

Resultados del diagnóstico de preferencias y formas en que los alumnos de 5º semestre de la UPIITA realizan búsqueda y selección de información

Mirna Salmerón Guzmán

Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas
UPIITA-IPN. TEL. 5729 6000 ext. 56862, e-mail: msalmeron@ipn.mx

Herón Molina Lozano

Centro de Investigación en Computación.

CIC-IPN. TEL. 5729 6000 ext. 56604, e-mail: hmolina@cic.ipn.mx

José Manuel Pensado Herrera

Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas
UPIITA-IPN, e-mail: jpensadoh0250@ipn.mx

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad mostrar los resultados obtenidos al diagnosticar la forma en que buscan y seleccionan información los estudiantes de 5º semestre del tronco común del plan 98 de la UPIITA. La importancia de ello, está en que a partir de este semestre es más evidente el uso de esta habilidad, ya que requieren utilizar información adicional a la mostrada en las clases; debido a que requieren implementar un proyecto interdisciplinario el cual es parte de la evaluación de cuatro de las seis materias que cursan. El análisis de la información permitirá a los docentes buscar estrategias que les permita aumentar el desarrollo de la competencia genérica búsqueda y selección de información. El nivel deseado de la competencia se fundamenta en la información encontrada en el Sistema Nacional de Bachillerato, Proyecto Tunning, y lo indicado por los autores Tait y Godfrey.

Palabras clave: competencia genérica, proyecto, Tunning, habilidad, instrumento.

Abstract

This paper aims to show the results to diagnose how that looking and selected information students in 5th semester core plan 98 of the eyes. The importance of this, it is that from this semester is evident using this ability, requiring you to use in addition to the displayed information in classes; because they require an interdisciplinary project which is part of the evaluation of four of the six subjects enrolled. Information analysis will enable teachers to find strategies that enable them to increase the development of generic competition search and selection of information. The desired level of competition is based on the information found in the national system of baccalaureate, project Tunning, and as indicated by the authors Tait and Godfrey.

Keyword: Generic Competition, Project, Tunning, ability, instrument.

Introducción

Las competencias genéricas permiten identificar elementos compartidos tales como la capacidad de aprender, tomar decisiones, diseñar proyectos, habilidades interpersonales, etc. (Beritone, Esquetini, González, Maletá, Siufi y Wagenaar, 2007, p 37), es decir, las competencias genéricas permiten emerger elementos integradores capaces de seleccionar, entre una amplia gama de posibilidades, los conocimientos apropiados para determinados fines.

La búsqueda y selección de información requiere desarrollar un conjunto de habilidades que permitan obtener y aprovechar la información. (Biblioteca y Documentación Multimedia de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 2003)

Metodología

Los niveles de conocimiento de la competencia “Búsqueda y selección de información” se indican en la figura 1, esto fue realizado conforme al perfil de egreso del nivel medio superior (Subsecretaría de educación media superior, 2008), la competencia genérica planteada por Tait y Godfrey (1999, p 245-253), y la competencia genérica planteada por el proyecto Tunning (Beritone, Esquetini, González, Maleta, Siufi y Wagenaar, 2007, p 44-45).

