

## Las competencias interculturales en el modelo educativo integral flexible: esquema de su desarrollo e interacción

Abel Rogelio Terrazas  
Universidad Veracruzana  
Ablete7@hotmail.com

### Resumen

La ponencia pone de relieve la relación entre el enfoque intercultural y el enfoque basado en competencias a partir la definición de interculturalidad y aprendizaje derivado de esa definición, y poniendo ejemplos de su ejecución en experiencias educativas en el modelo educativo integral flexible de la Universidad Veracruzana. La ponencia centra esa relación en el vínculo que establece ese modelo para posibilitar y potencializar la retroalimentación entre enfoque intercultural y enfoque basado en competencias. Finalmente, se presenta un esquema que resume tal interacción, en aras de hacer explícito el enriquecimiento que promueve la interculturalidad para la educación superior en contextos homogéneos.

**Palabras clave:** interculturalidad, enfoque intercultural, competencia, enfoque basado en competencias, modelo educativo, aprendizaje.

### Abstract

The work puts of relief the relation between the intercultural approach and the approach based on competitions to divide to the definition of intercultural and learning derived from that definition, and putting examples of its execution in educative experiences in the flexible integral educative model of the Veracruzana University. The work centers that relation in the bond that establishes that model to make possible and to potentialise the feedback between intercultural approach and approach based on competitions. Finally, a scheme that summarizes such interaction, for the sake of making the enrichment appears explicit that promotes the intercultural for the education superior in homogenous contexts.

**Key words:** intercultural, intercultural approach, competition, approach based on competitions, educative model, learning.

### Introducción

El presente trabajo describe la relación entre el concepto de ‘competencia intercultural’, a partir de trabajos realizados en experiencias educativas de la Universidad Veracruzana Intercultural “Diversidad Cultural: nociones básicas” y “México País Pluricultural”, y el Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF) en el cual se desarrollan de manera metodológica, tomando en cuenta los referentes teóricos y políticos del enfoque intercultural en educación, su propuesta de operatividad y resultados relacionados con el Enfoque Basado en Competencias (EBC) en el sentido de una retroalimentación recíproca.

El EBC constituye una visión integral de las dimensiones teórica, -la vida teórica de la cultura-, los valores o axiología, -es decir los hábitos de un saber-hacer cuya responsabilidad implica necesariamente al otro-, y una operatividad *correlacionadora* de aprendizajes de manera práctica y significativa (Ciebc, 2006: 1). Este enfoque implica relacionar las dimensiones teórica, práctica y axiológica del saber, con la finalidad de construir aprendizajes integrales y de manera compartida.

Con la descripción anterior se intenta poner de relieve la interacción necesaria entre saberes desde el reconocimiento de que son horizontales, ninguno vale más que el otro; aunque en algunos casos, por inercias, tendemos a priorizar lo teórico o lo práctico, en olvido de su intrínseca reciprocidad, y de los saberes axiológicos. El EBC pone en interacción esas

dimensiones del saber y responsabiliza tanto al estudiante como al profesor de su desarrollo en el contexto de su ejecución (Tobon, 2006: 3).

Con estas dos premisas se considera suficiente para proponer la confluencia entre EBC y el enfoque intercultural partiendo de su interacción en el MEIF de la Universidad Veracruzana. Para esto, se define primeramente el concepto de interculturalidad y cómo posibilita una competencia, retomando dicho concepto desde sus usos u origen (Sales, 1997: 14) y el rol de profesor@s y estudiantes. Asimismo, permiten delinear su interacción específica en la práctica con base en algunos resultados y sesgos en experiencias educativas concretas a partir de su apuesta política y pedagógica.

#### *Originalidad de la competencia intercultural*

La interculturalidad se define como el contacto genuino entre diversas culturas (Villoro, 1998: 109), así como con la autocrítica sobre los modos en que ese contacto se obstaculiza en la cultura propia, en casos de discriminación y racismo por parte de grupos mayoritarios homogéneos (Schmelkes, 2003: 100). La doble mirada de la interculturalidad promueve una valoración crítica con un fuerte tenor axiológico, cuyo requisito primordial es cambiar prácticas o modos de imposición cultural vigentes, ya sea en el plano de lo político, lo económico y lo social.

