

Una innovación necesaria. El Núcleo de Formación Básica Universitaria de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Marco Aurelio Navarro Leal
mnavarro@uat.edu.mx

Josefina Guzmán Acuña
jguzman@uat.edu.mx
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Abstract

At the turn of the century the Universidad Autónoma de Tamaulipas initiated a curricular reform including a number of innovations. Among them there was a common core set of courses. It is the purpose of this paper to assess its implementing process as well as its process of adaptation to become fully institutionalized. New adaptations are foreseen for this innovation to cope with new perspectives.

Key words: curricular reform, educational innovation, organizational change, university formation, basic competences.

Resumen

Al iniciar el siglo la Universidad Autónoma de Tamaulipas inició una reforma curricular que incluyó varias innovaciones. Entre estas a un conjunto de asignaturas comunes. El propósito de esta ponencia es analizar su proceso de implementación, así como su adaptación para lograr su institucionalización. Se prevén nuevas adaptaciones de esta innovación para hacer frente a las nuevas perspectivas.

Palabras clave: reforma curricular, innovación educativa, cambio organizacional, formación universitaria, competencias genéricas.

Introducción

En la alborada del Siglo XXI, la UAT puso en operación una reforma curricular que, junto con otros factores, contribuyera al mejoramiento de la calidad de sus procesos educativos. Con la generación de estudiantes que ingresó a licenciatura en enero del año



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

2000, se inauguró en la universidad un ciclo de cambios que, de manera incremental, vienen impactando y profundizando en distintas esferas de la estructura y la vida de la Universidad.

La reforma curricular emprendida en ese entonces trajo consigo varias innovaciones para la organización universitaria, tales como: la flexibilización curricular, la introducción de un sistema de créditos académicos, un paquete de asignaturas comunes para todas las licenciaturas, el establecimiento de un período escolar de verano, vías institucionales para la movilidad académica, un nuevo sistema de servicios escolares, un nuevo sistema de nóminas y un nuevo conjunto de reglamentos universitarios.

A lo largo de la década, estas innovaciones han seguido trayectorias diferentes en las dinámicas institucionales de asimilación y resistencia al cambio. Algunas fueron rápidamente incorporadas a la vida cotidiana de la institución, mientras que otras aún se debaten en las tormentosas costas de su implementación.

Es propósito del presente ensayo analizar el proceso seguido por una de estas innovaciones; la referida al paquete de asignaturas comunes formalmente denominado Núcleo de Formación Básica Universitaria. Se elige esta innovación para su análisis porque el relativo nivel de éxito alcanzado en su asimilación organizacional puede ser ejemplar para otros procesos de innovación y también porque en presencia de un nuevo escenario conviene iniciar la reflexión sobre ciertas adaptaciones que permitan ampliar sus horizontes de adopción. Para ello, en primer lugar pasaremos revista a algunos conceptos relevantes de la teoría de la innovación, en segundo lugar se hará una descripción de la innovación, de tal manera que en un tercer apartado se presente el análisis del núcleo mencionado, a la luz de la teoría de la innovación para destacar sus fases de diseño e implementación. Por último, en un apartado relacionado con los nuevos escenarios, se ofrecen algunas perspectivas y recomendaciones para una nueva adaptación.

1.- La innovación educativa

La innovación educativa es definida como las ideas, objetos o prácticas percibidas como nuevas por un individuo o individuos, que intentan introducir mejoras en relación a los objetivos deseados (Nichols, 1984). Estas mejoras directamente inciden en una mejor práctica educativa. Distinguir entre un proceso de reforma curricular y una innovación educativa implica definir a la primera como un cambio planeado amplio, destinado a alterar la estructura y normatividad de un sistema educativo a escala institucional. La reforma curricular se ocupa, de manera especial, de las alteraciones en los fines operativos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como de los contenidos, métodos,



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

evaluación, materiales y organización interna de la docencia, lo que a su vez producirá cambios en la organización y en la administración de la universidad. Su diferencia con la innovación será la escala de operaciones. “Una reforma contiene innovaciones, pero innovar no necesariamente significa reformar” (Navarro y Sánchez: 2004).

