

## La comprensión lectora: Una competencia profesional para cualquier disciplina.

**Lic. Claudia Flores Cervantes**

*Dirección de Educación Media Superior*  
(DEMS-IPN) TEL. 5729 6000 ext. 50408, e-mail: cfloresce@ipn.mx

**M. C. Mirna Salmerón Guzmán**

*Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas*  
(UPIITA-IPN) TEL. 5729 6000 ext. 56862, e-mail: msalmeron@ipn.mx

### Resumen

Desde la visión de tres líneas en el ámbito educativo: formación integral, competitividad en los egresados y mejora continua en la educación a través de la evaluación, este trabajo proyecta la inquietud de considerar la formación integral a partir de ellas y centrarlas en una competencia profesional, necesaria para cualquier ámbito: la comprensión lectora. Lo anterior se sustenta en un estudio sociocrítico aplicado en cinco momentos; de los cuales, los dos primeros serán expuestos aquí: investigación documental e instrumento de registro de competencias "Tabla codificadora de habilidades por nivel de dominio" argumentando sus alcances y visión integral.

**Palabras clave:** formación integral, competitividad, competencia profesional, nivel de dominio.

### Abstract:

As seen from the three lines of the educational area: Integral formation, competitiveness of the graduated ones and the continuous improvement in education through evaluation; this work shows the intention to consider the integral formation from them and to combine them in a professional competence useful to any labor field: the reading comprehension. This vision is standing on a socio-critic study applied on five stages two of them shown here: documental research and the instrument for the registry of competences called



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

“Skills Codification Table by Level of Domain” (Tabla Codificadora de Habilidades por Nivel de Dominio) arguing about its scope an integral vision.

**Keywords: Integral formation, competitiveness, professional competence, level of domain.**

## Introducción:

Desde un panorama internacional en las últimas décadas la educación ha sido punto de verdaderas controversias y propuestas de mejora continua. Desde los contenidos de las agendas internacionales hasta las propuestas de implementación de modelos aplicados a la llamada Era de la Modernidad. Así, la educación enfrenta un reto que contempla la formación integral ante las dos características de esta era: la globalización y la sociedad del conocimiento.

Tras diferentes encuentros y conferencias (Jomtien, Comisión Económica para América Latina –CEPAL-, Ginebra y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO-) donde se destacó el paradigma educativo de las sociedades del conocimiento y el papel de las escuelas como formadoras integrales, quedó claro que la calidad en el personal docente y estudiantes debía cambiar, ser flexible, ser integral y encaminado a responder las demandas del mundo actual y futuro.

En México, las instituciones educativas iniciaron cambios profundos desde la década de los 90’s con reformas a los programas que permitieran la integración de los egresados a mercados internacionales.

A la par, inició un proceso de credibilidad respecto a la formación de los estudiantes y en particular al nivel de competitividad internacional. Para lo cual, organismos de evaluación nacionales e internacionales, dieron sus servicios.

Hasta aquí surgen tres líneas en el ámbito educativo que este trabajo decide retomar: formación integral, competitividad en los egresados y mejora continua en la educación a través de la evaluación.

Por ello, la inquietud de este trabajo radica en considerar la formación integral de esas tres líneas a través de lo que es una competencia profesional.

## Metodología:



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Se considera un universo de transición entre la educación media tecnológica y la superior pues es ahí donde los estudiantes adquieren un perfil profesional con base en competencias. Por otro lado, del universo de las competencias se considera sólo la comprensión lectora, dado que en ella se maneja la integración de campos semánticos necesarios para cualquier profesión (campos de acción: se expresa y comunica y piensa crítica y reflexivamente<sup>61</sup>). Por su parte, el universo a cubrir como órgano evaluador será la prueba ENLACE aplicada a los egresados del nivel medio superior enfrentando una prueba de comprensión lectora con base en un texto científico de posgrado.

Lo anterior se sustenta en un estudio sociocrítico aplicado a una población errática del Nivel Medio y Superior del IPN a través de la investigación cooperativa durante el semestre 2010-A.

La hipótesis de la que se parte es: Si se considera una competencia profesional integral entonces un órgano evaluador debe de manejar en sus ítems el de dominio necesario para dar respuesta a los estándares internacionales.

Se aplicará en cinco momentos: el primero y el segundo corresponden a la recopilación documental y la propuesta de un instrumento cuantificador de competencias lectoras; el tercero será la aplicación; el cuarto corresponde al análisis y; el quinto, consiste en proponer una alternativa innovadora de cómo evaluar la competencia profesional, con base en un texto científico, ante las sociedades del conocimiento.

Este trabajo se centra en los dos primeros momentos, lo cual, implicó, por un lado, la recopilación documental de la prueba ENLACE aplicada en el 2008 a egresados del IPN del nivel medio superior con bachillerato tecnológico (en línea) y propuso un instrumento innovador que permite identificar el nivel de comprensión lectora que maneja el órgano evaluador (ENLACE).

Se considera la competencia de comunicación y matemáticas a partir de los atributos manejados en el acuerdo secretarial 444 (emitido por la SEP) y sus atributos correspondientes. Aplicando el grado de dominio (del 1 al 5) para cada uno en un rango del 20, 40, 60, 80 y 100%.

Por espacio, sólo será presentada una parte la tabla, la cual corresponde al primer campo de acción (se expresa y comunica).

