

Formación inicial de profesores de educación básica en un ambiente virtual.

Mtro. Manuel Paniagua Marín.¹

RESUMEN.

La estrategia de formación de docentes con apoyo de la una plataforma de educación virtual está enmarcada dentro de las acciones educativas de la Escuela Normal Superior, la oferta se circunscribe al Estado de Michoacán, su población meta son los docentes en servicio en educación básica pero principalmente los que laboran en la educación secundaria en las modalidades de secundarias generales, técnicas y telesecundarias.

Palabras clave: Formación docente, Innovación, ambiente virtual.

ABSTRACT

The strategy of formation of educational with support of a platform of virtual education is framed within the educative actions of the Superior Normal School, the supply is confined to the State of Michoacán, its population puts are educational in good condition in basic education but mainly those that toil in the secondary education in the modalities of secondary generals, techniques and telesecundarias.

Key words: Educational formation, Innovation, virtual atmosphere.

La Escuela Normal Superior de Michoacán (ENSMICH) de este inicio de milenio está dentro de un ambiente en que el magisterio se encuentra en la vorágine de los avances tecnológicos, las exigencias de los valores humanos, las conveniencias políticas, las tensiones gremiales, las dificultades económicas, los deseos de los padres y madres de familia, las expectativas de las comunidades, las corrientes efímeras del pensamiento contemporáneo, el pragmatismo de los discursos y las prácticas sociales hoy de moda.

La sociedad exige de nosotros calidad y excelencia. Pero la calidad no se decreta ni se impone desde fuera. La calidad humana surge del auto impulso, de la decisión lúcida, del convencimiento, del sentido y el valor compartido por quienes quieren ser mejores y perfeccionar la vida académica.

Por eso esta Institución asume el reto de formar profesores de secundaria que miran el presente en tránsito acelerado, que deberán inventar futuros cercanos, próximos, tangibles. Con capacidad para acabar de hacer lo que empieza, o de rectificar lo que si amerita. Para consumir su obra y sus proyectos. Con capacidad para evaluar y evaluarse en su obra, de

¹ Docente/Investigador de la Escuela Normal Superior de Michoacán. Candidato al Grado de Doctor por la Universidad de Jaén, España. Programa de Doctorado en Modelos Educativos y Aplicación de Nuevas Tecnologías a la Formación de Futuros Maestros.

juzgar sus propias propuestas, de consumir lo pendiente, no solo de acumular proyectos y olvidarlos. No solo para relucir, sino para compartir.

El propósito de la innovación que se presenta fue la de mejorar la calidad de los servicios educativos para lograr una adecuada y eficiente aplicación de los planes y programas acorde a las necesidades de los estudiantes en formación y ofrecer a los alumnos acceso a los servicios educativos de la ENSMICH desde cualquier lugar, de forma que puedan desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación.

Además tiene la intención de implantar un servicio de formación semipresencial para la Licenciatura en Educación Secundaria y estudios de postgrado, apoyado en un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto (Plataforma ENSMICH) con un apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado para ampliar el marco de actuaciones de la institución.

El proceso de innovación inició con la puesta en marcha de un Sistema para la Administración de la Enseñanza y Aprendizaje LMS (Learning Management System). El componente virtual de este sistema, es un software que provee a los docentes y alumnos de funciones administrativas y académicas y de capacitación. Ellos pueden comunicarse, transferir información, evaluar y ser evaluados, entre otros, el estudio inició en el ciclo escolar 2005-06 y está en fase de prueba aunque ya está en funciones en la Red Internet, con el propósito de mejorar la calidad de los servicios educativos para lograr una adecuada y eficiente aplicación de los planes y programas acorde a las necesidades de los estudiantes en formación.

CARACTERÍSTICAS.

El Campus Virtual, consiste en un programa informático lógico que en forma integral es utilizado como medio y ambiente en el cual se ofrecen los apoyos para el desarrollo de las asignaturas y oferta educativa de los diversos programas y modalidades de la Institución. Un entorno en donde se tiene la posibilidad de desarrollar el proceso educativo gracias a la utilización de las tecnologías informáticas y las personas que participan de dicho espacio integran una comunidad virtual de aprendizaje.

