

Diseño del Mapa Curricular de la Trayectoria de Innovación Educativa

MTRA. ILIANA MUÑOZ

MTRO. MARIO ALBERTO REYES

DRA. SONIA LIZBETH JIMÉNEZ GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA DEL ESTADO DE MICHOACAN DE OCAMPO

RESUMEN

El presente trabajo tuvo dos momentos, en el primero surge la justificación para establecer la pertinencia de la trayectoria profesional de Innovación Educativa para la Universidad de La Ciénega del estado de Michoacán; y en el segundo se establece el mapa curricular de la trayectoria que es el objetivo del presente escrito, en este se establecieron tres elementos tomando como base teórica el Modelo Tunning, el primero fue designar las competencias transversales que todo profesionista tiene que tener, como competencias de aprendizaje, comunicación, formación ciudadana y de valores, estrategias del pensamiento, contextualización e integración del conocimiento, desarrollo de proyectos individuales y colectivos y desarrollo de la sensibilidad; el segundo, estableció el perfil del egresado de la trayectoria de Innovación educativa que será capaz de diseñar, organizar, gestionar y evaluar proyectos, programas, políticas y estrategias transformadoras y originales, que den soluciones acertadas a problemas educativos en diferentes niveles y modalidades de una sociedad en proceso de cambio, esto generó el tercer factor que establece el diseño de cada modulo académico de enseñanza y que se direcciona en cinco dominios de formación que son: diagnóstico de necesidades socioeducativas, procesos de aprendizaje-enseñanza, desarrollo curricular, análisis diseño e implementación de políticas, gestión de sistemas y evaluación y difusión de la experiencia de trabajo. Como resultado se estableció un mapa curricular versátil en el que se desarrollan competencias profesionales integrales, pues además de sus conocimientos y habilidades tendrán que tener en formación constante el desarrollo de valores y actitudes.

Palabras clave: Innovación Educativa, Mapa Curricular y Competencias Profesionales.

Abstract

This work had two moments, in the first surge the justification about to establish the pertinence the professional trajectory the Education Innovation from the Ciénega University in the Michoacan Estate in Mexico; in second moment, establishment the curricula map of the trajectory, objective of this paper, in this to propose three issues give to Tunning Model like theoretical base, the first was design the transversals competences that every professional who has to acquiring like competences of learn, communication, develop of the individuals and collective projects and develop of sensibility; in the second issue is the establishment of the profile of the trajectory of Education Innovation graduate who will be to design, plan, organize and evaluate projects, programs, politics and strategies originals and transforming, which give asserting solutions to the educational problems in different levels and modalities into society in change process; these origin the third factor that showed the construction of every academic module that give direction five domains of professional formation: diagnosis of the socio-educative necessities, learn-teach process, curricula develop; analysis, design e implementation of politics; management of evaluation systems and diffusion of work experience. Like result had establishment a versatile curricular map, that develop professional and integrate competences that promote the ethical behavior.

Key words: Education Innovation, Curricula map and Professional Competences

Es importante considerar que para el año 2010 es la primera vez que habrá en la historia de América Latina y el Caribe la mayor población juvenil entre 12 y 29 años, (Oficina de Censos de Estados Unidos, 2000). Esto implica que deben existir instituciones de educación superior que satisfagan el desarrollo de competencias si se tiene como actual paradigma científico la propuesta de la sociedad del conocimiento que plantea superar y aportar transdisciplinariamente en contenidos teóricos, metodológicos, prácticos y de normas; desarrollar aprendizaje autónomo que incluya una toma de decisiones, que le permita formular juicios críticos y emitirlos de manera libre y responsable; y reconocer el contexto de acción en el que establezca relaciones éticas y cooperativas (Tuning of educational structures and programmes on the basis of diversity and autonomy, 2002).

Así, los elementos de la sociedad del conocimiento plantea la importancia del manejo de las diferentes competencias académicas aplicadas al mercado laboral (Valle, 2002). De acuerdo con lo anterior la Universidad de la Ciénega se establece como una institución que permite satisfacer la exigencia de la sociedad del conocimiento, generando las capacidades de profesionistas para dar soluciones a problemáticas de manera integral tanto en el ámbito científico como en el tecnológico, elementos base en al actual mercado laboral (Aguado de Actividades, 2004).

El desarrollo del presente mapa curricular se conformó en dos momentos, el primero, con el esfuerzo conjunto de diferentes especialistas en el área de educación superior que trabajó en lo que ahora es la Trayectoria de Innovación Educativa de la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, se utilizó el método Delfo este se planteó en cuatro talleres los cuales estuvieron conformados por paneles y los participantes fueron especialistas de diferentes disciplinas (Informe de Acciones de la Nueva Universidad del Estado de Michoacán, 2005).

De acuerdo con esto se estableció en primera instancia la definición de la competencia académico-profesional que es la capacidad de llevar a cabo actividades dentro de una ocupación y de transferir habilidades y conocimientos dentro de un área ocupacional. Abarca la organización, planeación del trabajo, la innovación y la capacidad de hacer frente a las actividades no rutinarias, incluye cualidades de eficiencia personal requeridas

en el lugar de trabajo para tratar con los compañeros, directivos y usuarios de sistemas (Tuning of educational structures and programmes on the basis of diversity and autonomy, 2003).

