

Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Diseño de blog virtual para la enseñanza - aprendizaje a nivel bachillerato: Una innovación hacia una mejora educativa

Gemma Miriam Mendoza Ramírez

CECyT Benito Juárez, IPN; gemy_mdz@yahoo.com.mx

Claudia Flores Estrada,

CECyT Benito Juárez, IPN; claudia.mo@gmail.com

Ezequiel Guillermo Ortiz Flores

CECyT Benito Juárez, IPN; ezeortiz@go.com

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un gran potencial en todos los ámbitos de la educación. El uso de las TIC no es mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje en los centros educativos. Por lo que en este trabajo se presenta una propuesta con mejora hacia un Proyecto de Innovación Educativa que permita capacitar al docente utilizando las TIC como una herramienta para la construcción de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Se pretende obtener esta formación docente con el diseño e implementación de un curso-taller aplicando el uso de la multimedia a la creación de blogs virtuales para la aplicación en las diferentes unidades de aprendizaje, de esta manera generar enlaces entre estudiantes y profesores y entre la comunidad educativa; generando un equilibrio en la variedad del uso de los recursos didácticos que nos ayudaran a la generación de aprendizajes significativos en los alumnos.

Palabras clave: Innovación educativa, multimedia, tecnología, estrategia, blog virtual.

ABSTRACT

Information technology and communications have great potential in all areas of education. However, as other media, we did not take its full capacity. So in this paper presents a proposal to train educational innovation that enables teachers to use ICT as a tool for the construction of teaching-learning strategies in the classroom.

755

Av. Wilfrido Massieu s/n esq. Luis Enrique Erro, Unidad Profesional "Adolfo López Mateos" Zacatenco. Informes: 5729 6000 exts. 57137, 57139, 57141 y 57143



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

It is intended to get this teacher to design and implement a workshop to implement the use of multimedia to create blogs for virtual implementation in the different units of learning, thus creating links between students, teachers and students and between the educational community and the learning tools and gain a foothold in the range of use of teaching resources that will help generate meaningful learning in students.

Key words: educational innovation, multimedia, technology, strategy, virtual blog.

La presente propuesta tiene como objetivo la vinculación del conocimiento con el uso de la tecnología para la mejora de la calidad educativa a nivel bachillerato. Lograr un proyecto de innovación educativa que permita capacitar a los docentes mediante el uso de las TIC como una herramienta para la construcción de estrategias educativas, el cual se pretende lograr a través de un curso-taller para formación de profesores en la creación de blogs virtuales de enseñanza – aprendizaje.

INTRODUCCION

Actualmente el uso de la tecnología en nuestra sociedad ha modificado sustancialmente nuestra vida cotidiana, al cambiar nuestra cultura, nuestras costumbres, nuestro modo de trabajar y de formarnos. La enseñanza educativa busca un cambio permanente en el centro escolares para mejorar la calidad educativa. El avance del proyecto trata de prever un sistema de educación que pueda dar respuesta a las necesidades en una sociedad en cambio permanente, en definitiva, de una educación que preparara para la anticipación y la innovación educativa. Por ello el papel ha desempeñar el docente consiste fundamentalmente de ser no solo un emisor en la transmisión de conocimientos sino a convertirse en una pieza clave de los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo orientador, facilitador, mediador, generador y organizador de situaciones en las que el estudiante pueda aprender por sí mismo.