Las características de la plataforma virtual y el procedimiento que se siguió para su lanzamiento en la Red Internet, así como parte de los estudios prospectivos que se realizaron a fin de adquirir los equipos correspondientes que dan soporte a los procesos educativos son los siguientes:

- **Presupuesto.**

La ENSMICH no cuenta con presupuesto para este tipo de inversión por lo que la opción recomendable es el software libre ante plataformas comerciales como *WebCT* o *Blackboard*. En primer lugar, hay que señalar que puesto que el software libre es totalmente abierto, resulta sencillo el estudio -para personal que cubre el perfil-, de su funcionamiento interno. Por ejemplo, muchas instituciones lo hacen y ello resulta altamente educativo y motivador para los alumnos.

Además, el software libre es siempre el producto de un equipo de trabajo. Ningún proyecto de esta naturaleza es resultado del trabajo de un solo programador. Ello estimula a conectarse a Internet para discutir y desarrollar código conjuntamente participando en grupos sociales que les motivan para ser lo mejor que puedan.

- **Elección del idioma.**

El criterio del idioma de la plataforma resulta uno de los elementos más importantes en función de los diferentes grupos de usuarios a los que va dirigida la plataforma, se ha elegido el idioma español como punto de partida inicial ya que los universos a los que pretende llegar la acción educativa de las comunidades virtuales que promoverá la ENSMICH son hispanohablantes. De esta manera el criterio de selección estará entonces sujeta a las siguientes plataformas:

	<i>Claroline</i>	<i>Moodle</i>	<i>Miguel</i>	<i>AiraM</i>	<i>Ilias</i>
--	------------------	---------------	---------------	--------------	--------------

- **Acceso a información vía Internet.**

Aunque *Alrams* e *Ilias* son desarrollos GPL muy populares por la preferencia de las instituciones de habla hispana, según encuesta realizada por Comunidad eLearning WORKSHOPS, (WORKSHOPS, 2006), en el tiempo de la realización de la presente investigación, no pudimos obtener información acerca de su funcionamiento en desarrollos de educación a distancia.

Las plataformas de las cuales se pudo obtener datos son:

	<i>Claroline</i>	<i>Moodle</i>	<i>Miguel</i>
--	------------------	---------------	---------------

- **Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje:**

Gestión de los cursos ofrecidos, y de altas y bajas de alumnos, el enfoque en cuanto a la instrucción y el aprendizaje, posibles usos en otros ámbitos educativos, sistemas de ayuda para los alumnos, herramientas de diseño y gestión de los cursos, índice de contenidos, glosario de términos, posibilidades multimedia del sistema y vínculos a Internet, las herramientas de evaluación y autoevaluación en línea de los alumnos, y seguimiento del curso, mantenimiento y distribución de calificaciones.

También deberá tener en cuenta el entorno del autor de contenidos, las herramientas de evaluación y autoevaluación, el entorno del profesor, el entorno del alumno, las herramientas de comunicación, entre otros.

- **Herramientas de comunicación:**

Foros o grupos de discusión, sistema de correo electrónico, creación de un tablón de noticias / calendario, posibilidad de charla en tiempo real (Chat), y áreas de presentación de estudiantes y creación de páginas de presentación.

- **Oferta educativa.**

La oferta de estudios que la Institución inicia con el proyecto Plataforma ENSMICH presenta las siguientes características:

Oferta de estudios dinámica. Los estudios que se ofrecen son complementos y apoyo a las necesidades educativas de los estudiantes.

Calidad de los estudios pretende ser la misma a la que se desarrolla en las modalidades mixta y directa, puesto que además de formar un mismo grupo, los profesores, las asesorías y los sistemas de evaluación son los mismos en la modalidad a distancia.

Una metodología innovadora, tanto desde el punto de vista didáctico como técnico.

Abierto a toda la comunidad normalista, y que se oferta a todos los profesores de la ENSMICH con una respuesta bastante positiva.

- **Los avances y logros hasta el momento son los siguientes**

Lanzamiento de la plataforma en la Red de Internet en <http://moodle.moremex.com>

- **Conocimientos técnico y administrativo de la herramienta:**

ESCALA DEL NIVEL DE DOMINIO:

1= NO SE HA INICIADO SU APRENDIZAJE.

2= SE TIENEN CONOCIMIENTOS BÁSICOS.

3= SE HA REALIZADO EN FASE DE PRUEBA.