El modelo que la Universidad de La Ciénega tiene como organización curricular un sistema articulado por niveles, áreas y competencias académicas. Actualmente la Universidad cuenta con cuatro trayectorias formativas en acción: Energía, Genómica Alimentaria, Estudios Multiculturales e Innovación Educativa, y dos trayectorias que iniciaran el próximo año: Nanotecnología y Gobernabilidad. Así, el modelo general tiene en su primer año la formación de competencias genéricas que tiene por objetivo ser aplicadas a lo largo de cada trayectoria, por ejemplo: la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, la capacidad de organizar y planificar recursos, la habilidad básica para manejar tecnologías de comunicación, habilidades de gestión de la información, comunicación oral y escrita en la propia lengua (Ciclo Sustantivo Interdisciplinario, 2005)

Para la trayectoria de Innovación Educativa los ejes del desempeño profesional se establecieron por especialistas en el área educativa planteando cinco ejes de formación: identificación de problemáticas, análisis de las problemáticas, propuestas de solución, aplicación de herramientas metodológicas y de gestión pública para solucionar problemas y evaluación constante en cada uno de los procesos de obtención de competencias. (Segundo taller de expertos, 2005)

De acuerdo con lo anterior, la pertinencia de la trayectoria se basa en la necesidad de formar profesionales capaces de diseñar, organizar, gestionar y evaluar proyectos, programas, políticas y estrategias transformadoras y originales, que den soluciones acertadas a problemas educativos de una sociedad en proceso de cambio.

Así las competencias genéricas de formación para la trayectoria son las siguientes: de aprendizaje autónomo, comunicativas, formación ciudadana y de valores, estrategias del pensamiento, contextualización e integración del conocimiento, desarrollo del proyectos individuales y colectivos, y desarrollo de la sensibilidad.

El perfil del egresado de Innovación Educativa se constituyó desde la primera fase, sin embargo se establecieron competencias en el segundo momento en el que se dejó claro tanto las especificaciones por semestre como la organización del mapa curricular por módulo de aprendizaje.

- ▶ Analizar el sistema educativo nacional en todos sus niveles y modalidades, las innovaciones educativas pertinentes que se han puesto en marcha recientemente, así como las innovaciones educativas más importantes a nivel internacional.
- ▶ Identificar y analizar críticamente problemas relevantes de la educación, desde su origen, de tal manera que queden suficientemente caracterizados, de acuerdo con los avances en el conocimiento y del contexto del que emergen.
- ▶ Proponer alternativas innovadoras viables para la resolución de los problemas analizados.
- ▶ Aplicar, evaluar y dar seguimiento de las propuestas de solución innovadora, con respeto y consideración de la integridad social, cultural y material del ámbito en el que se desempeñe.
- ▶ Establecer mecanismos diferentes de interlocución acordes a los distintos grupos y comprometerse en el desarrollo de procesos que faciliten la apropiación colectiva de las innovaciones.

El planteamiento general del mapa curricular se diseñó en el segundo taller de expertos (ver mapa general archivo anexo), sin embargo fue hasta el cuarto taller en el que con base en la propuesta de Barrón (2006) se diseñó un mapa que dejará en claro la evaluación centrada en el desarrollo de competencias profesionales señalando que los programas curriculares establecen dos acciones la primera esta generada desde la experiencia docente y la segunda desde las condiciones en que se desarrolla la tarea que implica la organización de espacios de aprendizaje autónomo y significativo en escenarios reales de trabajo.

Cabe destacar que la autora señala que la evaluación de competencias no se puede plantear en un contexto específico, dado que la competencia misma es dinámica y se va perfeccionando a lo largo de la trayectoria profesional, por lo que la evaluación será de acuerdo a los productos obtenidos (ver mapas por semestre, anexos al documento). Así el mapa por competencia de aprendizaje incluye la presentación, el encuadre, las competencias genéricas, los ámbitos de desempeño y el propósito, cada mapa establece su unidad de competencia en la que se establecen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, estrategia didáctica, criterios de desempeño, evaluación, acreditación y referencias.

De acuerdo a lo antes expuesto los objetivos específicos del Mapa Curricular son los siguientes:

a) Establecer dominios de formación:

- Diagnóstico de necesidades.
- Proceso de aprendizaje-enseñanza.
- Desarrollo curricular
- Análisis diseño e implementación de currícula.
- Gestión de sistemas y
- Evaluación y difusión de la experiencia

b) Plantea las competencias específicas de la trayectoria

- Identificar y construir problemas teóricos y prácticos
- Comprenderlos, definirlos, caracterizarlos y explicarlos.
- Proponer de acuerdo con las metodologías de investigación y desarrollo vigentes las formas de solución
- Poseer y dominar las competencias necesarias para llevar a efecto las propuestas
- Conformar grupos y ser capaz de una comunicación eficaz