El profesor debe seguir en su formación profesional basado en competencias para que desarrolle en alto grado de adaptación ya que debe ser capaz de cambiar constantemente sus ideas por el hecho de que cada día se renueva la información en todas las áreas de conocimiento.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

El éxito de cualquier innovación en el ámbito educativo depende en gran medida de la actuación docente que viene determinada, sobre todo, por su formación. Por ello la integración y utilización de las nuevas tecnologías en la educación requieren una adecuada formación de los docentes, por lo que se presenta la propuesta de realizar un Curso-Taller de diseño e implementación de blog's virtuales de enseñanza - aprendizaje para diferentes unidades de aprendizaje. No me queda claro que se pretende con el curso- taller

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido a que la mayoría de los estudiantes de nivel medio superior, pasan su tiempo frente a la computadora, obteniendo grandes cantidades de información a través de internet. Se pretende capacitar al los docentes en el uso de las TIC (multimedia), para que puedan construir estrategias de enseñanza-aprendizaje con la ayuda de blogs virtuales y de esta manera acercarse a los alumnos por medio de esta nueva modalidad educativa (educación virtual) complementando la adquisición de conocimientos y logrando un aprendizaje significativo. Así, el propósito central que anima esta propuesta consiste en que los propios docentes, desde sus propias clases, induzcan el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas a la vez que enseñan el contenido de la asignatura (Weinstein y Underwood, 1985).

METODOLOGIA

El uso de la multimedia y de vías como Internet en los contenidos curriculares permitirá a los docentes generar enlaces entre estudiantes, los estudiantes y profesores; y entre la comunidad educativa y los recursos de aprendizaje, promoviendo ambientes de confianza en los que todos los participantes trabajaran bajo un mismo lenguaje, despertando la curiosidad, creatividad, el entusiasmo y desarrollo de aprendizajes significativos.

El curso-taller desarrollara las competencias disciplinarias para que los docentes (véase Guzmán, 2004), puedan introducir las nuevas tecnologías (como la multimedia) en su labor en el aula. Este curso se desarrollara en cinco sesiones presenciales con duración de 3 horas cada una, las cuales estarán estructuradas de acuerdo al ciclo de aprendizaje propuesto por Jorba y Casellas (1997), el cual nos menciona que el diseño de actividades



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

de aprendizaje estarán ordenadas de lo simple a complejo y de lo concreto a lo abstracto, abarcando cuatro etapas como lo muestra la Figura 1.1.

Cada sesión abarcara temas de acuerdo a la etapa del ciclo de aprendizaje en que se encuentre; es decir en la sesión 1 pertenece a la etapa de exploración, sesión 2 a la etapa de introducción de conceptos y así sucesivamente hasta cubrir las cuatro etapas del ciclo de aprendizaje, teniendo en la quinta y ultima sesión el comienzo del diseño del blog virtual de enseñanza-aprendizaje para cada a cada unidad de aprendizaje correspondiente a los docentes participantes en el curso-taller, en el se encontraran los contenidos de las diferentes unidades de aprendizaje, ejemplos, ejercicios prácticos, espacios de retroalimentación, sugerencias para los profesores y los alumnos, temas de interés general, teniendo la facilidad de horarios para ingresar, la creación de bases de datos con archivos que se vayan agregando lo que amplía enormemente la posibilidad de acceso a la información, donde los alumnos y profesores tendrán acceso por medio de seudónimos con la finalidad de que se puedan expresar abiertamente.



FIGURA 1.1 CICLO DE APRENDIZAJE

ANÁLISIS RESULTADOS

Con la finalidad de conocer la utilidad de esta propuesta de innovación educativa, se presenta una serie de gráficos correspondientes al sondeo realizado a la planta docente del CECyT Benito Juárez, en el año 2008. Grafico 1.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