Elementos de la plataforma	NIVEL DE DOMINIO		
	1	2	3
Aspectos básicos del Campus virtual			
La navegación en el Campus.			✓
Configuración de la asignatura.			✓
Editar el perfil de usuario.			✓

Descripción de los temas o semanas.			✓
Creación de carpetas.			✓
Visualiza ficheros.			✓
Importar datos de un curso.			✓
✓ Los grupos en la Plataforma ENSMICH			
Crear grupos.			✓
Parámetros de grupo.			✓
Crear foro de grupo.			✓
✓ Composición de una página de texto			
Crea una página de texto.			✓
✓ Composición de páginas Web			
Crea una página Web.			✓
✓ Enlazar un archivo			
Como enlazar un archivo.			✓
Como enlazar una página Web.			✓
✓ El Directorio			
Como añadir un directorio.			✓

✓ Más recursos y/o Actividades			
Como añadir una etiqueta.			✓
La Consulta.			✓
El diario.			✓
La encuesta.			✓
El foro.			✓
El glosario.			✓
El cuestionario.			✓
La tarea.			✓
El wiki.			✓
El chat.			✓
La copia de seguridad.			✓
Restaurar.			✓
Alimentador de noticias RSS.			✓

- **Estudio prospectivo**

Se elaboró un estudio de frecuencia de uso tanto de usuarios finales como administrativos:

(Tiempo en horas por día por semana) así como el tiempo de disponibilidad necesario en línea

24X7X365

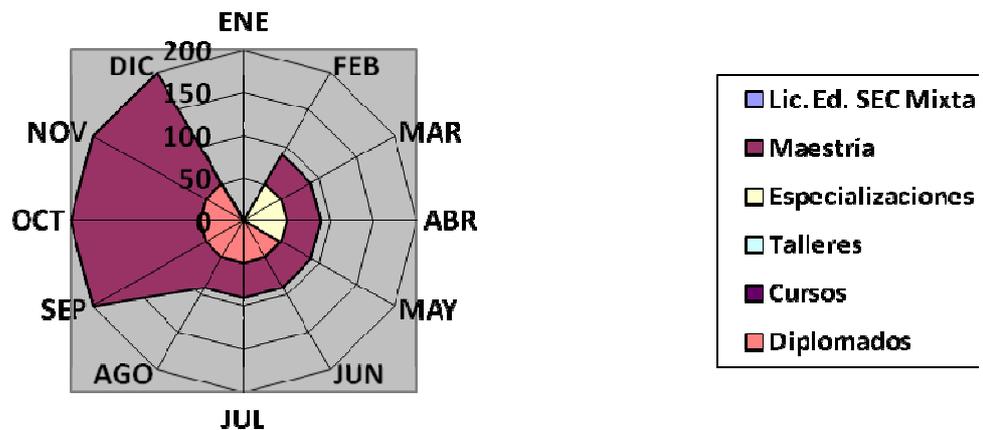
CVE													
Gestor Admón.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Desarrollador de materiales	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

- **Tipo de material que se pretende usar en la herramienta**

(PDF, DOC, XLS, JPG, GIF, WMA, MOV, AVI, etc. etc.)

HERRAMIENTA/RECURSO	MATERIALES/EXTENSIONES	PES O MÁXIMO
Correo electrónico-	HTML	
Foros	Texto descriptivo. archivos binarios	
Lista de subscriptores		
Chats	HTML	
Diálogos	HTML	
El editor de texto HTML	texto ASCII o HTML,	
Formato wiki:	wiki	
Página Web (HTML)	texto ASCII o HTML,	
Enlace a archivo o Web	texto ASCII o HTML,	
Archivo cargado:	texto ASCII o HTML,	
Directorio	texto ASCII o HTML,	
Libros	texto ASCII o HTML,	
Lecciones	HTML	
Glosario	HTML	
Wikis	(HTML, PDF, documentos de texto),	
SCORM	(HTML, PDF, documentos de texto),	
Expresiones matemáticas	Filtro Tex Filtro	

Maestría	0	90	90	90	90	90	90	90	200	200	200	200
Especializaciones	0	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Talleres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	50



