

Propuestas para desarrollar competencias a través de la lectura

Columba Graciela Rivera Trejo
columba_historias@yahoo.com.mx

Centro de Estudios Tecnológicos, industrial y de servicios No. 166 "Carmen Serdán Alatríste"
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)

Resumen

El trabajo que presento se enfoca al desarrollo de competencias mediante la actividad lectora en el contexto de la Reforma Integral de Educación Media Superior. Es evidente la relación entre las competencias básicas de expresión y comunicación oral y escrita y la diversidad que este aprendizaje produce.

La lectura está inmersa en cualquier campo del conocimiento, es un proceso cognitivo con diferentes niveles de percepción, almacenamiento, recuperación y aplicación de la información. El desarrollo del pensamiento, el razonamiento, la solución de problemas, la adquisición, comprensión y producción del lenguaje, así como la interacción de aspectos afectivos y sociales, son vínculos del proceso intelectual y de la transformación del conocimiento.

Se han considerado los libros, revistas, instructivos, Internet y otros múltiples instrumentos para realizar esta práctica; ya que la palabra escrita y la cultura de la imagen satisfacen las expectativas de los jóvenes.

La propuesta explicita las estrategias que se han implementado en el CETIS 166 para la mejora educativa, comparando los resultados de la prueba ENLACE 2009 y los que arrojará el mismo examen en 2010. Las acciones correspondientes involucran no sólo a los alumnos sino a todos los integrantes de la comunidad escolar.

Palabras clave: Competencia, transversalidad, interdisciplinario, habilidad lectora, aprendizaje significativo

Abstract

The Work that I introduce to you focuses on the development of educational competences through reading activity in the context of the Reform of Higher Secondary Education.

Clearly the relationship between basic skills of speech, oral communication, written communication and the diversity that this learning occurs.

The Reading is immersed in any field of knowledge, is a cognitive process with different levels of perception, storage, retrieval and application of the information.

The development of thinking, reasoning, problem solving, acquisition of a language, language comprehension and production, as well as the interaction of affective and social aspects, are linked of intellectual process and the transformation of the knowledge.

They have been considered, the books, magazines, instructives, Internet and other multi-tools to do this practice, because the written word and the culture of the image meet the expectations of young people.

The explicit proposal, the strategies that have been implemented in the CETIS 166 for educational improvement, comparing the test results ENLACE 2009 and will cast the same test in 2010. The corresponding actions involve not only students but all members of the school community.

Key Words: competence, transversality, interdisciplinary, reading skill, meaningful learning

Introducción

A lo largo de la experiencia como docente en el subsistema DGETI y actualmente como directivo, me he percatado de las deficiencias en la capacidad lectora y el proceso de comprensión y análisis que presentan los alumnos del Nivel Medio Superior en general, y el Centro de Estudios Tecnológicos, industrial y de servicios No. 166 en particular.

Esta problemática tiene su origen entre otros factores en la falta de interés por la lectura en los docentes y alumnos, la indiferencia existente para promover esta habilidad, la incipiente formación de un proyecto integral e institucional, los problemas socioculturales,

las condiciones socioeconómicas de los jóvenes de nuestro plantel, la inexistencia de una cultura lectora que debe ser prioritaria desde la infancia y a la cual podrían coadyuvar tanto la familia como la escuela; esto es notable porque el nivel cultural en nuestro país es pobre (considerando el problema del analfabetismo –incluso funcional- y que la media escolar no va más allá de la educación básica).

¿Por qué los alumnos no leen? ¿Por qué no leen los maestros? ¿Cuáles son las limitaciones en la promoción de una cultura lectora? ¿Cuáles son los intereses y expectativas de los jóvenes en relación a la lectura? ¿Con qué herramientas se puede desarrollar el hábito de lectura? Estas son cuestiones que se estructuraron en el trabajo y a las que se les dio respuesta conforme se desarrollaba la investigación.

Metodología

La propuesta que sustento se enfoca al desarrollo de competencias mediante la actividad lectora, que se relaciona tanto con las competencias básicas de expresión y comunicación oral y escrita, como con la diversidad que produce esta actividad en función de la transversalidad y el trabajo interdisciplinario que coadyuve a la formación integral de los discentes. “La lectura se entiende como una destreza transversal del currículo de naturaleza interactiva, el cual responde al concepto de “leer para aprender”.

Los cambios históricos inciden en el terreno educativo, específicamente las competencias de comunicación oral y escrita en relación con la competencia lectora han dado un nuevo viraje, lo cual transforma incluso la forma de aprendizaje y promueve paralelamente otra herramienta cognitiva: La internet.