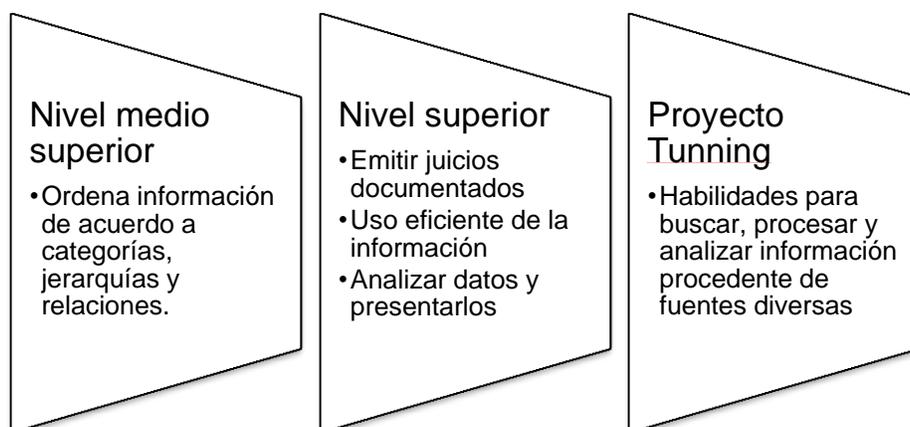


Fig.1 Nivel de conocimiento de la competencia “Búsqueda y selección de información”

De acuerdo con la figura 1, el egresado de nivel medio superior debe ordenar información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, con el propósito de desarrollar innovaciones y proponer soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Esto implica que los alumnos de ingreso a nivel superior deben saber cómo ordenar la información que poseen.

El estudiante de nivel superior, de acuerdo con Tait y Godfrey debe adquirir la competencia cognitiva de emitir juicios documentados, el uso eficiente de la información, analizar datos y presentarlos, en tanto que el egresado de nivel superior, de acuerdo con la propuesta del proyecto Tunning, debe poseer las habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Para el caso particular de la UPIITA los alumnos de quinto semestre, requieren buscar, seleccionar y utilizar información para dar soluciones óptimas a los proyectos interdisciplinarios propuestos (Salmerón, González, Guzmán, González. 2007, pp. 2). Sin embargo, se ha encontrado que en parte los problemas que han tenido al desarrollar su proyecto, consisten en la búsqueda y sobre todo en la selección de información, por lo cual en este trabajo se presenta los resultados del cuestionario (Salmerón, González, Pensado, 2009) que se aplicó a todos los alumnos de 5º semestre del período Enero-Junio del 2010 de la UPIITA (ambos turnos). El cuestionario estaba compuesto por catorce preguntas de opción múltiple y dos abiertas. Los rubros a evaluar fueron:

- los medios a usar en la búsqueda de información,
- confiabilidad de la información,
- procesamiento de la información,

- d) representación y presentación de la información,
- e) uso y aplicación de las herramientas informáticas
- f) impacto de la tecnología en la búsqueda y selección de información.

Análisis de Resultados

La población encuestada fueron cuatro grupos de la mañana y tres de la tarde, un total de 120 alumnos, de ellos la mayor parte era masculina. El 70% de los hombres se encuentran inscritos en la carrera de Ingeniería Mecatrónica, mientras que el 90% de las mujeres prefieren estudiar Telemática o Biónica.

Para la búsqueda de información de tareas y/o investigaciones escolares el 100% de los encuestados lo hacen a través de buscadores en internet como Google o Yahoo ya que es más rápido que consultar libros o revistas; sin embargo, concuerdan en que la información encontrada en internet no siempre es confiable. Un aspecto relevante es que al documentar su investigación, solo el 20% hacen referencias bibliográficas en sus trabajos, ver figura 2.

¿Realizas citas bibliográficas de la información que seleccionas?

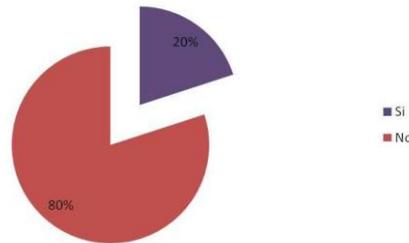


Fig. 2 Utilización de referencias bibliográficas.

El 90% de alumnos buscan información para materias humanísticas en libros y artículos en línea, en tanto que para las materias de especialidad utilizan las opciones anteriores además de revistas en línea y artículos impresos, ver figuras 3 y 4.

¿En dónde se te facilita encontrar información cuando investigas tareas sobre materias humanísticas?

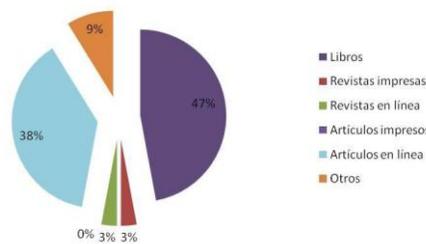


Fig. 3 Búsqueda de información de materias humanísticas.



