

Organización pedagógica para el desarrollo de las competencias en los programas de curso de la Universidad Autónoma del Carmen.

Mtra. Leticia Arias Gómez.
Universidad Autónoma del Carmen.
larias@pampano.unacar.mx
Mtra. Gloria del J. Hernández Marín.
Universidad Autónoma del Carmen.
gjhernandez@pampano.unacar.mx

Resumen

Esta contribución se suscribe en el ámbito del diseño curricular por competencias que la Universidad Autónoma del Carmen ha emprendido en todos sus programas educativos desde 2009. Se comparten las dimensiones pedagógicas que el profesor universitario está tomando en consideración para el desarrollo de los programas de curso bajo un enfoque de competencias.

Las categorías que se analizan hacen referencia a elementos de la situación problema, orientación en la selección de contenidos, estrategias de aprendizaje y evaluación requeridas para el desarrollo pertinente del quehacer docente que conlleva a alcanzar las competencias genéricas, interdisciplinarias y específicas establecidas en los 24 programas educativos de la Universidad Autónoma del Carmen.

El enfoque con el que se aborda la organización pedagógica, se sustenta en una visión constructivista que reconoce al aprendizaje como un proceso que se genera de forma individual, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y la interacción social del individuo. La orientación de la organización pedagógica que se impulsa en la institución pretende favorecer el desarrollo y la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes en el estudiante que permitan la transferencia y resolución de problemas ante una demanda específica de la formación personal y profesional.

Palabras claves: organización pedagógica, competencias genéricas, interdisciplinarias.

Abstract

This contribution supports the competence in curriculum design that the Universidad Autónoma del Carmen has undertaken in all its educational programs since 2009. The pedagogical dimensions that the university professor is taking under consideration for the development of ongoing course programs with a focus on the development of competences are shared by all.

The categories that are discussed relate to the elements of the problem situation, guidance in the selection of content, learning and evaluation strategies required for the development of relevant teaching activities that lead to achieve the generic, interdisciplinary and established skills in the 24 specific educational programs at the Universidad Autónoma del Carmen.

The approach conceived to tackle the educational organization is based on a constructivist view that recognizes learning as a process generated individually, where new knowledges make sense and structure to previous ones and social interaction. The orientation of the educational organization promoted by the institution aims to favor the development and mobilization of knowledge, skills and attitudes in students, enabling the transfer and problem solving facing a specific demand for personal and professional training.

Keywords: organization of teaching, generic skill, interdisciplinary.

Introducción

La aplicación de las competencias profesionales en los programas educativos de las instituciones de educación superior, implica el desarrollo de un trabajo académico multidisciplinario, donde se tome en cuenta la estructura metodológica del aprendizaje, las estrategias prácticas y objetivas, así como de un proceso de evaluación que permita la realimentación directa con el fin de eliminar ambigüedades.

A todo lo anterior, se suma el hecho de que como complemento del que hacer educativo es necesaria la ejecución de un proceso de evaluación integral que permita realimentar los procesos, especialmente los referidos a las actividades de aprendizaje, diseñadas por los académicos, debido a su carácter de “génesis” del conocimiento, de cuyo éxito depende la asimilación de las competencias.

Es por ello que se considera necesario, hacer una revaloración del proceso de evaluación en la instrumentación de las competencias, con el fin verificar la pertinencia de las situaciones problema incluidas en las secuencias de aprendizaje de los cursos bajo esa modalidad.

Metodología

La Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), se encuentra en proceso de fundamentación de cada uno de sus programas educativos a la modalidad por competencia. Este trabajo arduo y complejo se viene desarrollando desde 2009, encontrándose a la fecha en la fase de diseño de programas de curso, siendo este el punto justo de atención, por sus implicaciones en la consolidación del diseño curricular.

Para la concreción curricular, la UNACAR determinó la competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidad de relación social que domina y moviliza un profesional para enfrentar y solucionar situaciones complejas del entorno social. Así mismo, identificó tres niveles de competencia: genéricas, interdisciplinarias y específicas, posteriormente homogeneizó la estructura a seguir para la elaboración de los programas sintéticos y secuencias de aprendizaje, como herramienta didáctica en el desarrollo y operatividad de las competencias.

Se consideró necesario para los profesores y academias, reflexionar, sobre las siguientes preguntas como guía previa a la creación de los programas:

- ¿A qué tipo de competencia contribuirá este curso, taller, práctica?
- ¿En qué nivel de competencia se desarrollará: genérica, interdisciplinaria o específica?
¿Cuáles son los componentes de la competencia a contribuir?
- ¿Cuáles son los atributos explícitos en el perfil de egreso?; ¿Qué disciplinas intervienen?
¿En qué área de la formación se posiciona este curso o taller?

Para orientar el diseño de los programas, la situación problema se comprendió como el conjunto contextualizado de diversos elementos que se interrelacionan de acuerdo a una determinada tarea, (Roegiers, 2007), es aquí en donde a través del trabajo colegiado los profesores que atienden un programa en común, seleccionan las condiciones deseables acordes a una realidad compleja, para que aquello que aprenda el estudiante le sirva y permita actuar de forma eficiente ante una situación concreta.

La situación problema en los programas de curso, tiene sentido en la medida en la que aluda a un conjunto planificado de aprendizajes, por ello, es necesario la formación de una cultura del aprendizaje diferente, en donde el complejo y gradual proceso de construcción personal del alumno, es ahora para los profesores el principal objeto de estudio.

