

Enseñanza para la Comprensión: un marco conceptual para llevar la Reforma Integral de la Educación Básica al aula

Ángela María Prada Echeverri
Universidad Autónoma de Yucatán
prada.angela@gmail.com

Resumen

La siguiente ponencia es el resumen de la tesis "Enseñanza para la Comprensión: un marco conceptual para llevar la Reforma Integral de la Educación Básica al aula", elaborada para obtener el grado de Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán.

En primer lugar se hace referencia a la Reforma Integral de la Educación Básica 2007-2012, la cual plantea la implementación del enfoque basado en competencias como una exigencia para el sistema educativo mexicano y que es un reto para quienes deben llevarla a la práctica en las aulas.

La implementación de los planes de estudios de manera que responda con calidad y coherencia a los planteamientos formativos del modelo por competencias, implica para los docentes dos tareas fundamentales relacionadas con el contexto: las adaptaciones curriculares y los ajustes de los procesos de planeación.

Se propone entonces el uso del Marco Conceptual de la Enseñanza para la Comprensión como una manera innovadora para lograr una revisión y renovación de las prácticas de aula tendientes a la consolidación de una acción educativa creativa y significativa, que reoriente la clase de Español transformándola en una herramienta que cruce diferentes espacios y aspectos curriculares.

Palabras clave: Reforma, Competencias, Currículo, Planeación, Práctica de aula.

Abstract

The next paper is a summary of the thesis "Teaching for Understanding: a conceptual framework to carry the Reform of Basic Education to the classroom" prepared for the degree of Master of Educational Innovation of the Universidad Autónoma de Yucatán. First, referring to the Reform of Basic Education 2007-2012, which proposes the implementation of competency-based approach as a demand for the Mexican education system and that is a challenge for those who should put it into practice in classrooms. The implementation of curricula so as to respond with quality and consistency of model approaches for skills training, for teachers involves two basic tasks related to the context: the curricular adaptations and adjustments to the planning process. We propose here the use of the Framework of Education for International Understanding as an innovative way to make a revision and renewal of classroom practices aimed at building a creative and meaningful educational action to reallocate the class of transforming it into a Spanish tool that cross different spaces and curricular elements.

Key words: Reform, Competitions, Curriculum, Planning, Practice classroom.

Introducción

Las transformaciones sociales han implicado cambios en los modelos educativos, que buscan ir acordes con las necesidades y expectativas del momento histórico y del contexto particular. Sin embargo, en la actualidad, las políticas educativas expiran con mayor rapidez ante las características de una sociedad compleja e inestable. Para asumir el reto de pensar en la educación básica de cara al futuro, los gobiernos llevan a cabo reformas que establecen los lineamientos orientadores del quehacer de todo el sistema educativo de un determinado nivel.

La principal estrategia del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu) para elevar la calidad de la educación plantea "realizar una Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI" (p. 24).

El desarrollo de esta estrategia se enmarca en la trayectoria del modelo por competencias, que por más de una década se ha asumido en diversos países y que ha sido estudiado y evaluado por diferentes instituciones y organismos internacionales como la Organización para la

Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos de la propia OCDE (PISA) y la Comisión Europea, que han centrado su mirada sobre la enseñanza y aprendizaje de las competencias básicas como un medio para mejorar la calidad y la equidad de los sistemas educativos.

El Modelo por Competencias es entendido en el marco de la RIEB, como la oportunidad para que los niños y niñas desarrollen y empleen conocimientos, habilidades, actitudes y valores, no sólo para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, sino para que enfrenten los retos que impone una sociedad en permanente cambio, se desempeñen de manera activa y responsable consigo mismos y con la naturaleza, sean dignos miembros de su comunidad, de su país y del mundo.

Las autoridades educativas esperan que a medida que transcurran los ciclos escolares, los y las docentes ajusten los Programas de Estudio, adecúen las actividades a sus contextos y formulen estrategias innovadoras para planeación y evaluación. Sin embargo, como lo indica Peredo Merlo (2008, p.41) “la ligereza con la que se hacen afirmaciones teóricas o didácticas sólo produce una reiteración discursiva, pero no una transformación en el quehacer docente”. Es decir que el profesor o profesora puede repetir el enfoque curricular aunque no lo comprenda, puede diseñar e implementar las actividades tal como se las presentan los libros de apoyo, pero no puede ajustar su práctica a una explicación reflexiva porque carece del marco conceptual básico que le permita construir acciones significativas.

La propuesta de innovación educativa que se presenta a continuación, busca responder a lo planteado anteriormente utilizando el marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) en el diseño de unidades didácticas acordes a lo exigido en los planes y programas de estudio de la RIEB.

Marco conceptual de la enseñanza para la comprensión

El proyecto de la EpC, surgido en la Escuela de Graduados de Educación de Harvard, definió que *comprender un tema* “es poder realizar una presentación flexible de él: explicarlo, justificarlo, extrapolarlo, relacionarlo y aplicarlo de maneras que vayan más allá del conocimiento y la repetición rutinaria de habilidades. Comprender implica poder pensar y actuar flexiblemente utilizando lo que uno sabe” (Perkins, 1999, p.70).