- **Cantidad de la carga inicial**

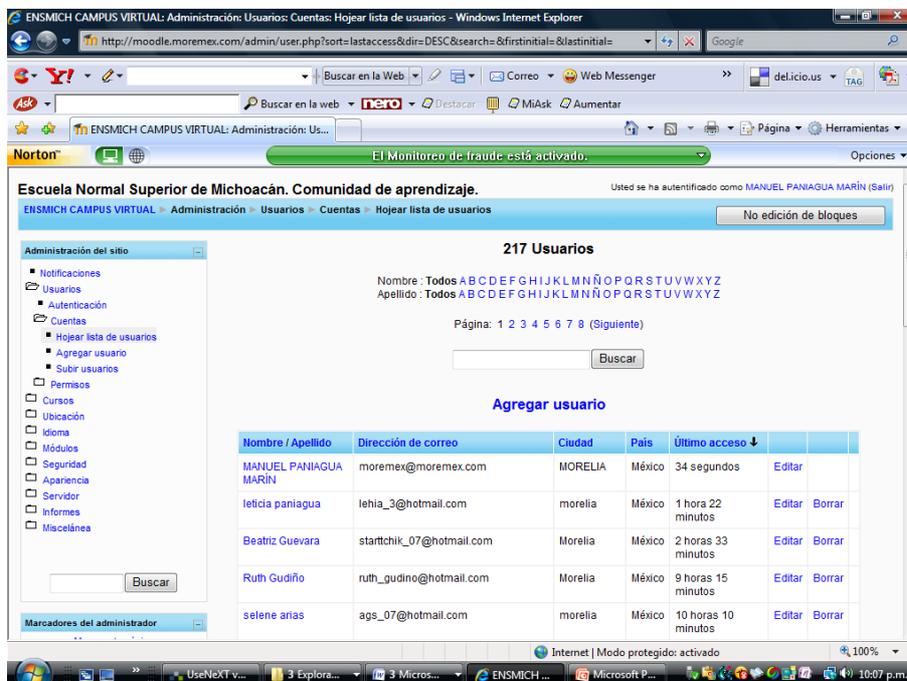
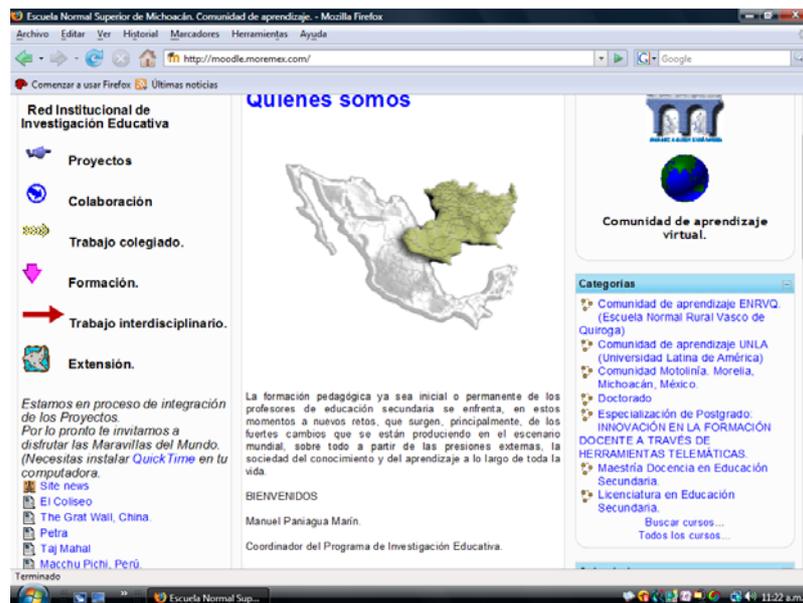
Del material, tanto en como en peso total en KB, que se tiene programada para la primera versión de la herramienta

NÚMERO DE ARCHIVOS	PESO TOTAL	
	390 MB.	

- **El inicio de la Plataforma en <http://moodle.moremex.com>**

En función de las características de los participantes en los programas de Licenciatura en Educación Secundaria. Modalidad mixta, Licenciatura en Educación Secundaria .Modalidad escolarizada, Maestría en Educación Básica y Media, Programa de Especializaciones de Postgrado, Diplomados, Programa de Doctorado; Docencia e Innovación de la Educación Superior. Universidad de Oviedo, España/Escuela Normal Superior de Michoacán, México y Programa de Doctorado en Modelos Educativos y Aplicación de Nuevas Tecnologías a la

Formación de Futuros Maestros. Universidad de Jaén, España/ Escuela Normal Superior de Michoacán. México; una de las principales tareas del formador consiste en ayudarlos a ser autosuficientes, y contribuir a la construcción colectiva de conocimientos. Para ello, el trabajo en la plataforma virtual de aprendizaje puede ser una buena estrategia, puesto que favorece la democracia y la solidaridad en el grupo y la autonomía en la organización del propio proceso formativo.



