

EL ESTILO DE ENSEÑANZA DE LAS INSTITUCIONES COMO DETERMINANTE DEL PERFIL DE SUS EGRESADOS

M. en C. Mario Humberto Ramírez Díaz

M. en C. Eduardo Chávez Lima

RESUMEN

Estudios recientes demuestran que el estilo de aprendizaje de los estudiantes es determinante en su desempeño académico, muestra de esto son diversos artículos publicados [1] y trabajos presentados en congresos [2], donde además se presenta la estrecha relación existente también entre el estilo de enseñanza de los profesores en cuestión y su contraposición (o afinidad) con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado también es bien conocido que el estilo de enseñanza-aprendizaje no es “permanente”, si no que este puede variar de acuerdo a ciertas circunstancias que rodeen al individuo. Uno de estos factores suele atribuirse al medio que rodea al sujeto, en particular el medio escolar [2], en este sentido la influencia de la escuela es de vital interés en la modificación del estilo de enseñanza-aprendizaje; de ahí que se pueda considerar que a las instituciones se les pueda asignar, al igual que a los individuos, un estilo de enseñanza.

El objetivo del presente trabajo es presentar los parámetros que se consideraron para la asignación de dicho estilo para una institución, así como los instrumentos de los cuales hicimos uso para medir dichos parámetros y finalmente presentar un caso particular en donde se experimentaron y las conclusiones que arrojaron los resultados de este estudio.

INTRODUCCIÓN

El sistema de estilos de aprendizaje de la sicóloga estadounidense Betrice McCarty[3], que ya ha sido abordado y adoptado no solo por diversos investigadores, si no también por instituciones completas (como el ITESM, por ejemplo), ha demostrado ser una herramienta muy útil para la conformación del perfil del estudiante, así como para realizar diversos estudios sobre como afecta este al desempeño del estudiante [1][4]. Un resumen de dichos estilos sería el siguiente:

Estilo 1.

Obtienen de la enseñanza un valor personal. Disfrutan las discusiones en pequeños grupos que nutren la conversación; son simpáticos; considerados y cooperativos. Lo negativo: tienden a ser manipuladores y a esperar mucho de los demás.

Estilo 2.

Guardan la verdad. Requieren exactitud y orden. Se sienten cómodos con las reglas y construyen la realidad a partir de éstas. Son exigentes en la forma de expresión; metódicos y precisos. Lado negativo: comportamiento compulsivo para lograr ser exactos y precisos.

Estilo 3.

Se lanzan a la acción; pretenden que lo aprendido les sea útil y aplicable. No aceptan que les proporcionen las respuestas antes de explorar todas las posibles soluciones. Tan pronto sienten confianza con el medio, son rápidos para detectar la falta de acción y cubren ésta con un plus de actividades. Lado negativo: impertinencia compulsiva, cuando tienen una idea la experimentan sin considerar las consecuencias.

Estilo 4.

Descubren las cosas por sí mismos. Tienen una fuerte necesidad de experimentar libertad en su aprendizaje, y tienden a transformar cualquier cosa. Lado negativo: tendencia a ser cerrados; requieren disciplina para terminar una tarea antes de empezar otra.

Basados en lo anterior se han desarrollado diversas hipótesis acerca de la influencia que se tiene sobre el desempeño académico del estudiante en función de su estilo de aprendizaje y se pudo demostrar que [1] este tiende a confiarse más cuando su estilo de aprendizaje es más cercano al estilo de enseñanza del profesor y viceversa, lo cual se ve reflejado en sus calificaciones. Por otro lado se han llevado estudios en la ESCOM-IPN sobre como el estudiante modifica su estilo de aprendizaje con el tiempo, y como este suele uniformizarse conforme pasa más tiempo en la escuela [2], mientras que los estudiantes que no pudieron adaptarse al estilo preponderante de la escuela en cuestión suelen ser aquellos que desertan o que tienen un desempeño académico mas pobre.

La pregunta después de estos resultados es ¿si a las instituciones se les puede asignar un estilo de enseñanza como a los individuos?, si es así ¿Cuál sería la forma de determinar dicho estilo?

Después de determinar estas cuestiones se tendría una pregunta extra, ¿Cuál es el grado de influencia del estilo de enseñanza de la escuela en la modificación en el estilo de aprendizaje del estudiante? Esta última pregunta surge en realidad como consecuencia de nuestro estudio titulado: "Impacto del medio escolar en la modificación del estilo de aprendizaje y su repercusión en el desempeño académico" y del cual surge el presente trabajo.

METODOLOGÍA.

