

Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento.

Soledad Elena Betancourt Díaz
Instituto Politécnico Nacional, cecyt "Narciso Bassols García"
Tel. 57296300 ext. 64041 eluluz1810@hotmail.com
Josué Salgado Benítez
Instituto Politécnico Nacional, cecyt "Narciso Bassols García"
Tel. 57296300 ext. 64040 jsalgado@ipn.mx
Gerardo Romero García
Instituto Politécnico Nacional, cecyt "Narciso Bassols García"
Tel. 57004265 gromerog@ipn.mx

Resumen

Los nuevos Procesos de Enseñanza-Aprendizaje basados en la Reforma Integral de La Educación Media Superior en México (RIEMS), que exige nuevos roles tanto en docentes como estudiantes, motivo por el cual en el 2004, se consolidó la reforma del Bachillerato Tecnológico Bivalente del Instituto Politécnico Nacional, éste propone una Educación Centrada en el Aprendizaje, en la que cada estudiante, con la guía de sus profesores, participa en el diseño de su trayectoria educativa. Con este enfoque se busca dejar de lado la concepción del estudiante como receptor de información y convertirlo en el principal agente de su propio desarrollo. Adicionalmente, cada una de las unidades puede adaptar sus programas y planes de estudio a sus características y objetivos, es por ello que en la Unidad Académica "Narciso Bassols", perteneciente al Instituto Politécnico Nacional, un grupo de profesores hemos realizando diversos estudios que nos permitan proponer la implementación de estrategias didácticas, para poder integrarnos al Paradigma Educativo Sociedad del Conocimiento, empleando nuevas herramientas informáticas (Tic) e idiomáticas, así como la comunicación por medio de redes con otros docentes¹.

Palabras Clave: Docente, Estudiante, Estrategia, Paradigma y Sociedad del Conocimiento.

Abstract

New Teaching-Learning Process based on the Integral Reform of Upper Secondary Education in Mexico (Riems), which requires new roles both teachers and students, which is why in 2004, consolidated the reform of Technology Bachelor of Bivalent National Polytechnic Institute, he proposes a learning-centered education, in which each student, with the guidance of their teachers, participate in the design of their educational path. This approach seeks to set aside the concept of student as recipient of information and serve as the primary agents of their own development. Additionally, each of the drives can adapt their programs and curricula to their characteristics and objectives, that is why at the Academic Unit "Narciso Bassols" belonging to the National Polytechnic Institute, a group of teachers have been several studies that we suggests the implementation of teaching strategies in order to integrate the Knowledge Society Educational Paradigm, using new tools (ICT) and language and communication through networking with other teachers.

Key words: Teacher, Student, Strategy, Knowledge and Society Paradigm

Introducción

Debido a que algunos docentes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) tanto del Nivel Medio Superior, como del Nivel Superior, siguen realizando su quehacer docente de manera tradicionalista, donde el Docente se considera como única fuente de información, sabiduría, entre otros, y a los Estudiantes solo como receptores pasivos, el instituto se a dado a la tarea de construir una nueva cultura académica que fortalezca la docencia, por lo que en sus Planes y Programas de Estudio consideró ciertos aspectos como son: énfasis en el aprendizaje autónomo y a la construcción del conocimiento, la

¹ Competencias docentes para la Educación Media Superior.- Una estrategia acorde con el paradigma educativo de la Sociedad del Conocimiento.- Esmeralda Viñals

formación de docentes en las nuevas metodologías y la reorganización de las academias del Instituto, razón por la cual se ha implementado una serie de estrategias para mejorar la condición de sus académicos ya sea a través de sus Centros de Estudio, o del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE), diversos cursos, diplomados, talleres entre los cuales encontramos El Diplomado en Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo, este se diseñó y planeó con la finalidad de que el docente se familiarice con la estrategia didáctica y los recursos que se emplearán durante su desarrollo. Una característica que tiene este diplomado es el porcentaje amplio de las actividades realizadas a distancia con el apoyo de la tecnología (plataforma), rompiendo con las barreras del tiempo y espacio, otra característica es la forma en la que se comunica con el apoyo de la tecnología, rompiendo con los mitos de la comunicación porque este se da a través de los medios electrónicos, caracterizándose por ser parte de un grupo donde se da el intercambio de opiniones enriqueciendo el aprendizaje.