Dejando claro estos elementos se establecieron los lugares de inserción de los egresados:

- ▶ Escuelas en los distintos niveles educativos.
- ▶ Instituciones de capacitación.
- ▶ Centros de investigación.
- ▶ Instancias de gobierno local, regional y nacional
- ▶ Sector productivo y de servicios.
- ▶ Instituciones que atienden a población en riesgo o vulnerabilidad

Para finalizar, la trayectoria de innovación educativa se encuentra trabajando con la primera generación de estudiantes, su labor está definida con cuatro módulos establecidos en cuatro horas en aula, además de 4 horas de trabajo en campo por semana quedando 20 horas semanales de desarrollo de competencias, esto permite que los docentes establezcan en diferentes ámbitos los niveles de competencia que los alumnos van desarrollando, así mismo existen horarios para asesoría en caso de que el alumno requiera apoyo, por lo que se plantea un programa integral de aprendizaje-enseñanza, además de que involucra el compromiso que La Universidad de la Ciénega tiene con la sociedad mexicana actual.

Referencias

Aguado, S. (2004). *Fundación de una Universidad Pública Estatal en una Región Semirural del Estado de Michoacán*. Propuesta de Proyecto de Implementación de la Universidad de la Ciénega. Documento no publicado, Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo

Barrón, C. (2006). *Currículos innovadores y prácticas académicas para la evaluación alternativa*. En *Proyectos educativos innovadores: construcción y debate*, Concepción Barrón Tirado (Coord). Centro de Estudios sobre la Universidad. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Ciclo Sustantivo Interdisciplinario. (2005). *Desarrollo curricular de los contenidos en diez áreas del conocimiento*. Núcleo Científico Profesional, Unidades curriculares sustantivas por licenciatura. Documento no publicado.

Informe de Acciones. (2005). *La Nueva Universidad del estado de Michoacán*. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios Sobre la Universidad. Documento no publicado.

Oficina de Censos de estados Unidos. (2000). *International Program Center*. International Data Base.

Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. España: Editorial La Muralla. Segunda Edición.

Primer Taller de Expertos. (2005). *Contenidos para la Diez Áreas del Conocimiento Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo*. Documento no publicado.

Rivas, C.(1996). *Un nuevo Paradigma en Educación y formación de recursos humanos*. Cuadernos de Lagoven. Caracas: Editorial Arte.

Sánchez G.J. (1999). *La calidad en el ámbito universitario*. Chile. Universidad Autónoma del Sur.

Tuning of educational structures and programs on the basis of diversity and autonomy, 2002 en <http://tuning.unideusto.org/tuningeu/>

Tuning of educational structures and programmes on the basis of diversity and autonomy, 2003 en <http://tuning.unideusto.org/tuningeu/>

Segundo Taller de Expertos. (2005). *Contenidos Curriculares para las áreas de conocimiento de: Arte, Historia, Cultura, Energía, Innovación Educativa y Ciencias Genómicas*. Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo. Documento no publicado

Valle, A. (2002). *El nuevo Estado mexicano como regulador de los mercados educativos y laborales de nivel universitario*. Los organismos de evaluación y certificación profesional. En *Formación en competencias y certificación profesional*, María de los Ángeles Valle Flores (Coord). Centro de Estudios sobre la Universidad. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

MTRA. ILIANA MUÑOZ GARCÍA

MTRO. MARIO ALBERTO REYES TELLEZ

DRA. SONIA LIZBETH JIMÉNEZ GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA DEL ESTADO DE MICHOACAN DE OCAMPO

Boulevard Lazaro Cárdenas 105-20 Col Centro CP 59000 Sahuayo Michoacán

Tel 01(353)53288835

Material audiovisual requerido
Computadora con memoria mínima de 500 MB RAM
2GB DD libre
Office 2007
Cañón

Breve Currículum Mtra. Iliana Muñoz García

Actualmente Colaboradora como Docente-Investigadora de tiempo completo por la Trayectoria de Innovación Educativa en la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

Estudios de Maestría en Pedagogía en el área de Gestión Académica y Políticas Educativas por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Estancia de Investigación en Venezuela.

Licenciada por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Publicación de Artículos en relación a la educación en valores.

Publicación de Manual en Educación en Valores en la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Breve Currículum Mtro. Mario Alberto Reyes Tellez

Actualmente Colaborador como Docente-Investigador de tiempo completo por la Trayectoria de Innovación Educativa en la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

Estudios de Maestría en Pedagogía en el área de Gestión Académica y Políticas Educativas por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Estancia de Investigación en Venezuela.

Licenciado por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Participación en el Congreso del COECYT estado de Michoacán

Publicación de Artículos en relación a la educación en valores.

Publicación de Manual en Educación en Valores en la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Breve Currículum Dra. Sonia Lizbeth Jiménez González

Actualmente Coordinadora y Docente de la Trayectoria de Innovación Educativa en la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

Grado de Doctor en Psicología Social por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Publicación en la Revista Interamericana de Educación.

Participación en diversos Congresos de Psicología y Educación.