La interculturalidad pretende operativizarse desde estrategias afianzadas en procesos cuya dinámica sean afines, tales como organizaciones sociales, las subalternidades y las instituciones educativas abiertas al cambio. En el caso de la Universidad Veracruzana Intercultural, tiene la característica de nacer en una institución de educación superior ya consolidada, por tal motivo entra en una dinámica de tensión, enriquecimiento y búsqueda continua para responder a las necesidades de su enfoque:

Día a día nuestros estudiantes y académicos se esfuerzan por construir conocimiento en diálogo con los otros, estos es, con actores comunitarios y con representantes de las distintas instituciones. Estamos dispuestos a escuchar. Sólo a través de una escucha atenta y reconociendo las particularidades de nuestro interlocutor podremos alcanzar diálogos genuinos (Téllez, 2010).

Construir una competencia intercultural es entonces una cuestión sobre la atención al otro, con la acotación de sus características culturales de manera amplia y profunda. Tal reconocimiento requiere ejercicios de análisis y aprendizaje sobre tales particularidades y sobre todo, las condiciones propias a la hora de intentar alcanzar un diálogo genuino, justo lo cual se afianza desde contenidos como 'cultura de escucha', un saber teórico pero asimismo axiológico y operativo.

En este sentido la competencia intercultural se origina cuando se tiene delimitado el concepto de diálogo genuino, sus condiciones mínimas y requisitos materiales para su realización, enmarcando el proceso en un ejercicio de aprendizaje articulado a un marco político plural. Al enmarcarse en una experiencia educativa concreta y todo lo que conlleva, acotándose a un proceso determinado por un mapa curricular específico, implica su articulación a un proceso amplio de aprendizaje, mismo que se plantea como una reformulación de las relaciones culturales.

Esta virtud tal como se desarrolla en la Licenciatura Gestión Intercultural para el Desarrollo, permite la visión de la misma en toda en toda la Universidad Veracruzana a partir de experiencias educativas de elección libre (AFEL)<sup>45</sup>. La consideración de la interculturalidad

---

<sup>45</sup> AFEL son las siglas de Área de Formación Elección Libre, la cual plantea que los estudiantes escojan sus propias experiencias educativas desde criterios emotivos y significativos.

como una necesidad para tod@s en términos de un diálogo entre estudiantes mestizos, indígenas, bilingües, hombres, mujeres, etc., constituye una estrategia específica, la cual tiene como objetivo principal apoyar a los estudiantes indígenas durante su trayectoria escolar (UEA, 2009).

El concepto de interculturalidad se plantea en el contexto académico relaciona dos elementos principales: lo indígena de manera específica, y el reconocimiento de la diversidad cultural de manera general, una competencia de articulación entre la unidad y pluralidad cultural. Asimismo, es indispensable señalar que para hablar de interculturalidad necesitamos entrar en el debate por la definición de 'lo cultural', y de ahí significar lo "inter", por lo tanto se realiza una aclaración operativa bastante básica.

La diferencia primordial de lo intercultural se nota frente a lo multicultural, una cuestión de prefijos cuya diferenciación enuncia la apertura o la segregación. El multiculturalismo promueve la diferencia, la distancia entre culturas, el reconocimiento de la pluralidad de manera separatista. Mientras la interculturalidad pone hincapié en las relaciones dadas, en la interacción inevitable y que debe ser reconocida (Gimenez, 1999). Es por esto que la competencia propiamente intercultural supone un proceso de comunicación entre las culturas (Alsina, 2003), el desarrollo de un vínculo con base en condiciones mínimas para su apertura, tales como la disposición al cambio, la atención al otro, y el respeto o mirada atenta (Esquirol, 2005).

Saberes axiológicos que comúnmente se dejan de manera estricta en el espacio de la dimensión axiológica. La competencia intercultural, además de suponer estos saberes conlleva integrarlos de manera teórica y heurística, hacerlos vigentes en proyectos y concreciones muy específicas donde l@s estudiantes las pongan de relieve.