Asimismo el Instituto proporciona Diplomados o Especialidades a través de otras instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional de manera virtual, como es la Especialidad de Competencias Docentes para el Nivel Medio Superior, el cual está encaminado a fortalecer la formación de los profesionales de este nivel educativo que, conscientes de la necesidad de responder a las demandas educativas del mundo actual, y que desean transformar su práctica.

Para diseñar este tipo de especialidades la Universidad se dio a la tarea de realizar un diagnóstico sobre necesidades de formación docente de Educación Media Superior, concluyendo que la mayoría de profesores del nivel tienen una formación universitaria que atiende los contenidos disciplinares de la asignatura que imparten, pero carecen de una formación psicopedagógica que les permita responder a los retos del aprendizaje, ya que en muchas ocasiones, su trayectoria académica y profesional constituye la base de su actividad como docente, lo cual no es suficiente para responder a las necesidades del entorno.

La capacitación que nos otorga el Instituto, a través de las instancias antes referidas, nos permite contar con las herramientas para realizar nuestro quehacer Docente con mayor Calidad.

Tomando como base lo anterior un grupo de profesores nos dimos a la tarea de realizar un estudio para proponer una Estrategia que permita involucrarnos al Paradigma Educativo de la Sociedad del Conocimiento.

Metodología

La presente investigación se llevó a cabo por medio de la revisión análisis de las estrategias que maneja la Sociedad del Conocimiento, sobre el particular podemos decir que ésta es una sociedad con capacidad para generar, apropiar, y utilizar el conocimiento para atender las necesidades de su desarrollo y así construir su propio futuro, convirtiendo la creación y transferencia del conocimiento en herramienta de la sociedad para su propio beneficio.

Se puede señalar que una Sociedad del Conocimiento tiene dos características principales:

- La primera es la conversión del Conocimiento en factor crítico para el desarrollo productivo y social;

- La segunda, el fortalecimiento de los procesos de Aprendizaje Social como medio asegurar la apropiación social del conocimiento y su transformación en resultados útiles, en donde la Educación juega el papel central.

Dentro de esta sociedad se emplean diversas técnicas entre las cuales destacan las Web Quest, grupos de trabajo, grupos de especialistas y grupos de interés.

A partir de nuestro análisis documental y experiencia docente, consideramos la estrategia donde el grupo de trabajo evoluciona hasta convertirse en un grupo de interés es la más idónea para irnos involucrando en este paradigma ya que esta proporciona un mejoramiento en el aula, y por ende un resultado mayor en la Eficiencia Terminal, y de esta forma podremos alcanzar un mejor rendimiento y aprovechamiento de los recursos, siempre y cuando que esta estrategia sea considerada de la siguiente manera:

- **Equipos de trabajo.**- Trabajo colaborativo. Cada participante investiga un aspecto del problema, multidisciplinario por naturaleza. No todos aprenden lo mismo al mismo tiempo ni del mismo modo: inteligencia y cognición distribuidas.
- **Grupos de “especialistas”.**- Organizados en grupos de “especialistas”, dentro del aula investigan, leen (lectura acompañada), discuten, seleccionan y producen información mediante diversas técnicas y diferentes procesos. Elaboran un producto que permita a cada “especialista” enseñar a su equipo el aspecto que le tocó investigar.
- **Grupo de interés.**- El grupo se integra con el fin compartir conocimientos, abrirse a la reflexión y a la crítica constructiva, por lo que se da un intercambio dinámico donde todos aprenden de todo.

