

Reforma e innovación curricular en la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Luis Iván Sánchez Rodríguez Universidad Autónoma de Tamaulipas
isancher@uat.edu.mx

Marco A. Navarro Leal Universidad Autónoma de Tamaulipas
mnavarro@uat.edu.mx

Margarita Gómez Medina Universidad Autónoma de Tamaulipas
mgomez@uat.edu.mx

15750

Resumen

Las universidades mexicanas están transitando hacia nuevos estadios de organización académica y curricular. La Universidad Autónoma de Tamaulipas también se ha visto inserta en dicha transición al realizar una reforma académica que ha tenido como ejes de actuación la definición de un nuevo modelo académico y la construcción e implementación de un nuevo currículo cuya característica distintiva innovadora es su flexibilidad. En tal sentido, la presente comunicación tiene por objeto mostrar los elementos distintivos de tal innovación así como sus alcances institucionales.

Abstract

Mexican universities are arriving to new stages of curricular and organizational arrangements. The Autonomous University of Tamaulipas is also on that transition. Its curricular reform contends with a new academic model implementing a new curriculum where flexibility is its main innovative distinction. The purpose of this paper is to show the elements of this innovation together with its institutional effects.

Palabras clave: reforma académica, innovación, currículum, flexibilidad

Keywords: academic reform, innovation, curriculum, flexibility

- Introducción



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

La universidad es una institución que no puede ni debe estar ausente de las transformaciones que se presentan en su entorno, de ello depende en mucho su función formadora de recursos humanos altamente capacitados para atender y dar respuesta a los retos que esas transformaciones le plantean. El elemento sustantivo en el cual la universidad plasma sus concepciones acerca de quiénes y cómo deben ser los sujetos que ingresan, transitan y egresan de ella es el currículum. El currículum entonces se convierte en un espacio de participación colectiva en donde diferentes actores e instancias colaboran en su construcción, de tal manera que este no solamente responda a las necesidades inmediatas y mediatas de su contexto, sino también se constituya en un proceso educativo innovador (Casanova: 2006).

Transitar de los denominados currículos tradicionales a los de tipo innovador no es una tarea fácil, más aún cuando la institución universitaria y sus agentes educativos han convivido con un currículo de tipo clásico por más de cincuenta años. No obstante esta situación, todo esfuerzo por transformar las formas clásicas de organización del conocimiento y la formación de recursos humanos se constituye en una oportunidad para innovar.

- La reforma académica como espacio para la construcción innovadora del currículum

En la medida en que la sociedad se redefine, la Universidad también tiene que redefinir su proyecto institucional, es decir, su misión social y sus vínculos y compromisos con los diversos sectores sociales, lo cual implica la redefinición de su modelo educativo a partir de una nueva visión de individuo y sociedad.

La sociedad actual requiere que las instituciones y los procesos educativos se orienten a la formación de individuos en el marco de valores, a la formación profesional basada en la información más actualizada y a través de procesos que permitan que el individuo desarrolle sus capacidades de adaptación al cambio constante, así como acceder a la información y hacer uso de la misma en la solución de problemas reales.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

La definición de nuevas bases filosóficas, sociales y pedagógicas para la Universidad, plantea la obligación de un cambio sustancial en su organización académica. Un cambio que implica modificaciones profundas en la cultura universitaria, es decir, en los procesos académicos, los contenidos, el uso de los recursos, así como en la propia estructura académico-administrativa.

El eje del cambio como innovación, en gran medida consiste en la construcción de un nuevo currículo. El currículo universitario, además de contemplar nuevos perfiles, debe hacer énfasis en una formación flexible, polivalente, que integre la docencia, la investigación y el servicio, que propicie la adquisición de nuevos lenguajes y el desarrollo de destrezas y habilidades para el trabajo académico y la interacción en grupos.

Todas estas transformaciones a los que la Universidad está llamada, son solo los medios para el cumplimiento cabal de su misión que la sociedad le encomienda en el marco de una visión estratégica de los cambios que caracterizan el tránsito hacia este nuevo siglo

En el contexto descrito, la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) ha emprendido a partir del año 2000 un proceso de reforma académica que ha implicado la definición de un nuevo modelo educativo y la construcción e innovación del currículum universitario (Navarro: 2005)

- La transición del currículo tradicional al de tipo flexible como innovación

En los currículos de tipo tradicional o rígidos los servicios que se proporcionan a los estudiantes se reducen a la impartición de clases, no se atienden a sus problemas y dificultades de aprendizaje, los apoyos de tutoría y asesoramiento son prácticamente inexistentes, la relación entre el maestro y el alumno se reduce al salón de clase, las posibilidades de un mayor aprovechamiento, retención y eficiencia terminal son reducidas y están ligadas con carencias formativas a la falta de habilidades de aprendizaje de los alumnos y a métodos ineficientes de enseñanza.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Sin criterios de flexibilidad curricular el alumno no tiene alternativas para diversificar su proceso formativo; está obligado a seguir una trayectoria única en la que solo hay una estación terminal; no cuenta con ciclos intermedios que le permitan adquirir conocimientos y competencias que, estando en la línea de los objetivos de su carrera terminal, le permitan obtener una calificación intermedia para desempeñarse más rápidamente en el mundo del trabajo; tampoco se tiene en cuenta que los estudiantes aprenden a diferentes ritmos y tienen diferentes necesidades y disposición de tiempo para realizar sus estudios.

En un esquema flexible como innovación permite al estudiante participar en la definición de su proceso formativo mediante la selección de asignaturas electivas y líneas de profundización, además que pueda compartir cursos, seminarios y otras actividades académicas con estudiantes de distintas disciplinas.

- La flexibilidad como dimensión del cambio e innovación curricular.