Este trabajo se dividió en dos partes, la primera para determinar si se puede asignar un estilo de enseñanza a las escuelas y en la segunda para determinar el grado de influencia de la escuela en la modificación del estilo de aprendizaje de los estudiantes. Con respecto a la primera parte, se tenía una idea de que las escuelas si tienden a preponderar un estilo de aprendizaje, y de manera intuitiva se le podía calificar a una institución de uno u otro estilo, como ejemplo se partió del siguiente ejemplo de acuerdo a las características de los estilos de aprendizaje presentados con anterioridad:

- UNAM, estilo 1
- IPN, estilo 2
- ITESM, estilo 3
- CENART, estilo 4

Cabe mencionar que esta determinación no se basaba en ningún indicador ni premisa teórica, y que eran especulaciones y generalizaciones las que nos llevaban a esta clasificación, mientras que por otro lado cabe recordar que en realidad todos tenemos una combinación de los cuatro estilos, donde uno es preponderante con respecto a otro, es importante recalcar este aspecto debido a que al asignar arbitrariamente un estilo a una institución, se violaría esta primera regla.

Una primera propuesta para la determinación del estilo de la escuela era aplicar un indicador de estilos de aprendizaje a los estudiantes [1] y en base al número de estudiantes de cada estilo, asignar a la escuela el estilo del número mayor de estudiantes correspondiente. Este método tiene un defecto, el hecho de que el estilo

de aprendizaje es modificable, así que el tomar de manera pareja a los estudiantes se hace un estudio sesgado dado que un estudiante de primer ingreso y uno de último semestre no han sido afectados de la misma manera por la institución.

Esto nos lleva a un método más complejo y difícil para la determinación del estilo de enseñanza y consiste en dar seguimiento a través del tiempo de un grupo de control de estudiantes, desde su ingreso a la escuela hasta su eventual salida. Este primer intento se llevó a cabo de manera piloto con grupos que ingresaron a la ESCOM-IPN en el semestre de agosto de 2002 y que están por egresar en 2006, analizando la modificación que sufrió su estilo de aprendizaje desde que ingresaron hasta la fecha. Los resultados arrojaron en particular, que dicho grupo de control, manifestó un corrimiento del estilo de aprendizaje hacia el estilo 2, conforme los estudiantes después de 4 años en la escuela eran regulares y de mejor promedio, mientras que los estudiantes que desertaron o se atrasaron, mostraron una tendencia menor a modificar su estilo de aprendizaje. Este resultado es un mejor indicador de la tendencia de la escuela a modificar el estilo de aprendizaje y por ende, un mejor criterio para clasificar a las instituciones de un estilo u otro.

Otro aspecto a considerar para la asignación de un estilo a una escuela es la clasificación de sus planes y programas de estudio, donde las actividades de enseñanza sugeridas por estos, son buenos indicadores de que estilo de enseñanza se está reforzando y que estilo se está reprimiendo, el problema en este punto es el hecho de que no existen indicadores para clasificar dichos programas, así que estamos en la tarea de elaborar dichos indicadores, labor que no es sencilla dado que dichos indicadores deben de ser generales, es decir, no contruidos con la visión de una sola institución (en nuestro caso el IPN) y deben ser congruentes con la teoría de los estilos de aprendizaje utilizada en el transcurso de todos los estudios elaborados hasta el momento.

Pasando a la segunda parte de nuestro trabajo se notó claramente una influencia de la escuela en la modificación del estilo de aprendizaje de los estudiantes, la determinación del grado en el cuál se da dicha influencia es materia de estudio como se vio más arriba.

CONCLUSIONES

Podemos concluir que las instituciones pueden ser sujetos de clasificación en función de un estilo de aprendizaje, los instrumentos para realizar dicha clasificación se encuentran en construcción y están sujetos a la interpretación de quien desee realizar dicha clasificación, en este trabajo se proponen tres indicadores para tal efecto

- Realización de indicadores de estilos de aprendizaje a la población en general de la institución para conocer el porcentaje de estudiantes de cada estilo y en función de ello realizar la clasificación.
- Realizar estudios con grupos de control durante cierto tiempo (al menos una generación) para conocer la modificación del estilo de aprendizaje de los estudiantes, y al conocer dicha tendencia, saber cuál es el estilo de aprendizaje que prepondera la escuela, esto en función del desempeño de los estudiantes en comparación con su estilo de aprendizaje.
- Proponer esquemas para la evaluación de los planes y programas de estudio, de manera que se pueda conocer el estilo de aprendizaje que preponderan estos.



En relación a la modificación del estilo de aprendizaje de los estudiantes por parte de las instituciones, podemos concluir que dicha modificación existe, el grado en la cual se da es difícil de determinar por el momento, aunque esta se puede dar en función de el desempeño académico de los estudiantes en relación al tiempo, es decir, tomar en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes después de cierto tiempo en la escuela y compararlo con el de su ingreso y establecer la estadística que indique: promedios académicos, situación escolar (ser regular o no), deserción etc.

REFERENCIAS

- [1] Ramírez Díaz Mario H., *Estilos de aprendizaje y desempeño académico, Innovación Educativa, Vol4, No 19, mayo-junio 2004*
- [2] Ramírez Díaz Mario H., *Impacto del medio escolar en la modificación del estilo de aprendizaje de los estudiantes y su repercusión en el desempeño académico, II Seminario Internacional RIEI, Memorias del Seminario.*
- [3] Gastelú M. Alberto I, *Estilos de aprendizaje y hemisfericidad cerebral. "Una metodología de diseño Instruccional". ITESM, 1999.*

