

Programa de orientación educativa para jóvenes deportistas en el sistema semiescolarizado

Paulina Isabel Carrillo Espadas
Universidad Autónoma de Yucatán
carrillo.e.paulina@gmail.com

Resumen

Este trabajo expone el diseño y desarrollo curricular de un programa de orientación educativa basado en competencias para estudiantes – deportistas. Se recurrió a la evaluación diagnóstica para describir la situación actual, específica y puntual del Centro de Alto Rendimiento Deportivo (CARD), Yucatán como institución educativa especializada y única en el Estado. El programa se realizó bajo 6 etapas del desarrollo instruccional: Pre análisis, Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. La recolección de datos se realizó con entrevistas semiestructuradas a los 70 alumnos de los cursos 2008-2010, cuatro directivos, grupo de enfoque para maestros, observaciones de aula y encuesta para los padres de familia. Se detectaron necesidades de motivación, hábitos de estudio inadecuados y falta de un proyecto de vida profesional a futuro lo que les causa problemas de bajo rendimiento, rezago educativo y falta de interés hacia el estudio de una carrera alterna al deporte. Este programa ad hoc, cuyo enfoque semipresencial, flexible e individual permite que estos jóvenes reciban atención según sus necesidades de orientación y aprendizaje expresadas, coadyuvando al desarrollo integral del estudiante – deportista del CARD.

Palabras claves: orientación educativa, programa, estudiantes-deportista, deportistas de alto rendimiento, competencias.

Abstract

This paper presents the design and curriculum development of a orientation competency program for students - athletes. The diagnostic evaluation describes the specific and contextual situation about High Sport Performance Center (CARD), Yucatán as specialized and unique educational institution in the State. The program was based in instructional development: Preanalysis, Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. Data collection was from semi-structured interviews with 70 students-athletes in generation 2008-2010, four managers, focus group for teachers, classroom observations and questionnaires for parents.

The study revels low motivation, inadequate or lack of study habits, and they don't have future professional plans, so they have low performance, back educational trajectory, they are not interested in study and they don't have alternative careers. This program focuses on blended and flexible learning, which allows these students receive attention according to their orientation and learning needs for helping to develop the whole student - athlete of the CARD.

Key words: educative orientation, program, students – athletes, high performance athlete, competencies.

Introducción

El Centro de Alto Rendimiento Deportivo (CARD), Yucatán inicia en septiembre de 2004; es un modelo que integra lo necesario para que los deportistas de alto rendimiento y talentos deportivos alcancen su máximo potencial, basados en sus volúmenes de entrenamiento y en un plan de estudios adecuado a sus necesidades. (<http://www.idey.gob.mx/card.htm>).

El plan de estudios se sustenta en el Sistema Nacional del Bachillerato (SNB), en su modalidad abierta de la SEP. Sin embargo se realizó la adecuación de la enseñanza semiescolarizada para esta población, conservándose el total de asignaturas de tronco común y de especialidad. Los estudiantes-atletas representan una población especial definidos por sus dos roles: sus necesidades específicas y su estilo de vida único. Estos jóvenes deben estar constantemente trabajando en el balance entre la escuela y el

entrenamiento, entre ponerse al día con sus tareas y estar preparados para viajar a los campeonatos. En consecuencia, las demandas a este tipo de grupo de estudiantes se convierten en conflictos de horarios, pérdidas de clases, falta de materiales, falta de asistencia, estereotipos por parte de sus compañeros, etc. (Kreb y Lockee, 2009).

La eficiencia terminal de los deportistas que se encuentran en la escuela, en promedio es del 50%, además de que algunos alumnos no egresan en el tiempo convenido en los lineamientos escolares, sino en más tiempo del propuesto (Friday, 2001). Lo anterior se debe a diversos factores relacionados con la vida del deportista, Benjamín (2004), menciona que el deportista necesita estar entre 30 ó 40 horas por semana entrenando por lo que no es fácil desempeñar los dos roles, y su prioridad no son precisamente los estudios. El colegio les proporciona un entrenamiento deportivo profesional incluso a costa de su vida social e integridad académica. A pesar de esta situación, los deportistas son admitidos en las universidades donde se sabe que no tendrán la oportunidad de graduarse ya que tan pronto se incorporan a las clases, reciben demandas de entrenamiento, dejando su situación académica como ambigua y sus deficiencias educativas cada vez más graves (Friday, 2001).

Metodología

Para el desarrollo del proyecto, se recurrió a la evaluación diagnóstica para describir la situación actual, específica y puntual del CARD como institución educativa especializada, única en el Estado. Posteriormente se diseñó el programa de orientación educativa bajo las etapas del desarrollo instruccional del Cookson (2003), considerando cada una de las etapas: Pre análisis, Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (PRADDIE).

La recolección de datos se realizó con instrumentos cuantitativos; entrevistas semiestructuradas a los 70 alumnos de los cursos 2008-2010 y cuatro directivos, grupo de enfoque para maestros, observaciones de aula y encuesta para los padres de familia.