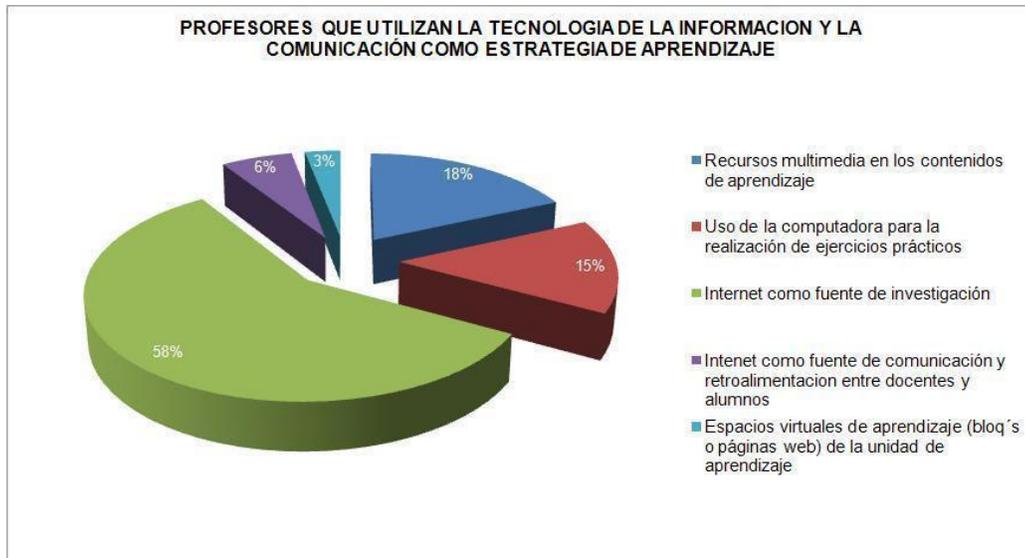


GRAFICO 1. PORCENTAJE DE PROFESORES QUE UTILIZAN LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Podemos observar que la utilización de las TIC por parte de los docentes para el diseño de estrategias de aprendizaje, aun no han sido introducidas en su practica docente. Por lo que conviene preguntar el motivo por el cual no utilizan las TIC para impartir sus clases. Gráfico 2.

Podemos observar en la grafica



GRAFICO 2. MOTIVOS POR LOS QUE NO SE UTILIZAN LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

anterior que la falta de cursos de actualización tecnológica y el no saber como diseñar e implementar estrategias de aprendizaje que involucren las TIC son los motivos principales para mantenerse al margen del uso de las nuevas tecnologías.

Por ultimo a todos los participantes de este sondeo se les comenta la propuesta de innovación educativa, y se pregunta si estarían dispuestos a asistir al curso - taller. Grafico 3.

