

La evaluación formativa y la reforma educativa en primaria: una experiencia con docentes en etapa de prueba

Rivero Turriza Norma Guadalupe
normatix@yahoo.com.mx.

Secretaría de Educación del Estado de Yucatán.
Departamento de Desarrollo Educativo. Primaria General.

Resumen

Con la aplicación de los nuevos programas de estudio en escuelas que se encuentran en etapa de prueba, la labor de asesoría pedagógica a estos centros educativos cada día se hace más necesaria, tanto para apoyar los procesos de formación académica, como para fortalecer aquellos que reflejan mayor dificultad en su apropiación y reconocimiento, siendo la temática de la evaluación formativa uno de los más importantes, dada su pertinencia y relevancia que actualmente el nuevo currículo demanda.

En el presente estudio, se explica gran parte del proyecto de asesoría pedagógica trabajado en dos escuelas primarias rurales del estado de Yucatán que se encuentran en etapa de prueba con los nuevos programas de estudio 2009, siendo los colegiados el medio más eficaz para enfrentar las tareas docentes que se presentan ante el enfoque de evaluación plasmado en dichos programas.

Palabras clave: reforma educativa, evaluación, evaluación formativa.

Abstract

With the implementation of new curricula in schools that are in trial phase, the work of educational counseling to these schools every day more necessary, both to support academic processes, and to strengthen those that reflect greater difficulty in its appropriation and recognition, being the subject of formative assessment of the most important one, given its current relevance and significance of the new curriculum demands.

In this study, explains much of the educational assistance Project worked in two rural primary schools in the state of Yucatan that are in testing phase whit the new programs of study 2009, being the most effective colleges to address the tasks teachers who are made to the assessment approach embodied in these programs.

Key words: education reform, evaluation, formative assessment.

Introducción

La Reforma Educativa 2009 en educación primaria, desde su implementación con los nuevos programas en el ciclo escolar 2008-2009, tiene plasmado en como objetivo principal plasmado en el Plan Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU) "Elevar la calidad de la educación para que los alumnos mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional" (SEP, 2007:11).

En este sentido para contribuir al logro del objetivo, en nuestro país se realiza una Reforma integral de educación básica centrada en las necesidades de México en el siglo XXI, por lo que se implementa un nuevo currículo basado en el enfoque por competencias, a fin de que tanto directivos como docentes realicen la tarea encomendada de brindar oportunidades a los alumnos en edad escolar para desarrollar las competencias necesarias para la vida y de esta manera participar activamente en la construcción de una sociedad libre, democrática y justa.

Ante este panorama el trabajo docente constituye una pieza fundamental en el proceso de aprendizaje del alumno, sobre todo tratándose de una etapa en transición como lo es la implementación de nuevos programas con enfoques diversos por cada asignatura.

El docente de primaria no es ajeno a los cambios del nuevo currículo y como agente de intervención es necesario que ya en la etapa de generalización con primero y sexto grados, atienda a los requerimientos educativos para realizar su práctica educativa de manera efectiva.

Un elemento que integra los nuevos programas de estudio es sin duda la evaluación para el aprendizaje de los alumnos que ante la reforma educativa constituye un reto para los profesores de educación primaria y del cual nos ocuparemos en el presente estudio.

En el estado de Yucatán, 42 escuelas primarias generales, se encuentran en etapa de prueba con los nuevos programas de estudio de primero a sexto grados, siendo la implementación de éstos un proceso por el que docentes transitan con algunas dificultades de conceptualización y apropiación del nuevo currículo. Es por ello que el departamento de Desarrollo Educativo de la Entidad, ofrece a los colectivos escolares asesoría y acompañamiento de manera cercana a cada centro escolar con el propósito de coadyuvar, fortalecer y acompañar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se realizan en los centros educativos.

Desde la labor asesora que se realiza, se tiene a bien acompañar a dos escuelas de organización completa en etapa de prueba, que en el presente ciclo escolar 2009-2010 se encuentran trabajando con el Plan y programas de estudio 2009 en todos los grados y como parte del proyecto de asesoría a estas escuelas se han realizado acciones tendientes a brindar apoyo pedagógico en cuanto a clarificar y construir conceptos, sistematizar información y mejorar los procesos de evaluación acordes al nuevo enfoque del currículo en sus diferentes tipos y modalidades.

Entre las acciones realizadas se encuentran el trabajo colegiado que se realiza mensualmente con temáticas surgidas de las necesidades presentadas por los docentes entre las cuales mencionaremos la evaluación sumativa y formativa como elementos fundamentales para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Cabe mencionar que siendo las conceptualizaciones sobre evaluación sumativa bien orientadas, se trabajaron en las reuniones, los diversos instrumentos para valorar el desempeño de los alumnos, por lo que nos ocuparemos de la evaluación formativa que por la pertinencia del enfoque en los nuevos programas de estudio requiere especial tratamiento.