La palabra escrita y la cultura de la imagen satisfacen las expectativas de los jóvenes; las representaciones visuales, espaciales y auditivas producen diferentes significados en los alumnos. La “alfabetización electrónica” es una realidad improrrogable en el contexto nacional y mundial; Carles Monereo destaca que ésta “supone diferentes sistemas semióticos (escritura, imagen, audio, vídeo), diferentes tipos de texto (chat, correo electrónico, escritura hipertextual) y diferentes estrategias y habilidades cognitivas (buscar, seleccionar, enlazar y organizar información)

Los principios básicos del Sistema Nacional de Bachillerato apuntalan al desarrollo de competencias, las cuales constituyen el Marco Curricular Común (MCC). Están dirigidas al perfil de los docentes y los directivos, pero el principal objetivo es el alumno.

Las competencias de los programas y planes de estudio se han estructurado en tres vertientes, es decir, las competencias genéricas, disciplinares y del perfil profesional del egresado.

La competencia genérica que está directamente relacionada con los alumnos es la siguiente: El alumno “escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados”.

La lectura y la escritura son instrumentos del pensamiento y la acción; las competencias que éstas generan inciden en la formación en el alumno; la dinámica de sus atributos incluye la habilidad lectora, que es un proceso cognitivo con diferentes niveles de percepción, codificación, almacenamiento, recuperación y aplicación de la información.

El desarrollo del pensamiento, el razonamiento, la solución de problemas, la adquisición, comprensión y producción del lenguaje, así como la interacción de aspectos afectivos y sociales, son vínculos del proceso intelectual y de la transformación del conocimiento.

Estas habilidades son propias de la actividad lectora, que desarrolla competencias en todos los componentes de un plan de estudios, se filtra en las diferentes asignaturas y

módulos del mapa y funge como un proceso del conocimiento que coadyuva en la solución de problemas. “La lectura se entiende como una destreza transversal al currículo de naturaleza interactiva, el cual responde al concepto de “leer para aprender”.

En todos los ámbitos las competencias tienden a ser evaluadas. El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 está conformado por un sistema integral de evaluación con su correspondiente en la prueba Enlace Media Superior, que fue creada con la intención de proporcionar un diagnóstico general de las fortalezas y debilidades en el desarrollo de habilidades básicas para la vida en estudiantes de nivel medio superior, los datos que arroja son útiles en función de la mejora de la calidad educativa.

El reto de este proyecto es promover la lectura como plataforma del proceso enseñanza – aprendizaje en el contexto del CETis 166, considerando para ello la interdisciplinariedad, concomitante a la propia transversalidad de la actividad lectora.

Los resultados de la prueba Enlace 2009 permiten elaborar un diagnóstico respecto a las habilidades de los alumnos, la forma en que aprenden, la detección de deficiencias de nuestra escuela, sus expectativas y las posibilidades de desarrollo de competencias mediante el trabajo en conjunto.

La prueba Enlace Media Superior define la habilidad lectora como “la capacidad del individuo para comprender, utilizar y analizar textos escritos, con el fin de alcanzar sus propias metas, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad”.

La lectura es un proceso formativo y está inmersa según Choate y Rakes (1989), en una serie de actividades que conducen a tres niveles de comprensión: literal, inferencial y profundo, elementos que dan la pauta para que el profesor aplique estrategias pertinentes de tal forma que el alumno desarrolle estas habilidades cognoscitivas. “En este sentido, las taxonomías de habilidades cognitivas (Monereo y al., 1994) pueden ser de utilidad; también las que proponen Biggs y Collins (1982) para evaluar la calidad de los aprendizajes. Solé (1987; 1992) recoge las tres modalidades anteriores de preguntas y habla de respuestas literales, inferenciales –pensar y buscar- y de elaboración personal, a la vez que ofrece ejemplos ilustrativos”.

Para detectar las características del CETis 166 en torno a la lectura, se aplicó una encuesta entre los alumnos de segundo y cuarto semestres de la carrera de Administración, Informática y Turismo, así como al personal docente y de apoyo a la docencia.

Los resultados de la encuesta aportan parámetros no sólo cuantitativos sino cualitativos acerca de los criterios que nos permiten distinguir las características de estos grupos en referencia al hábito de lectura.

Es un hecho que es mínimo el hábito de lectura no sólo entre los alumnos sino en los docentes y personal de apoyo, lo que significa que existe un fuerte problema educativo en el CETis que lógicamente lo es a nivel nacional.

Sin embargo, si no vamos a lograr incrementar ampliamente los indicadores institucionales y locales que favorezcan esta tendencia, es nuestro objetivo que las actividades académicas se consoliden paulatinamente en un ambiente propicio para la mejora del hábito lector.

