

## El docente y la necesidad de adquirir nuevas competencias, para disminuir la deserción en el aula por parte de los estudiantes

Josué Salgado Benítez  
Instituto Politécnico Nacional, CECyT "Narciso Bassols"  
Tel. 53188618 jsalgado@ipn.mx  
Soledad Elena Betancourt Díaz  
Instituto Politécnico Nacional, CECyT "Narciso Bassols"  
Tel. 57296300 ext. 64041 eeluz1810@hotmail.com  
Gerardo Romero García  
Instituto Politécnico Nacional, CECyT "Narciso Bassols"  
Tel.57004265 gromerog@ipn.mx

### Resumen

Una problemática general es la deserción de estudiantes, en el bachillerato se da con mayor intensidad debido a la diversidad cultural. Situación que debe preocupar y ocupar a los administradores de la educación por mejorar la eficiencia terminal. El Politécnico siempre ha buscado ser competitivo en infraestructura, programas y planes de estudio, capital humano y en el perfil de egreso; sin embargo ahora denota una disminución en la eficiencia terminal, por eso se ocupa en preparar a los docentes para desarrollar estrategias de mejora en el aprendizaje; el CECyT "Narciso Bassols" lo hace a través de la planeación, espacio académico donde se analizan resultados y se desarrollan estrategias de mejora continua. El docente es fundamental porque desarrolla el trabajo operativo, por ello debe tener definido ¿Qué debe aprender el estudiante? y ¿Cómo debe aprenderlo?, no es suficiente con contemplar los programas de estudio, el docente debe tener claro el tipo de liderazgo motivador, que inspire, de confianza e interés al estudiante a crear un aprendizaje significativo al tratar al estudiante como persona, contemplando el entorno que los rodea y los intereses de cada uno al evaluarlos de manera justa y equitativa, demostrando así que es un profesional de la educación.

**Palabras clave:** Docente, Estudiante, Eficiencia académica, Estrategias de mejora, liderazgo.

### Abstract

A general problem is the dropout of students, the school is given more intensity due to cultural diversity. Situation to be concerned and occupy the educational administrators to improve terminal efficiency. The Polytechnic has always sought to be competitive in infrastructure, programs and curricula, human capital and in the graduate profile, but now denotes a decrease in terminal efficiency, so is engaged in preparing teachers to develop strategies for improvement learning, the CECyT "Narciso Bassols" what does this through planning, academic space where we analyze results and develop strategies for continuous improvement. The teacher is essential because it develops the operational work, it must be defined by what the student should learn? And how should learn?, is not sufficient to consider the curriculum, the teacher should be clear about the kind of motivational leadership that inspires confidence and interest to the student to create a meaningful learning to treat the student as a person, looking surrounding environment and the interests of each to evaluate them fairly and equitably, thereby demonstrating that it is an education professional.

**Key words:** Teachers, Student, Academic Efficiency, Improvement Strategy, Leadership.

### Introducción

El docente debe ser un líder en su aula, pues tiene la obligación moral de buscar las actividades significativas que desencadenen aprendizajes y encontrar las formas de aprender de cada uno de sus alumnos. Sabemos que la mayoría del docente a Nivel Medio Superior carece de una formación pedagógica, pero no se le puede eximir de la responsabilidad de los resultados académicos que obtiene, pero entonces ¿Cómo mejorar los resultados de eficiencia terminal que se tienen? Es verdad que hay otros factores que tal vez como profesores no podemos controlar, como lo es la familia, por una parte, y la disposición que tengan los estudiantes en el aprendizaje, pero ¿hasta dónde asumimos los profesores la responsabilidad ante el hecho de que algunos alumnos no aprendan?

No, casi nunca. No se asume en lo personal y, a menudo, las instituciones tampoco lo piden. Es una de las pocas profesiones en que el fracaso en la labor encomendada es responsabilidad de otros. Para mejorar o cambiar nuestro quehacer en el aula y fuera de esta, es necesario analizar y preocuparnos por mejorar o cambiar nuestro quehacer en el aula y fuera de esta, a partir de nuevas competencias docentes y estrategias de motivación para aprender e involucrarse en las actividades grupales del aula, preparándonos, acercándonos a los jóvenes alumnos, escuchándolos, conviviendo con ellos, orientándolos. Es así como creemos que lograremos disminuir la deserción en el aula y mejoramiento de la eficiencia terminal.