En los programas de reforma 2009, la evaluación para el aprendizaje de los alumnos constituye la parte central del proceso que se refiere a los modos en que los docentes utilizan la evaluación como una herramienta para promover y mejorar el aprendizaje de sus alumnos, es decir la función formativa de la evaluación. (SEP, 2010: 39)

De acuerdo al enfoque por competencias, la evaluación formativa pretende que el docente brinde una clara idea a sus alumnos acerca de su desempeño y también de los criterios por los cuáles van a ser valoradas esas tareas y actividades, así como a la comunicación de los resultados y el uso efectivo de los resultados como insumos para tomar decisiones sobre la forma de continuar los procesos de enseñanza. (Idem:41)

Los retos del docente: ¿cómo evaluar el desempeño escolar?

Ante un nuevo enfoque de evaluación para el aprendizaje de los alumnos que propone el modelo por competencias, el profesor ha de enfrentar retos que le permitan ser congruente con lo que planifica, lo que realiza en su práctica cotidiana y lo que evalúa, siendo los tipos de evaluación y modalidades de la misma muy limitadas en la realidad que se presenta con las escuelas acompañadas en la etapa de prueba.

Algunos de los retos inmediatos que el docente debe enfrentar son:

- El cambio de paradigma respecto al enfoque de evaluación propuesto en el nuevo Plan y programas de estudio 2009.

- La apropiación de nuevos conceptos como son la evaluación formativa y sus características.
- El conocimiento y manejo de diversos procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan valorar el aprendizaje de los alumnos

De acuerdo al programa de estudios 2009, la evaluación formativa es un proceso interactivo y continuo por lo que no debe basarse únicamente en el resultado final del trabajo de los alumnos, sino en los progresos alcanzados a lo largo de todo el proceso. (SEP,2009:32) En este sentido el programa apoya la labor de evaluación mediante indicadores como son los aprendizajes esperados, los cuales establecen los aspectos observables que se espera logren los alumnos en términos de competencias .(SEP, 2009:27)

Asimismo, es importante que el docente resignifique el concepto de evaluación para el aprendizaje y se interese por conocer y valorar más allá de lo que el alumno ha construido, como también atienda sus propios procesos y sea capaz de reorientar con base a los hallazgos su práctica docente, es decir dirija su mirada y reconozca no solo a la evaluación sumativa, sino también la evaluación formativa.

Como parte de los instrumentos de evaluación que se proponen en el programa de reforma en primaria, se encuentran las rúbricas, listas de cotejo, cuadros de doble entrada, registros y guías de observación entre otros que facilitan la evaluación formativa de los alumnos y en este sentido cada docente tendrá que habilitarse en el diseño e implementación de cada uno de estos instrumentos para facilitar el proceso de evaluación de manera dinámica, justa y acorde al enfoque que el programa plantea.

Metodología

El presente estudio se llevó a cabo en las escuelas primarias de organización completa, turno matutino y vespertino respectivamente: “Héroes de México” en la comunidad de Pixyáh y “Aristeo Vazquez Delgado” de la localidad de Tecoh, ambas ubicadas en el estado de Yucatán, e integradas por 18 docentes y dos directores.

Para realizar el estudio con mayor pertinencia, éste fue de corte cualitativo, lo que permitió entender la problemática con coherencia y relación al momento de estudiar el fenómeno e intervenir de manera inmediata en el contexto donde tiene lugar y en ese sentido se sirvió de la investigación-acción, ya que como menciona Kemmis (1988) la investigación-acción no puede entenderse solamente como un proceso de transformación de las prácticas individuales del profesorado, sino como un proceso de cambio social que se emprende colectivamente, es decir se construye desde y para la práctica.

Al inicio del ciclo escolar 2009-2010, se realizó en proyecto de asesoría pedagógica con base a las necesidades detectadas en el diagnóstico de cada escuela, arrojando entre las más apremiantes para apoyar a los docentes, las temáticas sobre planeación y evaluación para el aprendizaje. Dichas temáticas fueron abordadas en colegiados mensuales en el mes de octubre, noviembre, enero y marzo de 2010.

Con el propósito de brindar funcionalidad y tratamiento al tema de evaluación se trabajó con el colectivo escolar y en retroalimentaciones personalizadas en cada visita de asesoría a diversos grados.