Las innovaciones, al igual que las reformas, no ocurren de manera fortuita, si no por el contrario “un proyecto de innovación es una propuesta de plan y su desarrollo, con el fin de cambiar y mejorar algún aspecto concreto educativo (currículo, gestión de las relaciones interpersonales o de formación, etc.). Se trata, por tanto, de una acción planificada que implica la existencia de un cambio no madurativo, evolutivo o casual, sino un cambio perseguido, planificado y desarrollado con intencionalidad. El cambio es un proceso de aprendizaje personal y organizacional (Fullan, 1996). Desde la década de los ochenta se ha entendido el proceso de innovación como una sucesión cronológica de hechos, cambios de estrategias y actitudes (Havelock y Huberman, 1980), como un proceso de solución de problemas, con una visión del proceso como un sistema abierto”. (Matas, 2004)

“Crandall y otros, inspirados en trabajos de Hall y Loucks (1980) insisten en el hecho de que la institucionalización de una innovación no es un objetivo en sí. El proceso se inicia cuando el usuario al que en un principio no interesaba la innovación empieza a pensar que le concierne y participa de ello, aplica los reajustes necesarios, e incluso decide emprender su propia investigación. En este sentido, los cambios en las prácticas se sitúan en un proceso de renovación permanente.” (Gather, 2004)

Fullan y Stiegelbauer (1991) afirman que para que se produzcan auténticas innovaciones hay que considerar dos ámbitos interrelacionados: el objetivo y el subjetivo. El ámbito de lo subjetivo implica los marcos referenciales o las teorías-marco desde las cuales se representan y significan las innovaciones. En este sentido, el cambio de teoría implicará la reestructuración, la re descripción e integración jerárquica de las representaciones implícitas en las representaciones explícitas o conocimiento, con todas las implicaciones epistemológicas, ontológicas y conceptuales que esto acarrea.

Las innovaciones en el ámbito objetivo se manifiestan en diferentes planos: intenciones educativas, currículo, metodologías de la enseñanza, interacciones en el aula, cultura institucional, procesos evaluativos, etc. Por lo tanto una innovación en alguno de estos planos, conlleva innovaciones en el resto. No hay innovación que no esté apoyada por cambios representacionales, y es ahí en donde los dos ámbitos se encuentran interrelacionados. Podemos agregar que en este juego de interacciones objetivas y subjetivas entre innovaciones y usuarios, se desarrollan procesos de adopción o de



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

rechazo, así como de adaptaciones que pueden incluso llegar a cambiar el sentido inicial de la innovación.

2.- La innovación necesaria

La reforma curricular fue concebida como un proceso permanente y participativo de revisión y actualización de planes y programas de estudio que produjo un modelo curricular organizado por núcleos de formación. Esta reforma fue parte del proyecto general de la Universidad Autónoma de Tamaulipas denominado Misión XXI, encaminado a la concreción de un nuevo modelo organizacional, sustentado en una transformación paulatina de sus estructuras académicas y administrativas. Las principales características de dicha reforma curricular fueron la flexibilidad y la centralidad en el estudiante, que permitiera responder a las necesidades de actualización en función de las necesidades sociales de nuevas especialidades y los intereses y necesidades del alumno (Navarro y Sánchez: 2004). Como efecto dominó se generaron ciertos cambios organizacionales y normativos.

Si bien las innovaciones incluidas en la reforma curricular, a diez años de distancia requieren ya de una puntual evaluación en su nivel de asimilación, aquí no las tocamos por considerar que eso merece un trabajo aparte. Aquí nuestro interés especial está enfocado hacia la innovación denominada Núcleo de Formación Básica Universitaria (NFBU), el cual consiste en un conjunto de asignaturas que todos los estudiantes de licenciatura deben cursar en respuesta a un conjunto de problemas ampliamente reconocidos por los profesores, tales como el bajo nivel de dominio de operaciones matemáticas elementales y lecto-escritura, la ausencia de hábitos de estudio, bajo nivel de dominio en habilidades computacionales (en ese entonces) y en inglés (especialmente de aquellos estudiantes provenientes de localidades pequeñas), desconocimiento de la historia, la geografía y características de la economía y el desarrollo tamaulipeco, ausencia de capacidades crítico-reflexivas sobre contenidos éticos, sobre globalización y sobre cuidado del medio ambiente.