Para el diseño del programa se llevaron a cabo los análisis enfocados a dos aspectos importantes:

1. La práctica deportiva exige compromiso, esfuerzo, disciplina y mucho tiempo, por lo que es difícil combinarlo con los estudios, teniendo, en algunos casos, que renunciar a la práctica deportiva. En otros casos, sobre todo cuando se pertenece al alto rendimiento, en los que se exigen viajes constantes a campeonatos o concentraciones, se renuncia a los estudios.
2. Ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) orientada a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato en el marco de la diversidad y competencias genéricas y perfil del egresado de la educación media superior se establece que éstas les permiten al egresado de bachillerato comprender el mundo e influir en él, los capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política a lo largo de la vida.

Dada su importancia, las competencias genéricas se identifican como competencias clave; son transversales por lo que no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional; su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. Por último se contemplan las competencias profesionales orientadas a la formación elemental para el trabajo y otorgando la calificación de nivel técnico para la incorporación del joven al ejercicio profesional.

Lo anterior se relaciona de manera directa con el presente proyecto, ya que bajo la normativa de la reforma y la especificación de las competencias a desarrollar en el perfil del bachiller, la orientación es el área que permite atender y desarrollar muchas de las competencias planteadas con base al desarrollo transversal de los contenidos acorde a las necesidades de los jóvenes del CARD. Resulta vital el desarrollo de estas competencias para los adolescentes como base para su desarrollo integral y para su futura inserción laboral y éxito profesional.

Las competencias sujetas al área de orientación son: identificación de emociones, reconocer la necesidad de apoyo en situaciones difíciles, elección de alternativas y toma de decisiones con respecto a su proyecto de vida, analizar los factores que influyen en la toma de decisiones, planteamiento de metas, reconocer la actividad física como un medio para el desarrollo físico, mental y social, valoración de las consecuencias de hábitos de consumo y conductas de riesgo, establecer relaciones interpersonales para su desarrollo humano, habilidades de comunicación, define sus metas y les da seguimiento, identifica los retos, obstáculos y oportunidades, desarrolla proyectos en equipo, actúa de manera propositiva ante los fenómenos de la sociedad, contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente, entre otros.

En síntesis las competencias a desarrollar en orientación son aquellas relacionadas con la vida personal del individuo ante la toma de decisiones y formación de un proyecto de vida.

Análisis de resultados

Los resultados fueron analizados de manera cualitativa, sintetizando cada parte de las entrevistas y basándose de la información proporcionada de manera directa por los alumnos, padres y directivos a cerca de las necesidades y situación de los deportistas.

Entre los resultados se encontró que el los alumnos le dan mucha importancia a su deporte y consideran el estudio como si fuera un futuro lejano. Les preocupa la escuela, pero una vez que ha concluido su ciclo deportivo y ya no pueden seguir en el sistema, de esta manera es cuando se dan cuenta que no tienen su futuro asegurado, ni siquiera un 'plan B'. Algunos papás los condicionan con su deporte a cambio de que salgan bien en la escuela sin embargo no utilizan estrategias adecuadas de seguimiento, se vuelven amenazas que no surgen efecto ni cambian la conducta de sus hijos. Tienen poca motivación hacia la escuela y sobre todo al aprendizaje. Tienen metas adecuadas pero no irreales en cuanto al tiempo que pretenden alcanzarlas. Reconocen sus errores y qué les falta para mejorar pero no lo hacen. En su mayoría, los que cursan el sistema por primera vez tienen dificultades para adaptarse, debido a la metodología. Muchos se encuentran interesados por estudiar una carrera pero no hay nada que les permita saber si tienen las habilidades para triunfar en ella.

No existe una comunicación constante entre los entrenadores, maestros y padres de familia lo que no permite crear acciones encaminadas hacia el éxito de los jóvenes en el área deportiva y académica.

Algunos jóvenes entran con deficiencias de estudio acumuladas, no entienden lo que leen, no saben comunicarse, tienen problemas con matemáticas, etc., por lo que su desarrollo no es el adecuado para el nivel de bachillerato en el que se encuentran. Carecen de buenas estrategias de estudio y sobre todo de organización.

Ante tales resultados, el programa de orientación para deportistas representa una metodología que facilita las acciones de prevención de los problemas de deserción, rezago, discontinuidad y bajo índice de egreso de estos jóvenes del sistema de preparatoria libre. Es un mecanismo de apoyo, (paralelo al servicio académico) que

permite la adquisición de competencias para el desarrollo integral del estudiante en torno a sus necesidades de integración al entorno escolar, seguimiento y apoyo individual, apoyo psicopedagógico y orientación vocacional.

En programa atiende seis áreas o factores de influencia en el rendimiento del alumno: factores individuales, familiares, socialización cultural, sistema educativo, docente y centro docente.