Notamos que existen diferencias cualitativas entre los alumnos de las diferentes carreras a propósito de lo que deseábamos medir; nos percatamos de que los docentes casi no

leen; habrá que reflexionar sobre esta condición porque el cambio debe provenir del profesor, a partir de las lecturas propias de su disciplina o de otras que haya realizado.

La encuesta es una prueba de que es necesario involucrar al personal de apoyo a la docencia, el hecho de que algunos no sigan estudiando no implica que se limiten a leer un buen libro, el periódico o una revista (medios propios de actualización que recuperan lo deseable de este proyecto).

Nuestro objetivo es atender a diversos factores y promover la participación de todos en actividades que tengan como meta la lectura de un buen libro que sea del agrado de quien lo toma entre sus manos o de quien abre una página de Internet para insertarse en la multiculturalidad que promueve el aprendizaje autónomo.

Análisis de resultados

Con base en los logros que pretende la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), las implicaciones de este proyecto consisten en que los jóvenes desarrollarán gran parte de las competencias genéricas y sus atributos.

Los beneficios que se obtendrán en la sociedad en general son promover la habilidad lectora, aumentar el nivel de eficiencia en este proceso en el CETis 166 y por ende, en los resultados de la prueba ENLACE 2010 en el Nivel Medio Superior.

El trabajo institucional se llevará a cabo en el ciclo escolar 2009-2010 y está dirigido a los alumnos que en este periodo están cursando el quinto semestre y se dará seguimiento en sexto semestre hasta el mes de abril de 2010, fecha en la que se desarrollará la prueba Enlace; con un total de 380 alumnos para la resolución del examen.

El análisis de estos cambios se realizará mediante un estudio comparativo de los resultados de la prueba Enlace 2009 y aquéllos que arroje Enlace 2010 en el mes de septiembre.

Los beneficios educativos redundarán en consolidar paulatinamente la lectura como una práctica cotidiana que se promueva en el núcleo familiar, se aplique y tenga un impacto social en el proceso enseñanza-aprendizaje a nivel escolar, institucional y nacional.

El proyecto se inició a partir del ciclo escolar Agosto 2009-Enero 2010 (A) y se dará seguimiento hasta concluir el periodo de Febrero-Julio 2010(B).

La organización de este proyecto se enfoca al análisis de los alcances de la lectura. Un libro tiene un carácter formativo y mejora las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir, por lo que trabajaremos en contra de su abandono, y a favor del uso de las nuevas tecnologías.

Las propuestas son las siguientes:

- Coordinar círculos de lectura, con la ventaja de que existe entre los jóvenes un impulso gregario que debe aprovecharse. Se ha organizado con una sesión por semana en ambos turnos; en los periodos de exámenes se suspenderá dicha actividad.
- Generar trabajo interdisciplinario en conjunto con la asignatura de Lectura, expresión oral y escrita I y II.
- Se insertará una hora de lectura a la semana en la asignatura de Ciencia, Tecnología, sociedad y Valores III con los alumnos de quinto semestre.
- Promover la lectura no sólo del libro, sino de otros instrumentos alternativos como el periódico, los cómics, los gráficos, recetas de cocina, instructivos, la Internet, etc.

- Capacitación permanente de profesores y alumnos a través de los talleres de lectura, en donde se desarrollen estrategias que promuevan el aprendizaje reflexivo, crítico y analítico.
- Fomentar el gusto por la lectura a los alumnos del CETis 166, por medio de obras en las que se identifiquen, comprendan, aprendan y compartan intereses propios. Las campañas de difusión utilizarán imágenes y fragmentos de obras que inviten a leer.
- Generar cursos de técnicas de estudio para que los alumnos desarrollen la habilidad lectora.

En nuestro plantel los docentes han apoyado la edición de una gaceta la cual tendrá un tiraje de 500 ejemplares al finalizar el ciclo escolar. Como parte del trabajo interdisciplinario, se han sumado a la coordinación del trabajo un equipo de profesores de las asignaturas de lectura e informática que elaborarán su diseño.

En el contenido de la gaceta participarán alumnos, docentes, directivos y personal de apoyo a la docencia.

Se pedirá a los docentes que realicen trabajo interdisciplinario en periodos intersemestrales a través de círculos de lectura, lo cual tendrá resultado cuando sea transferido en el aula.

- Hacer labor para que los padres de familia se acerquen a la lectura, sensibilizando y generando conciencia sobre la importancia de esta actividad.
- Promover el hábito de la lectura en relación a la cultura de la transversalidad, es decir, se diseñarán estudios de casos sobre temas actuales de impacto social que aporten posibles soluciones a problemas reales, con base en la premisa de que quien lee también está actualizado.
- Se llevará a cabo una sesión de cine-lectura al término de cursos, con la estrategia del debate para responder a los intereses de preferencias lectoras entre el personal docente y de apoyo a la docencia. El modelo que se aplicó es el libro “Las batallas en el desierto” de José Emilio Pacheco y la película es el Sexenio de Miguel Alemán Valdés (1946-1952) de la editorial CLIO. Tendrá tres ejes: la cuestión histórica, el sistema político y las prácticas sociales de esa época.