- **Conclusiones.**

Es necesario dedicar especial atención a la diversidad de intereses, motivaciones, necesidades y habilidades de los alumnos/profesores. Esta heterogeneidad es positiva y enriquecedora si el formador sabe sacar partido de ella y revertirla en la formación de docentes a distancia vía Internet en beneficio del grupo. En los cursos virtuales, los alumnos adultos buscan la flexibilidad y la libertad personal. Al mismo tiempo, necesitan la colaboración del grupo y la relación social.

Con respecto a la instalación de nuevos programas de formación docente a través de las redes virtuales, la estructura de la escuela tiene la posibilidad de fomentar la participación de la comunidad para discutir en forma colegiada la forma de llevar a cabo las actividades que favorezcan la integración de las estrategias que conduzcan a la instalación de los requisitos indispensables de ofrecer apoyo a las poblaciones meta en modalidad de educación a distancia.

- **Fuentes de información.**

BOPA 201 (2004) *Convenio Marco de Colaboración académica, científica y cultural entre la Universidad de Oviedo (España) y la Escuela Normal Superior de Michoacán (Morelia, Michoacán, México)* Principado de Asturias, España.

DOF, (2000) *ACUERDO 269* Publicado en el Diario Oficial de la Federación el jueves 11 de mayo de 2000. México.

GARCÍA García, Noemí. (2003) "El uso de los medios tecnológicos de la comunicación y la información por estudiantes y maestros normalistas. Parte I. Uso de la computadora e Internet". En *Gaceta de la Escuela Normal No. 3* Dirección de Actualización y Capacitación de Profesores de Educación Normal, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México.

INEGI (2003) "Encuesta sobre Investigación y Desarrollo en Tecnologías de Información y Comunicaciones". En *Boletín de Política Informática No. 4, 2003*. México.

MOODLE (2006) Moodle: Manual del Profesor. Introducción a la herramienta base del Campus virtual de la Escuela Normal Superior de Michoacán. (ENSMICH). México.

TEDESCO, Juan Carlos (2000). *Educación y sociedad del conocimiento y de la Información*, Encuentro Internacional de Educación Media, Bogotá Colombia, 8-12 de agosto [Fecha de consulta: 194/02/06] en ><http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/bogota.pdf>

UJAENA (2004) *Convenio de colaboración entre la Universidad de Oviedo (España) y la Escuela Normal Superior de Michoacán (Morelia, Michoacán, México) para el desarrollo de un Programa de Doctorado*. España.

WORKSHOPS, Comunidad eLearning. (2006) *Survey ¿Cuál es la mejor Plataforma LMS libre?* [Fecha de consulta: 08/01/06] <http://www.elearningworkshops.com/modules.php?name=Surveys&op=results&pollID=17&mode=&order=&thold=>

Título del trabajo: Formación inicial de profesores de educación básica en un ambiente virtual.

Autor: Manuel Paniagua Marín.

Institución. Escuela Normal Superior de Michoacán.

Dirección: Nicolás Zapata #305. Fraccionamiento Jardines de Torremolinos. C.P. 58190. Morelia, Mich.

Teléfono Cel.: 014432230704

Tel y Fax Centro de Trabajo: (443) 3264311. 3085258. 3274981

Correo electrónico: mpaniaguam@hotmail.com

Lista de necesidades de equipo audiovisual y cómputo: **PC con Microsoft Power Point.**

Curriculum del autor:

Formación académica

MAESTRÍA.

En Ciencias de la Educación con especialidad en Investigación Educativa. Escuela Normal Superior José María Morelos. 1983-1984. Morelia, Mich.

DOCTORADO.

En Formación de Formadores. (Primer Grado concluido) Escuela Normal Superior de Michoacán. 1997-2000.

Programa de Doctorado en Modelos Educativos y Aplicación de Nuevas Tecnologías a la Formación de Futuros Maestros. **(Candidato al Grado)** Universidad de Jaén, España/ Escuela Normal Superior de Michoacán. 2004-2006.

TRABAJO ACTUAL

Docente de la Licenciatura en Educación Secundaria en la Escuela Normal Superior de Michoacán. Morelia, Mich. México.

Asesor de la Especialización de Postgrado innovación en la formación docente a través de herramientas telemáticas.

Asesor en el Diplomado Medios educativos y clima social.

Investigador de medio tiempo con el proyecto Redes de docencia y estudiantes en ambientes de aprendizaje informatizado.

Eje temático donde se inscribe la ponencia: ÁMBITOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.
Modalidades alternativas para el aprendizaje.