El programa se apoya en cuatro principios:

1. Integración: Pretende integrar todos los servicios y acciones de ámbito académico–deportivo y formativo, hacia el desarrollo integral con base en el apoyo de todos los agentes institucionales.
2. Individualidad: Las diferentes actuaciones van enmarcadas en un itinerario individualizado para cada deportista, dependiendo de su situación particular.
3. Proactividad: El servicio actúa de forma proactiva, anticipándose a futuras necesidades, y según el alumno lo requiera.
4. Confidencialidad de la información y tratamiento. El derecho a la reserva de la intimidad personal deberá ser respetado al máximo; los datos recogidos y los tratamientos realizados se reservan al uso interno exclusivo del departamento y de los miembros involucrados (alumno-orientador).

Conclusiones

Existe una metodología para el desarrollo de la acción tutorial en el bachillerato general, propuesto por la SEP para entrar en vigor en 2007 – 2012, en el que se establecen los servicios de orientación, tutoría y atención a las necesidades de los alumnos, con especial atención a aquellos con riesgo de abandono o fracaso escolar, este programa debe ser revisado en su totalidad para comprender y comparar el origen del presente programa y de las adaptaciones realizadas.

Se prevé que este programa logre el desarrollo de las competencias genéricas de los jóvenes, a pesar de su situación escolar en riesgo; de tal manera que les permitan una base sólida para la toma de decisiones futuras y el desarrollo de un plan de vida realista. Por otra parte se considera que este programa aumentará la cantidad y calidad de los egresados, con su función preventiva para la detección de problemas y remedial ante circunstancias presentes.

El establecimiento del programa de orientación debe realizarse con en pleno respeto de las necesidades y objetivos del CARD. A continuación se presentan algunas estrategias que permitirán la incorporación de este programa en las actividades académicas del Centro.

1. Diseño y presentación de la propuesta. Una vez finalizado el programa de orientación, contextualizado con el modelo educativo y académico, se debe hacer una presentación a las autoridades e integrantes del centro para que conozcan las características, ventajas, utilidad e importancia de la implementación de este programa.
2. Socialización del sistema. Se deben realizar reuniones informativas con el personal académico y administrativo, así como con los alumnos y padres de familia para dar a conocer el programa, sus implicaciones y papel de cada uno.
3. Adecuación de la normatividad. Para estimular la participación de los docentes será necesario realizar el reconocimiento legal de la función de la orientación y tutoría

mediante la inclusión explícita de esta función como una actividad complementaria del quehacer docente o contar con el personal adecuado que cumple con estas funciones.

4. Adecuaciones de los espacios físicos destinados al programa. Aun cuando el programa no requiere de la construcción de espacios específicos, es importante sugerir que los espacios que ya existen en el Centro puedan ser adaptados a fin de crear un ambiente más acogedor que un aula común.
5. Adopción del programa. Para lograr esta adopción es necesario que cada una de las partes involucradas, de acuerdo a las necesidades particulares, introduzcan el programa dentro de las funciones correspondientes.
6. Selección de tutores. Dada la naturaleza de la institución, es necesario solicitar personas que cumplen con el perfil explicitado anteriormente. De preferencia que no sean los maestros que imparten clase, ya que por la complejidad del sistema les sería imposible y representaría un mayor costo por la capacitación.
7. Capacitación y formación del personal académico. Ofrecer conocimiento teórico y práctico del funcionamiento del programa y de los participantes, de modo que se mantenga la comunicación entre todos los actores. En este caso no es necesaria una capacitación formal, más que para el orientador, responsable del programa.
8. Establecimiento de trayectorias escolares. Debido a que la orientación y tutoría requieren de un conocimiento apropiado del alumno, se debe contar con un apartado del programa que proporcione información personal, académica y socioeconómica de los estudiantes.
9. Especificar los términos de confidencialidad y resguardo de información.
10. Evaluación y seguimiento del programa. Contar con un mecanismo de evaluación para ofrecer retroalimentación pertinente del sistema, a fin de realizar los ajustes necesarios para el logro de los objetivos propios del sistema.

Referencias

- Centro de Alto Rendimiento Deportivo. <http://www.idey.gob.mx/card.htm>
- Cookson, P. (2003). *Elementos de diseño instruccional para el aprendizaje significativo en la educación a distancia*. Taller del IV Congreso Nacional de Educación Superior, abierta y a distancia. Hermosillo, Sonora, México.
- Benjamin, A. (2004). College athletics: reconnecting academic values in college athletics. *National Forum: Phi Kappa Phi Journal*. Disponible en http://findarticles.com/p/articles/mi_qa4026/is_200410/ai_n9470122/
- Friday, W. (2001). Athletics vs academics. Both sides. *Matrix. The magazine for leaders in education*. Disponible en http://findarticles.com/p/articles/mi_m0HJE/is_6_2/ai_94510120/
- Kreb, S. & Lockee, B. (2009). Supporting student-athletes through distance learning. A game plan for success. 25th. Annual conference on distance teaching and learning. University of Konstanz.