### **Metodología**

Reflexionar acerca del quehacer docente posiblemente mucho se haya dicho, pero centrarnos en el aprendizaje y en lo que hacemos en el aula nos lleva a contrastar las teorías de aprendizaje y motivacionales para mejorar los resultados de eficiencia terminal a través de nuevas competencias docentes acorde a las circunstancias concretas que se presentan en un tiempo y espacio determinado. Muchos docentes no tenemos ninguna formación didáctica, ni pedagógica, vamos formándonos sobre la marcha porque somos profesionistas en diferentes especialidades, pero no docentes de profesión, hay quienes aún no aprecian la función que realizamos en el aula, reflejándose en los resultados obtenidos en cada evaluación: ausentismo a clases, falta de cumplimiento en la entrega de trabajos de investigación y tareas, poco o nulo trabajo en equipo, evaden responsabilidades, muestran poco interés en lo que realizan y únicamente tratan de cumplir con los mandatos, agresividad en sus respuestas, utilizan la técnica de copiar y pegar cuando se apoyan en las TIC, son introvertidos, entre otros. Nos falta asumir el liderazgo, ser docentes líderes comprometidos con nuestro trabajo de docentes, con los alumnos y sobre todo con nosotros mismos.

Pensamos que el liderazgo es exclusivo de los directivos y que necesitamos un nuevo estilo de dirigir para el tipo de estudiantes que tenemos actualmente y para este modelo educativo que tanta confusión nos presenta, pensamiento erróneo, es una función de todos, tenemos un gran potencial para motivar a los alumnos a crecer e influimos, en alguna medida en ellos cuando interactuamos porque podemos hacer circo maroma y teatro por despertar el interés en ellos, todos tenemos un algo que le puede atraer. El profesor como líder es un ejemplo y modelo para los estudiantes y, una parte fundamental del liderazgo docente son los valores que pone en acción al desempeñar su labor, si es puntual a sus clases, si prepara lo que deben aprender los alumnos y la forma como deben aprenderlo utilizando casos vivenciales, entonces el alumno se interesara en las unidades de aprendizaje correspondientes, porque tienen un maestro chido, que es banda; es decir llena las expectativas de los estudiantes y lo verá reflejado con la asistencia a clases porque el académico está ejerciendo un buen liderazgo; el liderazgo es una relación de influencia entre líderes y seguidores, quienes intentan realizar cambios reales que reflejen sus mutuos propósitos” (Sánchez, 2007). No necesitamos ser autócratas o terroristas del aula para obligar a los alumnos a que entren a clases, debemos ser mercado logos de nuestras asignaturas, convencer con hechos y no de palabra, el estudiante debe conocer el porqué es importante entrar a clases, pero no únicamente para cumplir con la asistencia, sino que debe involucrarse en el proceso del aprendizaje, con sus compañeros y con el docente, al darse el involucramiento y compromiso se trabajara de manera colaborativa, y solo entonces puede irse construyendo un aprendizaje más significativo que lo obligue a buscar nuevas responsabilidades en el aula y fuera de esta.

Para lograr la asistencia a clases y que el alumno tenga un aprendizaje significativo, nosotros los académicos debemos prepararnos más en lo didáctico y pedagógicamente,

olvidándonos de que el profesor enseña y el alumno aprende. La didáctica estudia el fenómeno enseñanza-aprendizaje (S., 2007), trata únicamente de la información y solo aplica en el aula, la pedagogía estudia el fenómeno educativo, donde trata de los aspectos humanos integrales como la libertad, comunicación interpersonal, hábitos, valores, entre otros; las dos van vinculadas en la práctica del docente porque somos educadores.

### **Análisis de datos**

Como docentes nuestra función no es exclusiva a la clase, ni únicamente conocer el tema o la materia, sino también debemos conocer a la persona del estudiante con sus intereses, sus preferencias y sus valores, debemos olvidarnos de la educación tradicionalista donde el maestro exige, amenaza, reprueba o aprueba, castiga, ordena, prohíbe, examina, entre otras, para que el alumno asista a clases y aprenda.