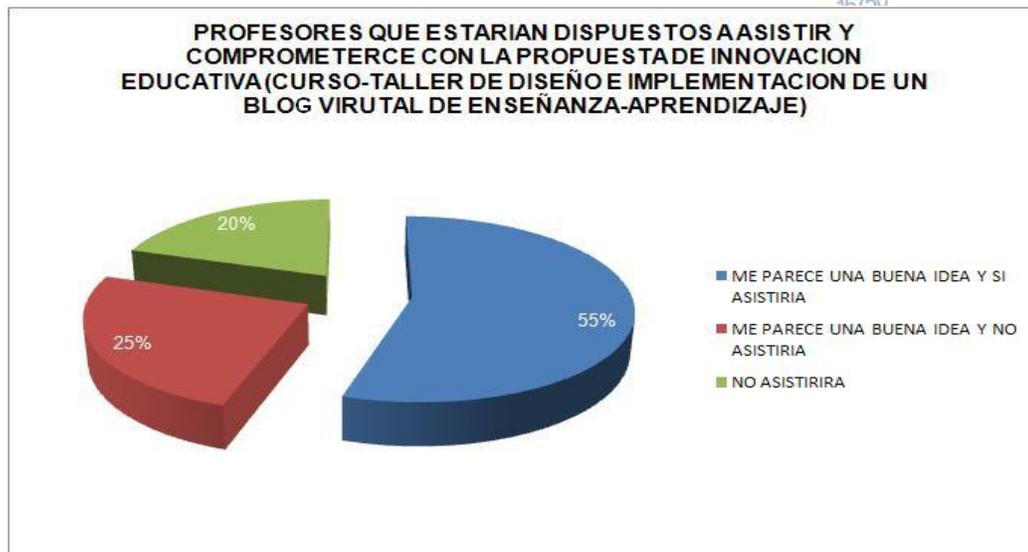


GRAFICO 3. PORCENTAJE DE PROFESORES DISPUESTOS A ASISTIR AL CURSO-TALLER DE DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN BLOG VIRUTAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Aunque es clara la necesidad de introducir las nuevas tecnologías a los contenidos curriculares como estrategias de aprendizaje-enseñanza en el aula para propiciar aprendizajes significativos en los alumnos, la falta de apoyo para la formación de docentes mediante cursos de actualización, la resistencia al cambio y tal vez el miedo por poner en practica todo lo que se ha aprendido aun se hacen evidentes en nuestra practica docente.

CONCLUSIONES



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Aunque nuestra propuesta aun no esta en marcha podemos decir que la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, exige actualizar los contenidos, mejorar las estrategias y la evaluación dentro del aula, para responder a las necesidades del profesor y del estudiante.

Es fundamental que los docentes tengan una mentalidad abierta al cambio y la innovación con vistas a contribuir a la permanente mejora de la calidad de la enseñanza y la necesidad de tener como base de esta formación una reflexión crítica que permita al profesor afrontar y perder el miedo al uso de la tecnología, abriéndose a nuevas formas de aprender.

BIBLIOGRAFIA

CFIE, (2008). *Modelo de Innovación Educativa para el IPN. Estrategias y acciones para generar la Innovación Educativa*. [En línea]. Instituto Politécnico Nacional. Recuperado el 28 de junio de 2009, <http://www.cfie.ipn.mx/content/innovacion/documentos/modelo.pdf>.

DEMS, (2004). *Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN*, Volumen. 1. Instituto Politécnico Nacional.

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (2003). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. (pp.256-263). México, D.F., México: Editorial Mc. Graw Hill.

Guzmán, J. (2004) El qué, por qué y para qué de la educación basada en competencias (EBC), Competencias que expresan el perfil docente de la EMS [Reseña del libro *Modelos e implicaciones curriculares de la educación basada en competencias (EBC)*]. *Antología: Educación basada en competencias*, IPN p.7-8,19-21.

Jorba, Jaume y Casellas, Ester. (1997), La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. (Volumen I). *Estructuración de los aprendizajes* (p.125 – 131). España, Madrid, España: Editorial Síntesis.

Fowler, B. *La taxonomía de bloom y el pensamiento crítico*.
<http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0014>



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

PERFIL ACADEMICO Y PROFESIONAL DE LOS AUTORES

Gemma Miriam Mendoza Ramírez

Ingeniera en Comunicaciones y Electrónica del Instituto Politécnico Nacional, profesora del CECyT 5 Benito Juárez, con 3 años de experiencia docente y 2 años de experiencia en la iniciativa privada. Actualmente coordinado el Seminario de Innovación Educativa, segundo ciclo en el CECyT Benito Juárez.

Claudia Flores Estrada

Profesora de nivel medio superior en el Instituto Politécnico Nacional y en el Colegio de Bachilleres. Maestro en Ciencias con especialidad en Matemática Educativa. Ha sido instructor de varios talleres de actualización en matemáticas. Ha contribuido en el mejoramiento del estudio de las matemáticas en el nivel medio superior a través de su participación en proyectos innovadores. Ha participado en diversos congresos tanto nacionales como internacionales sobre la problemática del aprendizaje y la enseñanza, especialmente de matemáticas. Forma parte de la Red de Investigación e Innovación en Educación Estadística y Matemática Educativa. Actualmente forma parte del grupo de coordinadores del Seminario Permanente de Innovación Educativa y como directora en el proyecto "Esquemas de argumentación en estudiantes de bachillerato en actividades de geometría euclidiana con ayuda de la geometría dinámica", con Número de registro. 20091520.

Ezequiel Guillermo Ortiz Flores

Maestro en Ciencias y Contador Publico, con experiencia de 30 años como docente y 25 años de experiencia profesional. Ha participado en congresos nacionales e internacionales.