-La segunda reunión abordará el tema de los valores; en dicha actividad se leerán algunos cuentos de la obra “la oveja negra y otras fábulas” de Augusto Monterroso, se escuchará la canción de la oveja negra de Silvio Rodríguez y se disfrutará de la película de La Granja de Orwell. Se reflexionará acerca de la cuestión social y de valores en la actualidad.

Los indicadores de éxito del proyecto que serán empleados para evaluar el Sistema de Gestión Escolar de Educación Media Superior impactarán en el CETis 166 con los criterios de indicadores institucionales.

Los criterios empleados para obtener resultados cuantitativos y cualitativos de las metas a lograr, tienen como propósito mejorar la habilidad lectora en el CETis y se miden a través de indicadores locales en relación a lo que aquí se sustenta.

Conclusiones

En el CETis 166 existen problemas de toda índole que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo, se realizarán las acciones pertinentes para incrementar el hábito de lectura en los alumnos del plantel.

Apegándose a los principios de la RIEMS, tenemos la convicción de que la lectura es la plataforma educativa en el desarrollo de competencias, lo que redundará en la formación integral del alumno como bachiller y como técnico en el perfil profesional que elige.

Saber cómo aprenden los alumnos ha sido de gran utilidad; las representaciones visuales, espaciales y auditivas producen diferentes significados en ellos.

Las estrategias están diseñadas para captar la atención de los alumnos y atienden a sus necesidades y expectativas mediante las actividades con los libros, las revistas, instructivos, recetarios, periódicos y otros medios, aprovechando en forma paralela la herramienta actual que ellos emplean, que es la Internet.

El reto de este proyecto es promover la lectura como plataforma del proceso enseñanza – aprendizaje en el contexto del plantel (CETis 166), considerando para ello el trabajo interdisciplinario concomitante a la propia transversalidad de la actividad lectora.

Aportar estrategias de carácter interdisciplinario de acuerdo al contexto de nuestro plantel, es una labor responsable que se promueve con una gestión pertinente que oriente al alumno hacia una “cultura lectora” y la mejora de la calidad educativa en la institución y por ende, en el subsistema.

Se dio seguimiento a lo que se realizó en Enlace 2009 y se esperarán los resultados de la prueba Enlace 2010. Los indicadores que se utilicen para observar los resultados nos permitirán evaluar lo ya realizado, conocer nuestras limitaciones y mejorar con base en el trabajo conjunto.

Nuestra preocupación fundamental es el alumno, pero el trabajo está dirigido a toda la comunidad escolar, porque la falta de hábito de lectura es un problema en el cual todos estamos inmersos.

El proyecto promueve iniciativas de responsabilidad social de la cultura organizacional en pro de la capacitación del joven como lector, nuestra labor docente radica en la participación efectiva en la sociedad de la que formamos parte como transformadores de la educación, compartiendo también los logros académicos en el aula.

Los beneficios que se obtendrán en la comunidad son promover la habilidad lectora, aumentar el nivel de eficiencia en este proceso en el CETis 166 y por ende, en los resultados de la prueba ENLACE 2010 a nivel institucional en el Nivel Medio Superior.

Referencias

- Argudín, Y. y Luna, M. (2009). *Aprender a pensar leyendo bien*. México D.F, México: Paidós.
- Avendaño F. (2005). *La cultura escrita ya no es lo que era. Lecturas, escrituras, tecnologías y escuela*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Cirianni, G. y Peregrina, L. M. (2007). *Rumbo a la lectura*. (5ª. Reimpr.). México D.F, México: Asociación Mexicana para el Fomento del Libro Infantil y Juvenil A.C.
- Chambers, A. (2009). *Dime*. México D.F, México: Fondo de Cultura Económica.
- Enlace Media Superior 2010. Manual para docentes y directivos*. México D.F, México: s/ editorial.
- Monereo F. C. (Coord.)(2002). *Estrategias de aprendizaje*. (2ª. ed). Madrid, España: Antonio Machado Libros.

- Monereo F. C. (2009). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. (4ª. reimpr). Barcelona, España: Grao.
- Monereo F. C. (Coord.)(2009). *PISA como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Barcelona, España: Grao.
- Peredo M., A. (2009). *Lectura y vida cotidiana. Por qué y para qué leen los adultos*. México D.F, México: Paidós.
- Pérez, P. y Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid, España: Alianza Editorial.