Las etapas por las que se debe transitar el equipo para convertirse en un verdadero grupo de interés, permitiendo con ello que la técnica funcione, son las siguientes:

Etapas de inicio

Equipos de trabajo:

- Integración y organización de equipos multidisciplinarios o interdisciplinarios
- Análisis y discusión hasta entender bien cuál es su tarea como equipo y cuál la de cada “especialista” del equipo.
- Repaso de lo que saben y de lo que tiene qué investigar cada “especialista”.
- Designación de estudiantes que conformaran de el Grupo de Especialistas

Etapas intermedia

Grupos de Especialistas:

- Establecimiento acuerdos para definir lo que cada “especialista” debe investigar, prender y transmitir
- Elaboración de un producto que permita a cada “especialista” enseñar a su equipo el aspecto que le tocó investigar.
- Regreso a su equipo original con el trabajo elaborado en el grupo de “especialistas”
- Enseña lo que aprendió.

Etapas de cierre

Grupo de Interés:

- Análisis de información recibida y, a través del dialogo, búsqueda relaciones entre los distintos aprendizajes: Interdisciplinariedad y visión global.
- Elaboración de producto integrador.

Análisis

Consideramos que la aplicación de esta estrategia permitirá que nuestros estudiantes obtengan los siguientes resultados:

- Aprender en la Sociedad del Conocimiento
- Aprender a aprender
- Cómo y dónde aprendemos
- En qué consiste y en dónde está lo que sabemos
- Sabemos lo que sabemos

Para lograr estos resultados los estudiantes deberán realizar las siguientes actividades:

- Investigar
- Buscar
- Haciendo
- Uso de las Tic
- Procesar la Información
- Poniendo en acción su conocimiento Táctico
- Compartiendo conocimientos.
- Aprendiendo unos de los otros operando en el lenguaje: dialógicamente.

Esto dará como resultado que desarrollen competencias para la vida y el trabajo en la Sociedad del Conocimiento.

El rol del docente será:

- Guía
- Tutor
- Gestor del conocimiento
- Promoverá la creatividad
- Manejara esquemas de trabajo colaborativo
- Ejercita el desarrollo del pensamiento
- Ejercita la Autonomía
- Ejercita los valores para la convivencia

Esto ayudará a que los estudiantes hagan de la evaluación continua el recurso principal para retroalimentar el desempeño tanto individual o grupal.

Conclusiones.

A partir de lo antes expuesto podemos decir que la aplicación de esta estrategia fomenta el desarrollo de ciertas actitudes en el Docente, ya que permite el trabajo colaborativo en sus estudiantes, los convierte en especialistas y al final les da la posibilidad de que sean parte de la Sociedad del Conocimiento, por un interés propio generado como resultado de su proceso de aprendizaje, además le brinda al docente una mayor motivación personal orientada a su quehacer docente.

Así mismo, favorecer una visión más amplia al ver estas herramientas como una necesidad, como algo que no se puede obviar para el futuro profesional de nuestros estudiantes.

- Conocer los servicios más importantes que Internet ofrece.
- Analizar la multitud de posibilidades didácticas de los servicios de Internet
- Fomentar su utilización a nivel académico, como instrumento de desarrollo de la labor docente
- Enriquecer los conocimientos e ideas de los demás, fomentando el compartir las propias
- Desarrollar ciertas habilidades y destrezas con el fin de agilizar la utilización de las herramientas de Internet para la enseñanza y evaluación de aprendizajes

Esperamos que la propuesta de este trabajo tengan la utilidad que se persigue, tanto para los responsables de administrar la educación, como para los docentes responsables del proceso educativo y caminemos hacia el mismo objetivo: Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de lograr el desarrollo de diversas competencias en nuestros estudiantes del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos “Narciso Bassols” del Instituto Politécnico Nacional.

Referencias

Instituto Politécnico Nacional (2004). *Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN Tomo 1*, México: IPN

Secretaría de Educación Pública (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior En México: La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*¹. México: SEP.