<sup>61</sup> Tomado el referente del Acuerdo Secretarial de la SEP 444



“Tabla codificadora de habilidades por nivel de dominio”

CAMPO DE ACCIÓN	COMPETENCIA	ATRIBUTO	HABILIDAD A IDENTIFICAR	Escribir Item	% de dominio de la habilidad o nivel					Comentarios del investigador
					20%	40%	60%	80%	100%	
SE EXPRESA, COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITO Y EMITE MENSAJES EN DIFERENTES CONTEXTOS	ESCUCHA, INTERPRETA, EMITE MENSAJES y ESCRIBE CON PERTINENCIA EN DISTINTOS CONTEXTOS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS, CÓDIGOS Y HERRAMIENTAS APROPIADAS A SITUACIONES REFERENCIALES CONCRETAS	EXPRESA IDEAS Y CONCEPTOS MEDIANTE REPRESENTACIONES LINGÜÍSTICAS, MATEMÁTICAS O GRÁFICAS	1 IDENTIFICAR DATOS IMPLÍCITOS Y EXPLÍCITOS							
			2 IDENTIFICAR CONCEPTOS EXPLÍCITOS E IMPLÍCITOS						1/15750	
			3 GRAFICAR A TRAVÉS DE SÍMBOLOS MATEMÁTICOS							
			4 INTERPRETAR MAPAS Y DIAGRAMAS CON SÍMBOLOS MATEMÁTICOS							
			5 INTERPRETAR TEXTOS Y TABLAS DE SÍMBOLOS MATEMÁTICOS							
			6 ARGUMENTAR Y PROPONER TEXTOS CON BASE EN SÍMBOLOS Y GRÁFICAS.							

Autor: Flores Cervantes, Claudia (junio/2009)

## Análisis de resultados

La reflexión va encaminada a la construcción de un instrumento que registre el tipo y número de ítems realizados para este tipo de evaluación: comprensión lectora en dos campos de acción (se expresa y comunica y; piensa crítica y reflexivamente).

Por ello, se consideró desarrollar la tabla cuantificadora de ítems a través del campo de acción (dos), competencias (tres), atributos (cuatro) y habilidad a identificar (16).

Así, la tabla permite diferenciar entre los elementos manejados y cómo es que se clasifica de acuerdo al campo de acción.

Indica la ubicación de la habilidad respecto a la competencia. Además, señala el dominio del nivel en porcentajes.



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Finalmente, se integra una columna que permite integrar los datos del investigador respecto al registro efectuado.

## Conclusión

Este trabajo ha permitido conocer las competencias genéricas del Sistema Nacional de Bachillerato, colaborando con la innovación de un instrumento que registre el nivel de dominio de las competencias en los ítems manejados, además de permitir el análisis de los contenidos manejados semánticamente en contextos situacionales profesionales a partir de 16 habilidades adquiridas para cumplir competencias.

En general, aporta significativamente a la práctica innovadora integral desde el manejo de la misma competencia en dos campos disciplinares separados por muchos en el sentido de su desvinculación formativa.

## Bibliografía

1. Jorba, J. et al (2000) *Hablar y escribir para aprender*. Barcelona, España: Síntesis.
2. Sanmartí, N. (1997) *Enseñar a redactar textos científicos en las clases de ciencias*.
3. En: *Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales* N. 12.
4. [www.odiseo.com.mx/content/el-examen-de-admision-al-nivel-medio-superior](http://www.odiseo.com.mx/content/el-examen-de-admision-al-nivel-medio-superior)
5. [www.oei.es/evaluacioneducativa/marcosteoricospisa2006.pdf](http://www.oei.es/evaluacioneducativa/marcosteoricospisa2006.pdf)
6. <http://enlace.sep.gob.mx/content/view/2/4/>
7. Cuadro: *Metodología de la investigación en ciencias sociales (adaptado de Marshall y Rossman)*. Cuadro tomado de: Aja, J.M. (1999). *Enciclopedia general de la educación*. Barcelona, España: Océano, p. 593

## Trabajo profesional

### Lic. Claudia Flores Cervantes

La licenciada Flores, es egresada de la carrera de periodismo y comunicación colectiva, con pre-especialidad en Investigación y docencia, de la UNAM-FES Acatlán.

Ha desarrollado investigaciones en el hábito docente para apoyar a las áreas críticas de su especialidad (investigación y docencia), además de un estudio monográfico de uno de los teóricos más importantes de México en el quehacer Organizacional. Últimamente desarrolla proyectos educativos para la mejora continua en el ámbito educativo a Nivel Medio Superior con base en competencias.



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Por otro lado, desarrolla actividades ambientalistas desde 1995.

## M. C. Mirna Salmerón Guzmán

La maestra Mirna es egresada de la Escuela Superior de Ingeniería mecánica y Eléctrica, realizó una maestría en Ciencias Computacionales en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Morelos. Trabajo como investigador en el Departamento de simulación del Instituto de Investigaciones Eléctricas. En la actualidad es profesor titular de la UPIITA, becario COFFA y EDD. Durante su desempeño como docente ha publicado artículos relacionados con la educación, referentes al tema de estrategias de enseñanza.



1128

Av. Wilfrido Massieu s/n esq. Luis Enrique Erro, Unidad Profesional "Adolfo López Mateos" Zacatenco. Informes: 5729 6000 exts. 57137, 57139, 57141 y 57143