Análisis de resultados

Ante la inquietud de orientar a los profesores en cuanto a, si lo que se diseñaba era una situación competente, se formuló los siguientes criterios que fueron compilados de los autores Roegiers (2007) y Zabala (2008); el cual se emplea como un referente de autoevaluación en la planeación del diseño de un programa de curso.

Tabla 1. Criterios para orientar la autoevaluación, en la descripción de la situación problema.

CRITERIOS	GRADOS			
	A 100%	B 75%	C 50%	D 25%
1. La situación que se diseñó o se redactó es real, obliga a intervenir; plantea problemas que hay que resolver.				
2. Se trata de una situación de integración, compleja, permite que el estudiante interactúe con conocimientos que ya traía para generar nuevos.				
3. Se desarrolla la movilización cognitiva, (conocimientos), socio-afectivos (actitudes, relación interpersonal y personal); y habilidades (procedimientos).				
4. Hay una producción esperada claramente identificada				
5. Es concreta, es decir, que la situación de aprendizaje tiene un resultado o producto específico construido individual o colectivamente.				
6. Puede ser movilizada fuera de todo contexto escolar				
7. Incluye opciones o esquemas de actuación (A, B, C, D,) lo que permitirá al estudiante ir desarrollando la competencia de manera gradual. (Indicadores y rubricas).				
8. Orienta al estudiante hacia una reflexión y juicio crítico en la toma de una decisión.				
9. Evidencia el aporte de las diferentes disciplinas en la solución de un problema complejo.				

La lógica en la selección y determinación de contenidos quedó condicionada y articulada por la situación problema considerada en los programas de curso, acorde al nivel de formación, sobre el cual se esté abordando. La situación problema orienta los contenidos factuales, conceptuales, procedimentales y actitudinales a seleccionar para resolver un problema específico.

Los contenidos tendrán sentido en la medida en que se movilicen en situaciones problemas, es decir, que se incluya el enfoque globalizador con el fin de plantear al estudiante casos apegados su realidad mismas que al encontrarles alternativas de solución, le brinden la seguridad profesional y personal requerida, Denyer (2007).

Conclusiones

Las estrategias de aprendizaje que seleccione el profesor para el desarrollo de las competencias, deben exigir un pensamiento complejo por parte del estudiante, implica la capacidad de reconocer instrumentos conceptuales, qué técnicas y qué actitudes son necesarias para responder eficientemente en la solución de una situación real.

La organización pedagógica busca potenciar en el alumno estrategias que favorezcan el manejo de habilidades de orden superior, las actividades deben partir de situaciones significativas y funcionales, a fin de que el procedimiento pueda ser aprendido con la capacidad para utilizarlo cuando sea necesario, Zavala (2008).

Algunas de las estrategias que se le sugieren al profesor son: elaboración y desarrollo de proyectos; análisis de casos, juego de roles, actividades de investigación y estrategias de simulación. Como se puede ver, no existe una estrategia única, lo que se tiene que cuidar es que permitan el uso de esquemas de actuación que sea estratégicos (no mecánico), en función de las circunstancias reales aplicadas de forma flexible adecuándola al contexto en el que se moverá la persona y el profesional.

Es necesario generar o emplear escenarios de evaluación, en los cuales los estudiantes puedan aplicar aprendizajes, mismos que sean objeto de referencia para situaciones equivalentes; la situación problema debe ser suficientemente precisa y operacional para que el facilitador, pueda determinar los criterios de evaluación de los diferentes tipos de contenidos.

Se recomienda variar los tipos de producciones con las que los estudiantes deben conformar sus evidencias de aprendizaje, como estrategia para alcanzar las competencias deseadas. Las estrategias de aprendizaje por el enfoque de competencias son moduladas de acuerdo al número de horas del programa, ciclo en cual se desarrolla, duración y pertinencia en relación con todo el programa educativo.

Cuando se enuncien los aprendizajes por competencias deben ser de multi-contenidos o bien empleando multi-herramientas que permitan el estudiante seleccionar la que convenga, de esta manera se le estará estimulando la capacidad de decisión, habilidad vital para este siglo XXI.

El Desarrollo de una competencia implica saber interrelacionar, tanto las fuentes de información como el recurso cognitivo para facilitar la generación de aprendizajes, primero de manera específica y luego de forma generalizada, hasta hacerlos reflexivos y críticos de lo que se aprende.

Por último, en este enfoque pedagógico se recomienda que el profesor trabaje en colaboración con sus colegas a través de redes intra-institucionales e interinstitucionales, pues así lo demanda el profesionalismo como facilitador que guía las necesidades del estudiante: Es por ello, que será de utilidad la aplicación y análisis de la guía, aquí presentada, con el fin de corroborar la planeación y gestión de las competencias educativas institucionales.

Referencias

- Denyer, M, Furnemont, Roger, P. Vanloubbeek, G. (2007). Enseñar en términos de competencia. México. Fondo de la cultura,
- Guía para identificar, definir y construir las Competencias Interdisciplinarias y Específicas en los Programas Educativos de la Unacar. (2009). Comisión Institucional de Diseño Curricular.
- Roegiers Xavier (2007). Pedagogía de la Integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza. Costa Rica.
- Zavala, A., y Arnau, L. (2008). 11 Ideas clave. Como aprender y enseñar competencias. Mexico: Grao/Colofon.