La manera como un estudiante demuestra la comprensión, es decir el *desempeño*, requiere de productos o realizaciones que vayan más allá de la reproducción del conocimiento recibido. Tales representaciones o desempeños obligan a los alumnos a expandir sus mentes a pensar utilizando lo que han aprendido y a aplicar creativa y apropiadamente su conocimiento en una variedad de circunstancias (Stone, 2006).

El proyecto de la EpC definió un modelo de cuatro elementos que incorporan las características de la enseñanza particularmente efectiva para la comprensión y parte de las siguientes preguntas esenciales a toda práctica educativa:

- ¿Qué temas merecen ser comprendidos? (Tópicos)
- ¿Qué es exactamente lo que los alumnos deberían comprender de ese tema? (Metas de comprensión)
- ¿Cómo desarrollarán y demostrarán los alumnos su comprensión? (Desempeños de comprensión)
- ¿Cómo pueden evaluar docentes y alumnos lo comprendido? (Evaluación continua)

En la RIEB se expresa la necesidad de llevar a cabo una *ruptura conceptual de la enseñanza* como punto de partida para la puesta en práctica del enfoque basado en competencias. El marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión se presentó como una manera concreta de iniciar con dicha ruptura ya que su uso implicó un proceso permanente de reflexión y autoevaluación por parte de las maestras que les permitió identificar las potencialidades del trabajo en el aula.

Metodología

La intervención propuesta, se fundamentó en un diseño de investigación-acción, que buscó construir el conocimiento por medio de la práctica partiendo de una necesidad, que en el caso de esta propuesta fue la mejora en los procesos de enseñanza de la lengua y de la comunicación en el nivel de primaria.

De acuerdo con los ciclos del proceso en espiral de la investigación-acción, este proyecto se estructuró de la siguiente manera:

Primer ciclo: Detección del problema

A partir de entrevistas a maestras y coordinadoras, así como de la revisión del plan de estudios y de los documentos oficiales de la Reforma, se elaboró un diagnóstico en el que se establecieron las necesidades de modificar el trabajo de aula en la clase de Español, con el objetivo primordial de superar un proceso educativo centrado en el conocimiento (saber) y posibilitando el paso al desarrollo y logro de competencias.

La recolección de datos sobre el problema y sobre las necesidades lo cual se hizo por medio de observaciones de clase y visitas regulares a la institución. Esto permitió determinar los aspectos metodológicos y didácticos de la práctica de aula que podrían ser intervenidos.

Se presentó el resultado a las maestras, a la coordinadora de primaria y a la coordinadora pedagógica general de tal forma que pudieran aportar a dichos hallazgos. Se propone entonces aplicar el marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión como innovación en la práctica de aula de la clase de Español de Primero y Sexto de Primaria para el ciclo 2009-2010.

Segundo ciclo: Elaboración del plan de mejora

Meta

Al finalizar la intervención las docentes definieron algunos aspectos de su práctica de aula susceptibles de ser mejorados con el fin de desarrollar la comprensión en niños y niñas; alcanzando el logro de competencias y cumpliendo con los requerimientos del currículo oficial.

Acciones

Taller: Enseñanza para la Comprensión, un puente entre el currículo oficial y la práctica de aula.

Proceso de formación individual para la aplicación del marco conceptual de la EpC.

Tercer ciclo: Implementación y evaluación del plan

Talleres

El objetivo fue compartir información y establecer de manera grupal cómo las maestras entienden la RIEB desde sus situaciones particulares de aula y cuáles son los puntos de encuentro o aquellos que deberían ser trabajados de acuerdo a las exigencias propias de la institución. Se presentó una visión general de la Enseñanza para la Comprensión y las características del marco conceptual, así como algunos ejemplos de unidades didácticas. Esto permitió a las maestras comprender cómo la innovación que se propone se encaminó a lograr

que se cumplan los objetivos de la RIEB, las metas institucionales y los aprendizajes esperados en el aula.

Formación

1. Diseño de la unidad didáctica: planeación y adaptaciones curriculares.

Todo el proceso de formación ocurrió in situ. En un primer momento se hicieron reuniones individuales con las maestras para diseñar la unidad curricular. En este espacio se invitó a la reflexión sobre el proceso de planeación a partir de las preguntas que definen los cuatro aspectos del marco conceptual de la EpC.

2. Práctica de aula

Inicialmente la puesta en práctica de la unidad didáctica estuvo a cargo de la responsable de este proyecto. Se llevó a cabo lo establecido en los desempeños exploratorios (conocimientos previos) lo que permitió confirmar la pertinencia de los desempeños planteados en la unidad. Para las maestras fue la oportunidad de observar y escuchar a sus estudiantes, sus reacciones ante un estilo de enseñanza diferente así como comprobar el nivel de conocimientos previos.