Los instrumentos que se emplearon para recopilar información fueron, la observación participante y la consulta de documentos como planeaciones de visitas al aula, las planificaciones de los talleres en los colegiados, las notas y observaciones relevantes registradas en las mismas, e informes mensuales de las acciones de asesoría correspondientes a los nuevos programas de la Reforma Educativa, en los cuales se plasman las fortalezas y las áreas de oportunidad.

Análisis de resultados

Al sistematizar la información obtenida de las diversas fuentes e instrumentos, se encontraron los siguientes resultados descritos en tres categorías de análisis y que responden a los retos que el docente enfrenta sobre evaluación en el marco de la reforma educativa en primaria.

El cambio de paradigma respecto al enfoque de evaluación propuesto en el nuevo Plan y programas de estudio 2009.

El trabajo colegiado que se ha realizado y la modalidad de taller implementado en el mismo, ha favorecido que los docentes presenten avances respecto al manejo de los programas de estudio y los elementos que los integran, incluyendo los aprendizajes esperados y el apartado de propuestas para evaluar las asignaturas, sin embargo hay que reconocer que se da de manera elemental, sobre todo lo que se refiere a la propuesta del programa para evaluar a los alumnos, los instrumentos que se pueden emplear y la evaluación formativa como inherente al proceso de aprendizaje de los alumnos y los progresos de éstos alcanzados a lo largo de todo el proceso.

La apropiación de nuevos conceptos como son la evaluación formativa y sus características.

Cuando se trabajó esta temática, fue abordada desde los antecedentes y aprendizajes previos de cada docente, lo cual hizo evidente una debilidad en el concepto, sus características y la manera de abordarlo en su práctica docente, además, se establecieron coincidencias entre lo que se propone en el enfoque de evaluación actual y lo que cada uno de ellos realiza como prácticas cotidianas de evaluación. De esta manera la evaluación formativa pudo ser reconocida como parte fundamental de la labor educativa que por ser un tema actual merece tener mayor atención. En esta categoría un 60% de los docentes no manifiestan claridad en el concepto y presentan ambigüedades basadas en prácticas tradicionales de evaluación.

El conocimiento y manejo de diversos procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan valorar el aprendizaje de los alumnos

Para el tratamiento de algunos instrumentos de evaluación centrados en el enfoque del nuevo programa de estudios 2009, en colegiado, se diseñaron instrumentos tradicionales como son las pruebas de opción múltiple, de completar y falso y verdadero, así como rúbricas, listas de cotejo y cuadros de doble entrada, siendo los resultados favorecedores en cuanto a la disposición demostrada por los participantes, la habilidad para la construcción de los instrumentos y un mayor conocimiento respecto al manejo de los mismos, sobre todo al evaluar con el enfoque formativo.

En esta categoría ya se evidencian avances de los docentes puesto que en asesorías posteriores al taller, se pudieron evidenciar un manejo más cotidiano de los instrumentos y el registro de los resultados arrojados en los mismos en los diversos momentos de las secuencias didácticas aplicadas en el aula. Sin duda este avance permitirá colegiados posteriores en donde se retome nuevamente el tema de la evaluación formativa y los instrumentos con los que se pueden apoyar para llevarla al cabo.

Conclusiones

Los resultados anteriores no son sino un punto de partida que como asesora requiero para dar tratamiento a problemáticas que se presentan en el quehacer cotidiano de los colegas, por lo que se pretende continuar el trabajo entre pares con estas temáticas, aportando nuevas evidencias y generando diversas reflexiones que solo tienen como finalidad responder a las demandas y necesidades de la sociedad actual. Ante este panorama el modelo por competencias aún no se manifiesta concretamente en la práctica pedagógica de los profesores, sin embargo la etapa de sensibilización ha sido fundamental para continuar la

siguiente fase de fortalecimiento con herramientas teórico-metodológicas que favorezcan en un corto plazo la apropiación de este modelo en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica.

Es importante mencionar que el tema de evaluación constituye un reto actual tanto por la implementación del nuevo currículo, como por el desarrollo de competencias docentes que han de favorecerse, siendo la labor del asesor un apoyo externo que coadyuva al trayecto formativo de cada colectivo escolar.

Referencias

KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes.

SEP. (2007) *Plan Sectorial de Educación 2007-2012*.(2007) . Recuperado en internet el 16 de Junio de 2010 en :http://upepe.sep.gob.mx/prog_sec.pdf

SEP. (2010)*Diplomado RIEB para docentes de primaria, Módulo tres* .México, D.F. Autor.

SEP. (2009)*Programas de estudio 2009, primer grado*. México, D.F. Autor.

SEP.(2010) *Diplomado RIEB para docentes de primaria, Módulo tres* . México,D.F. Autor.