados; entre las principales quejas emitidas por el profesorado, se encuentran la falta de congruencia en las concepciones de los diferentes instructores/as y la falta de pertinencia en cuanto al contenido abarcado. Otro aspecto negativo percibido por cuatro profesores/as, consistió en las carencias, insuficiencia o deficiencias en recursos materiales de la escuela, como la infraestructura (instalaciones, equipo). También se observó en cuatro profesores/as un malestar docente con respecto a las decisiones tomadas por las autoridades federales sin tomar en cuenta el contexto escolar y la realidad en las aulas, creando resistencia al cambio y desconfianza.

Más de la mitad de los docentes opinan que la reforma ha logrado convencerlos en mucho en cuanto a cambiar su concepto de aprender (n=7, 58 %), y en igual medida, la mitad del profesorado piensa que la reforma lo ha convencido en mucho acerca de cambiar su concepto de enseñar, así como la organización del conocimiento, su forma de enseñar y las actividades que realiza (n= 6; 50 %).

Por otra parte, todos/as los/as docentes incluyeron como parte de su noción acerca del término innovar, el hecho de realizar cosas diferentes, lo cual hace referencia al cambio. Otras palabras clave que estuvieron presentes en la noción de “innovar” de cuatro profesores/as son: crear, lo novedoso, lo poco usual o lo no utilizado, haciendo referencia a que innovar requiere necesariamente la introducción de algo diferente a lo conocido en el contexto en el cual se lleva a cabo la innovación. Un elemento importante en la noción de innovar del profesorado, consiste en que el cambio introducido (o generado) sea positivo o esté encaminado hacia la mejora, siendo esta última, la principal razón de ser de la innovación, sin embargo, existieron diversas posturas con respecto a aquello que debe ser mejorado, ya que algunos hicieron referencia al aprendizaje de los alumnos o a factores relacionados con éste, haciendo énfasis en el proceso, como el “despertar y mantener su interés por la asignatura”, “atrapar su atención”, “propiciar ambientes de aprendizaje adecuados y apropiación de conocimientos”, lo cual refleja una concepción acerca del control e influencia que tienen los docentes en el aprendizaje del alumno, siendo responsables del armado de una atmósfera más propicia para dicho aprendizaje, tomando en cuenta la motivación y las actitudes. Otros profesores/as se centraron en una finalidad más sumaria, mencionando el logro de mejores resultados. Un profesor mencionó un fin más organizacional y social, ya que afirmó que se debe mejorar “todo en beneficio de la institución, la sociedad”, sólo un profesor comentó la importancia de innovar para el logro de la trascendencia profesional, quien aseveró que se debe cambiar, de manera que su enseñanza “deje huella en mis alumnos”.

Otras características presentes en el concepto de innovar, observadas en cuatro profesores/as, fueron la contextualización de la innovación para que vaya de acuerdo con

las necesidades de los alumnos, que sea realista y que esté fundamentada pedagógicamente.

Cuando se les solicitó a los/as docentes elaborar un relato de las características que posee un/a docente innovador/a, se encontró que la mayoría (n= 9) piensa en un profesional que sabe aprender a lo largo de su vida, de manera que se encuentra constantemente actualizado en cuestiones profesionales, disciplinares y personales; otra característica muy relacionada con la capacidad para aprender, consiste en tener desarrolladas las habilidades de metacognición y autorregulación, las cuales le permiten autoevaluarse para un mejor desarrollo profesional, la cual fue mencionada por seis profesores/as. También resaltaron, con menor frecuencia, la disposición hacia el cambio, el planeamiento estratégico, ser emprendedor, comprometido/a, responsable, así como estar motivado/a y ser colaborador/a. Otras características mencionadas sólo por un profesor fueron ser líder y creativo.

Cambios o innovaciones realizados voluntariamente en la enseñanza

Cuando se les indicó a los profesores/as que piensen en su forma de enseñar antes de la RIEMS y ahora en el proceso de implementación de la RIEMS, con el objeto de que mencionen los cambios que han realizado en su enseñanza, 8 de los 13 manifestaron haber cambiado ésta como resultado de su participación en el diplomado; dichos cambios han consistido básicamente en poseer más elementos, como el conocimiento de más estrategias o técnicas, para tomar decisiones al momento de planear su enseñanza, lo cual ha hecho , a su vez, variar su forma de enseñar y evaluar el aprendizaje.