Fig. 4 Búsqueda de información temas relacionados con la especialidad de su carrera.

La identificación de las ideas importantes, en los textos seleccionados, los alumnos la realizan por métodos enseñados en la educación básica: subrayar y resumir textos. Solo el 10% utiliza cuadros sinópticos, tablas comparativas o bien mapas mentales (los cuales permiten una mejor visión y representación de la información).

La organización de la información el 85% de los encuestados la realiza por medio de notas escritas a mano, el 15% utilizan un procesador de textos.

La información seleccionada en sus investigaciones, el 50% de los encuestados la comparten con los compañeros que son honestos y no con quienes podrían hacer una “copia” de su trabajo. En cuanto a la forma de compartirla es por medio de intercambio de ideas de forma verbal.

Conclusiones

De los resultados obtenidos se aprecia que los alumnos aún tienen problemas en cuanto al análisis y presentación de datos, por lo que los maestros deben de incluir en su clase estrategias que les permitan evidenciar la utilidad de las tablas comparativas, mapas conceptuales y/o mentales para la representación e interpretación de la información. Así como identificar si la ausencia de estos métodos es por desconocimiento de los mismos, o bien por que consideran que es un proceso laborioso para el cual no disponen de tiempo.

En cuanto a emitir juicios documentados se encontró que esta competencia tiene un bajo desempeño, ya que en la mayoría de los casos el procesamiento de la información la hacen por medio de resúmenes textuales o con sus palabras, pocas veces emiten juicios propios de forma escrita. La forma en que emiten juicios, es cuando comparten información de forma verbal con sus compañeros o con su profesor. Por tanto se debe concientizar al alumno de la importancia de documentar sus juicios, por medio de estrategias que permitan evidenciar el uso de este recurso.

El uso eficiente de la información lo realizan de forma parcial, ya que en esta competencia influye directamente el hecho de cómo procesan y presentan la información; si esto no lo realizan de forma correcta el resultado de ello se evidencia en esta competencia. Por tanto para lograr un desempeño adecuado de la misma, debe asegurarse de lograr que documenten juicios, analicen y presenten información de forma eficiente.

Referencia

- Beritone, P., Esquetini, C., González, J., Maleta, M. M., Siufi, G., Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Informe final Proyecto Tunning 2004-2007. (pp. 37) España, Bilbao.
- Biblioteca y Documentación Multimedia. (2003) *Habilidades, manejo de herramientas, y aprendizaje independiente en el manejo de información*, [en línea] Argentina: Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Recuperado el 17 de junio de 2009, de <http://www.unlz.edu.ar/biblioteca/tutores/tutor2a/principal.htm>
- Salmerón G. M., Medina G. E. R. (2009). *Desarrollo de un instrumento para diagnosticar el tipo de lectura, la frecuencia con la que la realizan y problemáticas que se presentan en los alumnos de 5º semestre de la UPIITA*. IV Congreso Internacional de Innovación Educativa. México: IPN.
- Salmerón G. M., González N. Y., Pensado H. J. M, (2009). *Desarrollo de un instrumento para diagnosticar la búsqueda y selección de información de información en los alumnos de 5º semestre de la UPIITA*. IV Congreso Internacional de Innovación Educativa. México: IPN.
- Salmerón G. M., González C. G. A., Guzmán D. I., González A. G. (2007) *Metodología, experiencias y desarrollo de proyectos en ingeniería en la academia de básicas de ingeniería de la UPIITA como estrategia de enseñanza*. IX Simposium Internacional. México: ESQIE, IPN.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2008). *Competencias Genéricas y el perfil del egresado de la educación media superior*, (pp 5) México.
- Tait y Godfrey, H. (1999). *Defining and assessing competence in generic skill. Quality and Higher Education*, (pp 245-253)