Este núcleo formativo tuvo cuatro propósitos:

Objetivos	Asignaturas	Características
Recuperación de aprendizajes de niveles educativos previos	• Matemáticas básicas • Habilidades para el estudio	• Co-curricular • Curricular
Habilitación instrumental para el	• Introducción a las	• Co-curricular



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

trabajo académico	Tecnologías de la Información Programa de Inglés	I y II Curricular, continuado en Centro de Lenguas hasta alcanzar nivel intermedio medio (450 pts. Toefl)
Ubicación en la problemática contextual	- Tamaulipas y los Retos del Desarrollo - Cultura y Globalización	- Curricular - Curricular
Incorporación de contenidos formativos emergentes	- Medio ambiente y desarrollo sustentable - Profesión y Valores	- Curricular - Curricular

3.- Los procesos de adopción y adaptación de la innovación

“McLaughlin y Marsh (1981) señalan que el proceso de aplicación de una innovación educativa, es un proceso de adaptación mutua: el maestro trata de ajustarse a las condiciones de la innovación, a la vez que modifica la innovación para que se ajuste a las realidades del salón de clase. Este proceso de adaptación mutua debe ser previsto en las estrategias de implementación de las innovaciones. “Todo proceso significativo de cambio nos llevará a experimentar sentimientos de pérdida, ansiedad y lucha. Todo ello como respuestas naturales e inevitables.” (Barocio,2009)

La identificación de las problemáticas que dieron lugar al planteamiento de esta innovación surgió de los equipos de personal académico que se integraron a un ejercicio de evaluación curricular conducido por la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional hacia el final de la década de los noventa. Estos mismos equipos fueron quienes trabajaron en el diseño de la reforma curricular a partir de algunas premisas centrales que permitieron contar con criterios comunes. Desde el diseño endógeno de esta innovación hubo un amplio nivel de identificación de los usuarios con los cambios.

Para cada una de las asignaturas incluidas en el NFBU, a nivel central solo se redactó la “intención educativa”, y sus profesores, organizados por academias, se encargaron de acordar y diseñar los programas específicos, así como algunos libros y materiales de texto.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

La trayectoria de institucionalización seguida por cada una de las asignaturas tuvo su propio camino, pero una vez egresada la primera generación de este nuevo plan de estudios, la evaluación realizada por los mismos equipos de profesores, permitió ciertas adaptaciones a la innovación. Para inglés y computación se implementaron exámenes de ubicación, de tal forma que las pudieran acreditar, sin cursar, aquellos que demostraran cierto nivel de dominio; todas se hicieron curriculares; se introdujeron cambios en las horas y créditos de las asignaturas, las academias tuvieron distinto nivel de desarrollo.

A diez años de distancia y tras las adaptaciones realizadas, se puede decir que esta innovación ha logrado altos niveles de adopción institucional y de apropiación objetiva y subjetiva de los profesores, aunque eventualmente se escuchan algunas voces desinformadas, como las de algunos evaluadores externos, que sin encontrar sentido a este núcleo han opinado que los estudiantes debieran entrar directamente a las asignaturas de sus disciplinas.

4.- La innovación frente a los nuevos escenarios

A diez años de distancia y frente a un nuevo contexto, la UAT, a través del Colegio de Directores, se ha manifestado por un rediseño curricular enfocado a competencias, para participar de las transformaciones universitarias que se suceden en el proceso de globalización utilizando como instrumento una ampliación de los acuerdos de Bolonia, particularmente en lo que se refiere a las convergencias en el ámbito de las competencias genéricas que se han identificado en el proceso Tuning.