La flexibilidad como innovación en la construcción de un nuevo currículum ha permitido que sus estructuras respondan dinámicamente a las necesidades de actualizar y modificar sus contenidos de acuerdo con: el rápido desarrollo de las ciencias; con las prácticas profesionales que van emergiendo; las necesidades sociales de nuevas especialidades, sin incrementar el número de programas o carreras (especialidades progresivas y cambiantes); la posibilidad de diversificar los niveles de formación (considerando salidas laterales con programas cortos y prácticos de formación profesional); y, los intereses y necesidades de los estudiantes.

La flexibilidad como innovación curricular se entiende entre sentidos: flexibilidad en el tiempo, esto quiere decir que el conocimiento se contempla en el currículo y es continuamente revisado y actualizado acorde a las necesidades que se presentan; flexibilidad en la especialización o acentuación, en donde las materias optativas están cambiando e incorporando lo más actual de cada profesión; flexibilidad en la



rectificación, es decir, que ofrece la oportunidad de cambiar de carrera debido al sistema de créditos, a fin de no perder los créditos ya adquiridos por el estudiante.

La flexibilidad del currículum permite la optimización de los recursos con los que cuenta la Universidad.

Considerando lo anterior, la flexibilidad como elemento distintivo de innovación curricular proporciona al estudiante libertad para:

- Enfatizar su formación en determinada área de la práctica profesional.
- Realizar sus estudios según alternativas distintas de velocidad y horario, es decir, que los estudiantes pueden optar por tomar las asignaturas por periodos que sus capacidades y el tiempo disponible le permiten (por ejemplo, alargar su tiempo de formación si sus necesidades laborales así lo requieren, o bien acortarlo inscribiéndose en un mayor número de asignaturas).
- Transitar a través de distintos planes de estudio, de manera que puedan ingresar en un programa impartido por alguna de las Unidades Académicas y complementar su formación en otro programa.
- Impulsar el autodesarrollo del estudiante proporcionándole los métodos y técnicas para el manejo de información, de habilidades como el razonamiento, crítica argumentada, creatividad y resolución de problemas, y de lenguajes para acceder a la información necesaria para su formación.

Por otra parte, la innovación en la organización del nuevo currículum ha posibilitado incorporar y operar con un enfoque pedagógico que permite al estudiante universitario:

- Enfatizar el desarrollo de sus potencialidades (formación integral); de manera importante su capacidad de autoaprendizaje.
- Adquirir y organizar conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas y formar actitudes y valores a partir de problemas reales de la práctica profesional.
- Integrar los contenidos de diversas disciplinas en una perspectiva interdisciplinaria.
- Alcances institucionales



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

El esfuerzo realizado por la Universidad Autónoma de Tamaulipas para llegar a la concreción e implementación de un nuevo currículum cuya característica distintiva es la flexibilidad ha permitido institucionalmente como innovación:

- Establecer un proceso curricular orientado al desarrollo de una nueva organización académica, flexible e interdisciplinaria que permite la movilidad de alumnos y profesores y que propicia mayor interacción y complementación entre los programas educativos y las Unidades Académicas en sus tareas de formación profesional, aprovechando al máximo los recursos humanos y materiales con que cuenta la Universidad.
- Adoptar el sistema de créditos como referente para actualizar los perfiles profesionales de las carreras, tomando como base los criterios de pertinencia, actualidad y competitividad e introduciendo en su diseño parámetros e indicadores de calidad reconocidos a nivel nacional e internacional, que permiten enfrentar con relevancia los procesos de acreditación y certificación internacional.
- Establecer un sistema de evaluación y actualización curricular que permite, por una parte, regular la creación, actualización y eventual cancelación de carreras y, por otra parte, organizar la participación y el trabajo colegiado del personal académico en esta materia.
- Propiciar un proceso apropiado del sentido y de la técnica del proceso de diseño curricular por parte de directivos, docentes y estudiantes para que este proceso forme parte de las actividades académicas cotidianas.

- Consideraciones finales

Para efectos del trabajo presentado se entiende por innovación “la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente, en cuya virtud ésta resulta modificada (Rivas Navarro: 2000:20). En este escenario, lo llevado a cabo por la UAT se constituye en una reforma en cuanto atiende las dinámicas externas del cambio, es promovida por la administración teniendo por objeto cambios estructurales y curriculares de la institución y su temporalidad es de largo plazo; en una innovación en cuanto es llevada a cabo internamente por los profesionales de la institución para la mejora del currículum universitario.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Bibliografía.

Casanova, M.A. (2006): *Diseño curricular e innovación educativa*. Muralla. Madrid.

Navarro L. et al. (2005): *La reforma curricular en la Universidad Autónoma de Tamaulipas*. UAT. México

Rivas Navarro, M. (2000): *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Madrid. Síntesis.

Trabajo profesional de los autores

Luis Iván Sánchez Rodríguez. Es Licenciado en Administración y Planeación Educativa y Doctor en Educación. Actualmente labora como Profesor de Tiempo Completo en la UAM de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Sus líneas de investigación son: políticas y planeación en la educación superior, educación y trabajo.

Marco A. Navarro Leal. Doctor en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, Maestría en Planeación Educativa y Desarrollo por el Instituto de Educación de la Universidad de Londres, Inglaterra y Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Actualmente se desempeña como profesor del Doctorado en educación Internacional de esta Universidad.

Margarita Gómez Medina. Es Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Maestra en Educación Superior por la Universidad Regiomontana y Candidata a Doctor en Formación e Investigación en Medio Ambiente en el Contexto Iberoamericano por la Universidad de Sevilla. Actualmente se desempeña como Docente de Tiempo Completo en la UAM de Ciencias, Educación y Humanidades de la UAT. Sus líneas de trabajo son: Currículum, Docencia, Formación docente