Tomando en cuenta todos los elementos de decisión en el momento de la planeación, los cambios introducidos por los profesores/as, han sido principalmente en la evaluación del aprendizaje, los cuales han consistido en: llevar a cabo la evaluación formativa, la elaboración de portafolios, uso de rúbricas, la oportunidad de que los alumnos corrijan sus evidencias, y el trabajo interdisciplinario al buscar evaluar con trabajos que les sirvan a los alumnos para otras asignaturas; otro aspecto ha sido la implementación del uso de herramientas en línea como el correo electrónico.

Entre los motivos señalados por los docentes como los más importantes para tomar la decisión de realizar cambios en su enseñanza, destacó el mejorar el aprendizaje de sus alumnos (n=11; 84.6 %), y con la misma frecuencia, se encuentran interrelacionados de manera lógica: responder al cambio nacional, al estar convencido de incorporar cambios que requiera la RIEMS (n= 8; 61.5 %). Otros motivos aportados por los y las docentes se centran en cuestiones de desarrollo profesional o de supervisión escolar.

Percepción acerca de los logros, problemas y dificultades enfrentados

Como parte de los logros identificados por los profesores que realizaron cambios en su enseñanza, está la obtención de mayor interés de los alumnos por aprender, un mayor compromiso con sus deberes y obligaciones como discente, asumiendo su responsabilidad. El profesor conoce mejor a los alumnos al involucrarse más con el seguimiento de la comprensión y la utilización del error como otra forma de aprender.

Los problemas y dificultades enfrentados por el profesorado se refieren básicamente a aspectos tanto materiales como humanos; con respecto a lo humano se encuentran una necesidad sentida de un mayor desarrollo profesional para poder realizar lo que el profesorado considera relevante cambiar en las aulas, así como la actitud y formación previa de los alumnos. Con respecto a lo material han experimentado la falta o insuficiencia de infraestructura como salones bien equipados con tecnología. Otra dificultad básica consiste en la resistencia de algunos estudiantes en cuanto a cambiar su

estilo de aprender, cuando éstos están acostumbrados a un aprendizaje más declarativo factual en contraste con una comprensión profunda. Finalmente, otro problema consiste en que el profesorado no posee una organización académica que les permita comunicarse de manera eficiente para elaborar proyectos conjuntos.

Conclusiones

Son percibidos como aspectos positivos de la Reforma Integral de Educación Media Superior, el haber conocido las problemáticas que se enfrentan a nivel nacional en este nivel educativo, en las cuales se fundamenta el surgimiento de dicha reforma, así como haberse actualizado en su principal propuesta: el enfoque de formación basada en competencias; sin embargo, las respuestas reflejan que esta capacitación quedó en algunos/as docentes sólo a nivel de información recibida. Existen docentes que afirman haber experimentado un cambio en su enseñanza, consistiendo éste, en la mayoría, en el uso o incorporación de estrategias o técnicas complementarias para evaluar el aprendizaje, pudiendo concluir que los aspectos positivos percibidos por la mayoría reflejan mayormente cuestiones operativas para mejorar la sistematización de la propia enseñanza, con énfasis en la etapa de evaluación del aprendizaje, pero sus respuestas no reflejan el impacto del diplomado de la reforma en el desarrollo de una perspectiva filosófica, ética, moral o social, basada en la reflexión acerca del ideal de seres humanos a formar, o el propio desarrollo de propuestas de innovación que surjan del profesorado como un proyecto a trabajar de manera coordinada, colaborativa, incorporando para ello la investigación.

A pesar de existir aspectos positivos, se percibió cierto malestar en algunos profesores con respecto a la decisión de las autoridades federales para implementar el enfoque de formación basada en competencias, pues consideran que esto no es posible si no cambia la estructura administrativa de la escuela, así como las políticas de cobertura, ya que para las actividades propuestas en el diplomado, se requiere contar con grupos pequeños de estudiantes y no masas, pues actualmente hay 50 alumnos en cada salón, llegando a tener hasta 300 alumnos cada profesor/a. También fue percibido como aspecto negativo, la falta de pertinencia del diplomado, ya que consideran que no fue diseñado con base en sus necesidades profesionales, e igualmente identificaron una falta de congruencia entre los instructores, creándoles confusión, lo cual impacta negativamente su comprensión acerca de lo esperado con el enfoque propuesto y no sienten satisfecha su necesidad de saber “cómo hacer correctamente las cosas”.