#### *Saberes interculturales en contextos homogéneos*

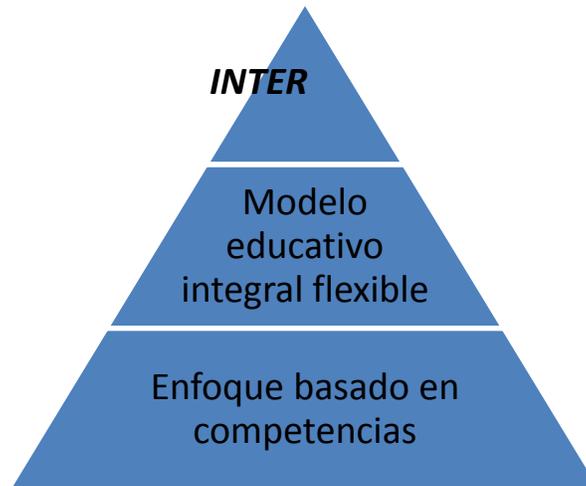
Una de las experiencias educativas que menciona de manera explícita el saber articulado a la competencia intercultural, es precisamente la llamada "Saberes interculturales", la cual, bajo la suposición de que estos saberes pueden ser construidos a partir de una indagación teórica y una practicidad durante las sesiones, lecturas e interacción dentro y fuera de las aulas, así como con la toma de conciencia del ambiente de aprendizaje, considera que el/la estudiante:

Revisa los aportes del enfoque intercultural mediante ejercicios vivenciales, reflexiones y elaboración de bitácoras para la construcción de una propuesta de trabajo que refleje el desarrollo de los saberes interculturales en el quehacer académico (UV, 2007).

Pareciera ser que se trata de una prueba circular, en donde l@s estudiantes aprenden y enseñan en relación directa con un enfoque intercultural *que a su vez se aprende y se enseña*. Esto es verdad en cierto sentido, puesto que la practicidad nos obliga siempre a una aplicación de manera contextual. La suposición de estos saberes es precisamente su necesidad, es decir, la suposición de que existen relaciones homogéneas susceptibles de cambiar; una significación y práctica nueva del contexto homogéneo, en donde se transforma la uniformidad del saber y el aprendizaje, en diversidad y diferencia.

Esta transformación retoma el ideario teórico del enfoque intercultural en educación y la enfoque de las competencias en cuanto amb@s incitan la autocritica. El enfoque intercultural, por el hecho de proponer la deconstrucción de prejuicios y estereotipos no solo sobre el aprendizaje y el saber, sino para las relaciones culturales; el EFB con base en el señalamiento de un exceso de utilitarismo y pragmatidad inherentes al concepto de competencia en sentido complejo.

Se puede proponer de manera esquemática un desarrollo de la competencia intercultural de la siguiente manera:



El contexto es homogéneo en tanto cada uno de estos niveles implica una respuesta a una necesidad: integrar la formación, flexibilizar para organizar, competir siendo eficaces, ser interculturales frente a la inequidad. Sus relaciones son metodológicas, dado que en el caso específico del enfoque intercultural, se exige un aprendizaje articulado de saberes de manera contextual. La reflexión radica en que la exigencia reconoce un contexto de atención para ser válido, aplicable, pertinente y operativo.

Algunos resultado al respecto son, por supuesto, evidencias de desempeño que trascienden el espacio áulico, tales como Encuentros entre estudiantes, exposiciones a un público extraescolar y recogimiento de información (fotografía, entrevistas, encuestas) en espacios donde se intenta resolver y aplicar un saber en cuestión: el respeto o la mirada atenta, la percepción cultural de un ciclo de vida, problemas interétnicos, etc.

Esto no sería posible sin un modelo flexible, reconocer de la potencialidad del enfoque intercultural para la formación integral. Asimismo, con base en EBC cuya prioridad es la articulación mencionada y el vínculo con la diversidad cultural a manera de competencia y no solamente de contenido.

### Referencias:

- Universidad Veracruzana (2007), "Saberes interculturales", experiencia educativa del Programa de Formación y Actualización.
- Universidad Veracruzana Intercultural (2010), "Carta del Director", Página institucional de la Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural.
- Unidad de Enlace Académico (2009), "Documento ejecutivo", Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural, Xalapa.
- Tobón, Sergio (2006), *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*, Talca: Proyecto Mesesup.
- Congreso Iberoamericano sobre el enfoque basado en competencias (2006), "¿Qué son las competencias?", Universia.net.co, documento generado el 21 de agosto de 2010.
- Alsina, Miguel Rodrigo (1997), "Elementos para una comunicación intercultural", Revista CIDOB d'afers internacionals, 36, Barcelona, 11pp.

Schmelkes del Valle, Silvia (2003), *Educación intercultural*, Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, Secretaría de Educación Pública, México.

Esquirol, Josep Ma. (2003) “Analítica del respeto y de la mirada atenta”, en *El respeto o la mirada atenta. Una ética para la era de la ciencia y la tecnología*, Gedisa, Barcelona.