Una vez terminados los desempeños exploratorios se revisó nuevamente la unidad para rectificar la secuencia que se planteó. Junto con las maestras se llegó a un acuerdo sobre los desempeños que ellas preferían trabajar y aquellos en que preferían ser observadoras. Al concluir la primera parte de la unidad se propuso a las maestras un ejercicio de retroalimentación que permitió realizar los ajustes necesarios, así como identificar fortalezas y debilidades del proceso de intervención llevado a cabo hasta el momento. Se retomó el trabajo nuevamente incorporando algunos ajustes, hasta finalizar la unidad cuando se hizo una segunda evaluación y retroalimentación del proceso.

Durante la implementación se llevaron a cabo reuniones con las maestras y con la coordinadora de primaria para discutir aspectos teóricos y conceptuales de la EpC, de tal forma que la innovación propuesta se entendiera no solamente como un asunto de la práctica sino de la concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación de los resultados de la intervención tuvo en cuenta estos aspectos:

- Resultados en términos de la comprensión del marco conceptual de la EpC por parte de las maestras y sus observaciones sobre la aplicabilidad del mismo en el contexto de la institución y de acuerdo a las características de los grupos y de los/las estudiantes.
- Resultados en términos de la eficacia del marco conceptual de la EpC para dar cumplimiento a los requisitos y exigencias programáticas de la RIEB.
- Resultados en términos de la comprensión de los/las estudiantes sobre los tópicos desarrollados al aplicar formas diferentes para enseñar.

Cuarto ciclo: Retroalimentación

Se redactó un informe con los resultados y el análisis de los mismos el cual fue presentado a las maestras y directivas de la institución. Se anexó un instrumento de retroalimentación de la experiencia que permita identificar nuevas necesidades, proponer ajustes, realizar nuevos diagnósticos y redefinir la propuesta.

Conclusiones

La renovación de las prácticas de aula, dada por la implementación del marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión, partió de lo que las maestras son, saben y saben hacer, para trabajar sobre la base de conceptos y habilidades previas de tal forma que resultara una

construcción significativa para ellas. Esto les permitió: 1) comprender la propuesta metodológica del marco conceptual de la EpC al relacionar los elementos del mismo con su quehacer; 2) identificaron aspectos que no estaban claramente definidos en sus planeaciones o que no se trabajaban en el aula, lo que conllevó algunos cambios en sus concepciones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje como: cuestionarse sobre la eficacia de las tareas de aprendizaje que usualmente realizaban, al compararlas con los desempeños de comprensión propuestos en las unidades didácticas; identificar aspectos relevantes del proceso de enseñanza que promueven un desarrollo más adecuado de habilidades de lectura y escritura; comparar estrategias didácticas que fomentan la participación y el trabajo en grupo.

A partir del diseño e implementación de la planeación de acuerdo al marco conceptual de la EpC, las maestras resaltaron la importancia de los desempeños de comprensión, ya que les permitieron observar y guiar de manera más constructiva el proceso de aprendizaje. Se permitió a los y las estudiantes explorar nuevas formas de acceder y construir el conocimiento a partir del uso de diferentes recursos didácticos. Esto enriqueció los contenidos programáticos de la asignatura, por un lado al incluir el trabajo de habilidades de comunicación diferentes a la verbal (escrita y oral); por otra parte, al relacionar información de otras asignaturas con la clase de español.

El resultado positivo de la introducción de innovaciones depende de cómo respondan éstas a necesidades identificadas por aquellas personas que estarán encargadas de ponerlas en práctica. Cambiar rutinas y procesos institucionales implica intervenir la cultura escolar y por ende requiere de figuras directivas convencidas de que hay otros caminos y otras formas de enseñar para promover nuevas y más adecuadas maneras de aprender.

Referencias

- Aguerrondo, I. (Julio de 2002). *Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente*. Recuperado el 1 de octubre de 2009, de OEI: http://www.oei.es/docentes/articulos/desafios_politica_educativa_reformas_formacion_docente_aguerrondo.pdf
- Carrasco Altamirano, A., López Bonilla, G., & Peredo Merlo, M. (2008). *La lectura desde el currículo de educación básica y media superior en México, Comparación curricular con Colombia, California y Finlandia*. Guadalajara: Universitaria.
- Project Zero*. (s.f.). Recuperado el 19 de octubre de 2009, de Harvard Graduate School of Education: <http://www.pz.harvard.edu/index.cfm>
- SEP. (2009). *Programas de Estudio 2009. Primer grado. Educación básica. Primaria*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2009). *Programas de Estudio 2009. Sexto grado. Educación básica. Primaria*. México, D.F., México: SEP.
- SEP. (2008). *Reforma Integral de la Educación Básica. Educación Básica. Primaria. Plan de Estudios 2009. Etapa de prueba*. México, D.F, México: SEP.
- SEP-SEB. (Agosto de 2009). *Reforma Integral de la Educación Básica. Referentes sobre la noción de competencias en el plan y programas de estudio 2009*. México, D.F, México: SEP.
- SEP-SEB. (Agosto de 2009). *Reforma Integral de la Educación Básica. Propuestas de trabajo de las asignaturas en el Plan y los Programas de Estudio 2009*. México, D.F, México: SEP.

Stone Wiske, M. (. (1999). *La Enseñanza para la Comprensión, vinculación entre la investigación y la práctica*. México: Paidós.