Con respecto al concepto de innovar, se entiende que en esencia, esta acción consiste en un cambio, en actuar de manera diferente, pero no consiste en cualquier cambio, sino en un cambio novedoso, positivo, encaminado hacia la mejora. Lo interesante es que cuando hacen referencia hacia lo que se debe cambiar, desde su perspectiva centran el cambio en su función docente o en las tareas que ésta implica. Otro aspecto relevante fue que los cambios en su enseñanza están encaminados hacia la mejora de la actitud y de las condiciones para el aprendizaje de sus alumnos, lo cual evidencia la relación que ellos perciben entre el proceso de enseñar y aprender, asumiendo que el aprender depende de la forma como se desempeñe el profesor en cuanto a su estilo de enseñar; también se encontró que todavía persiste la preocupación centrada en lograr mejores resultados como reflejo de un mejor aprendizaje, situación que muestra el énfasis en los indicadores cuantitativos de desempeño o rendimiento escolar que tanto imperan en las escuelas públicas.

La característica más reconocida por los profesores y profesoras en alguien innovador/a, fue la actualización permanente y el desarrollo de capacidades para aprender a lo largo de la vida. Reconocen que un/a docente innovador/a tiene que estar dispuesto/a a lograr

cambios, debiendo utilizar estrategias para convencer a otros para que su propuesta sea escuchada y hecha realidad, teniendo que convertirse en un empresario de la educación para poder vender sus ideas. Un aspecto relevante con respecto a la percepción de algunos profesores acerca de un/a innovador/a, radica en la vocación hacia educar, estando al servicio del que aprende, y estar consciente que no sólo hacen falta buenas intenciones sino también una formación científica, un pensamiento reflexivo y el respaldo institucional, así como determinadas características en los alumnos para que se puedan hacer realidad los proyectos o propuestas.

Los profesores/as han incorporado en su docencia, elementos que de manera particular les parecieron atractivos para mejorar la motivación hacia el aprendizaje, sobre todo han llevado a su práctica docente aquellas estrategias que les agradaron como estudiantes, las cuales fueron empleadas por algunos instructores del diplomado; esto refleja la aceptación debido a que comprendieron de manera práctica cómo se realiza la estrategia y comprobaron con base en su propia experiencia que sí funciona para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, se evidencia que no existe un trabajo colegiado, ya que cada profesor/a ha hecho cambios en su enseñanza de manera individual, aunque la mayoría coincide en haber incorporado cambios en la forma de evaluar el aprendizaje.

Los profesores y profesoras con iniciativa, reconocen que es necesario trabajar en colectivos docentes si realmente se quiere lograr verdaderos cambios en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, éstos son pocos y sus condiciones laborales, no les favorecen para generar proyectos, ya que están por horas.

Se puede concluir que los profesores y profesoras que han llevado a cabo cambios en su enseñanza son profesionales preocupados por sus alumnos, porque ellos puedan lograr un mejor aprendizaje, los cuales están conscientes de que hace falta un mayor trabajo en academia, una mejor comunicación entre colegas y sobre todo que se requiere que primero cambien las políticas educativas y las estructuras administrativas, así como un mejor fortalecimiento de recursos materiales y humanos para lograr verdaderos cambios educativos, además del respeto hacia sus opiniones y el tomar en cuenta las diversas realidades en las aulas, donde los alumnos son un factor esencial.

El ser innovador o innovadora no sólo depende de un elevado desarrollo profesional, sino en la capacidad de movilizar de manera estratégica todo ese desarrollo en un contexto propicio para la innovación, el cual abarca no sólo los recursos materiales y humanos requeridos para funcionar, sino también profundas transformaciones en las estructuras administrativas, en las políticas educativas e institucionales, así como en la forma de organizar a las escuelas, al profesorado, a los estudiantes y sus relaciones con los miembros de la comunidad. Sin vocación, estando aislado/a, sin buenos contactos tanto sociales como políticos, y sin un desarrollo profesional reflexivo, ético, crítico y estratégico es difícil la existencia de un/a docente innovador/a.

Referencias

- Matas, A., Tójar, J. C. y Serrano, J. (2004). Innovación educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la Universidad de Málaga. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (1). Consultado el 1 de junio de 2008 en: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-matas.html>
- Sancho, J., Hernández, F., Carbonell, J., Tort, T., Simó, N. y Sánchez-Cortés, E. (1998). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso*. España: Octaedro.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Reforma Integral de la Educación Media Superior*. En red. Disponible en <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/>