Los docentes como líderes debemos considerar lo anterior para modificar nuestro quehacer en el aula y fuera de esta, contemplar que los estudiantes no construyen el conocimiento solos, sino con otros y en espacios que ellos eligen. Los alumnos al no encontrar interesante el aula prefieren buscar sus espacios y a los otros (que sustituyen al docente) fuera de esta y por eso se da el ausentismo o deserción que se ve reflejado en la eficiencia terminal. Para que el estudiante cambie su visión de los espacios y de los otros, debemos identificar y aplicar áreas de competencias docentes para apoyar al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. Como líderes en la educación estamos comprometidos con nuestro quehacer, porque vamos aprendiendo y desarrollando habilidades nuevas constantemente. Las personas proactivas se hacen responsables de lo que ocurre en su vida y en la organización, toman la iniciativa para realizar cambios para mejorar, tienen confianza en sí mismas y están comprometidas con el cambio (Sánchez, Liderazgo en la labor docente, 2007). Al ser proactivos provocamos cambios y no esperamos que lleguen solos o que otros los provoquen, por eso las competencias las vamos adquiriendo o reforzando en forma autónoma o colaborativa en las academias intercambiando opiniones y experiencias o tomando cursos que refuercen nuestras fortalezas (Barriga, 2006). Nos señala las siguientes competencias:

1. Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
2. Despliegue de valores y actitudes que fomentan el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
3. Dominio de los contenidos o materia que enseña.
4. Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.
5. Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

Con estas competencias podemos promover la autonomía e intelecto de los alumnos y no caer en coerción como normalmente se da en la actualidad y que lleva como resultado al ausentismo. Si provocamos al alumno a realizar su mejor esfuerzo para lograr sus objetivos de aprendizaje, a que tome la iniciativa y se haga responsable por lo que ocurra en su vida, sin esperar a que otros hagan lo que les corresponde a ellos. Los académicos debemos cambiar la manera de pensar sobre la enseñanza, lo que antes funcionó y condujo al éxito en el pasado no llevara al éxito en el futuro, los docentes debemos pensar que si seguimos actuando en nuestro quehacer docente como antes, terminaremos sin alumnos en el aula y nos exterminaremos como catedráticos, debido a

que una de las bondades que les presenta el modelo educativo en el Instituto Politécnico Nacional a los alumnos, es que pueden elegir al docente que más satisfaga sus necesidades y puedan construir ese aprendizaje significativo que tanto buscan para ser en un futuro exitosos.

### **Conclusión**

A pesar de que el ausentismo en el aula es cada día más fuerte y las canchas deportivas, la cafetería y lugares de esparcimiento en la escuela se fortalece más; pocos somos los académicos que nos preocupamos por mejorar o cambiar nuestro quehacer en el aula y fuera de esta, preparándonos, acercándonos a los jóvenes alumnos sobre todo a los que tienen problemas académicos, tratar de ayudarles a resolver sus problemas, escuchándolos, conviviendo con ellos, evaluándolos de manera justa y equitativa, orientándolos sobre la vida tan confusa que les espera si no entran a clases, si no se preparan en su vida y para toda la vida. La mayoría de los docentes culpa a los alumnos por su falta de interés, pérdida de valores (que en realidad no los ha perdido, han cambiado de acuerdo al momento que viven), culpa a las autoridades por no elegir adecuadamente a los candidatos al plantel o a las carreras, que los padres no se involucran, que no son niños, que no estudian, que son groseros, entre otros factores más que impiden el aprovechamiento en el aula. Generalmente siempre se quejan pero poco se ocupan por analizar su quehacer, buscan culpables y no soluciones, en el CECyT “Narciso Bassols” existimos un grupo de docentes que nos preocupamos de manera continua por ser mejores educadores, ejerciendo un liderazgo en el aula y fuera de esta, sin importar si contamos con el apoyo o no de las autoridades, con nuestros propios recursos buscamos y aplicamos estrategias para que el alumno se interese más en entrar a clase, aprendan de manera colaborativa y aprovechen los recursos que tienen a su alcance, que su aprendizaje se haga más interesante, y los espacios y los otros sean los adecuados para que el aprendizaje sea significativo por la motivación que tienen para aprender e involucrarse en las actividades grupales del aula, así es como creemos que lograremos disminuir la deserción en el aula y mejoraremos la eficiencia terminal, tesoro tan buscado por las instituciones y por los buenos docentes, que les permitirá abrir nuevamente el ciclo de mejora continua.

### **Referencias**

- Angelet, varios (2005) Estrategias organizativas de aula: España: Grao
- Arends (2007) Aprender a enseñar: México: Mc Graw Hill
- Díaz (2006) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: México: Mc Graw Hill.
- Gutiérrez (2007) Introducción a la didáctica: México: Esfinge
- Kotter (1999) La verdadera labor de un líder: Colombia: Norma
- Molinar, Velázquez (2007) Liderazgo en la labor docente: México: Trillas