Por ejemplo, las competencias desde el punto de vista de la OCDE en el proyecto de competencias básicas DeSeCo, comprenden la habilidad para abordar demandas complejas, movilizandorecursos psico-sociales (incluyendo destrezas y actitudes) en contextos específicos. (OCDE, 2005)

El núcleo de formación básica universitaria embona directamente con este tipo de competencias básicas propuestas por la OCDE (2005):

- Competencia para utilizar recursos de manera interactiva con el medio ambiente, dentro de la cual se incluyen la capacidad de utilizar el lenguaje, los símbolos y los textos de manera interactiva. Capacidad de utilizar el saber y la información de manera interactiva. Capacidad de utilizar la nueva tecnología de manera interactiva. En este nivel de competencias se incluyen en el NUFB, matemáticas, introducción a las tecnologías de la información e inglés. Con el objetivo de desarrollar el uso de lenguajes y símbolos y de manejo de la información.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

- Competencia para actuar en los grupos socialmente heterogéneos, esto implica la capacidad de establecer buenas relaciones con los demás, capacidad de cooperar y la capacidad de controlar y resolver conflictos. Las asignaturas de Tamaulipas y los retos del desarrollo, Medio ambiente y desarrollo sustentable, así como las de Profesión y valores, ubican a los estudiantes dentro de problemáticas actuales y resolución de problemas.
- Competencia para tomar responsabilidad del manejo de sus vidas, situando sus vidas en un contexto social más amplio pero actuando de manera autónoma. La asignatura de habilidades para el estudio incluye trabajar con sus proyectos de vida académicos y de asumir responsabilidades sobre el estudio y su profesión.

Es necesario ahora adaptar, actualizar, y reorganizar los contenidos prácticos de estas asignaturas que, adelantadas a su época, reflejaban necesidades específicas lo que las hizo innovadoras pues fueron propuestas y puestas en práctica en un momento en que poco se hablaba sobre competencias.

El reto ahora es seguir trabajando con ellas reorientándolas hacia un enfoque que busque mayor autonomía para el alumno. Requieren ser replanteadas dentro del currículum y revaloradas como elementos fundamentales que inciden directamente sobre las competencias de los estudiantes de este siglo. Esta debe ser una nueva fase de adaptación de la innovación.

Referencias:

Barocio Quijano Roberto. California Early Literacy Learning and the Problem of School Change Consultado en línea en Agosto 2009

http://www.cell-exll.com/articles/barocio_article_english.htm

Fullan, M. con Stiegelbauer, S. (1991) The new meaning of educational change. New York: OISE PRESS/TEACHERS COLLEGE PRESS. (Traducción de Editorial Trillas, 1998).

Gather Thurler Monica (2004). Innovar en el seno de la institución escolar Barcelona : Graó,

Matas Terrón, Antonio; Tójar Hurtado, Juan Carlos; Serrano, Angulo, José. (2004) *innovación educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la Universidad de Málaga*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Enero 2004



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Nichols, A. (1983). *Managing educational innovations*. Londres: Allen & Unwin

Navarro, M. y Sánchez, I. (2004) Lecciones de la reforma curricular en la Universidad Autónoma de Tamaulipas. *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXII(4), No. 132, Octubre-Diciembre de 2004, pp.

OCDE. (2005) *The Definition and Selection Of Key Competencies. Executive Summary*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

Sobre los Autores:

Dr. Marco Aurelio Navarro Leal

Lic. Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Tamaulipas

Maestría en Planeación Educativa y Desarrollo. Instituto de Educación. Universidad de Londres.

Doctorado en Pedagogía. Facultad Filosofía y Letras de la UNAM.

Profesor del Doctorado en Educación Internacional. Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores

Miembro del Cuerpo Académico de Política, Planeación y Gestión Educativa

Dra. Josefina Guzmán Acuña

Lic. Letras Españolas, ITESM

Maestría en Educación Superior, UAT

Doctorado en Educación Internacional. Universidad Autónoma de Tamaulipas

Profesora de la Unidad Académica Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Miembro del Cuerpo Académico de Política, Planeación y Gestión Educativa



891

Av. Wilfrido Massieu s/n esq. Luis Enrique Erro, Unidad Profesional "Adolfo López Mateos" Zacatenco. Informes: 5729 6000 exts. 57137, 57139, 57141 y 57143

