



Eje temático:
PROCESO EDUCATIVO

**PROYECTO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA PROFESORES
DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Presentan:

M. en C. Antonia Hernández
M. en E. José Luis Javier Gómez
M. en E. Liliana Vega Guzmán



ABSTRACT

El Proyecto de Superación Profesional Docente, es una alternativa para mejorar la función desempeñada por los profesores específicamente en las asignaturas de Historia, Matemáticas, Química y Biología; a través de una serie de módulos que se imparten durante sesiones sabatinas e ínter semanales.

La metodología implementada en estos módulos, está conformada por cuatro niveles: descripción, comprensión y explicación, valoración y juicio, y toma de decisión, aplicados a la práctica docente, rescatando elementos como son la experiencia docente, análisis de lecturas, aplicación de ejercicios y técnicas grupales entre otras.

El plan de estudio está integrado por cuatro líneas de formación que atienden las necesidades educativas de los docentes, que son: relación profesor-alumnos y revaloración de la función docente, planeación y organización del trabajo docente, enseñanza de la disciplina específica y apoyo metodológico.

La metodología incluirá actividades de acompañamiento (visitas a las escuelas de los profesores inscritos en los módulos), seguimiento y evaluación que refleje su transformación dentro del quehacer docente.

SEMBLANZA DEL PROYECTO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

En la actualidad existe la necesidad de implementar métodos más eficaces de enseñanza en las escuelas secundarias, como lo señala el Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000). Aunado a lo anterior es urgente la reorientación de los programas de actualización y capacitación de los profesores, para que su trabajo se vea reflejado con mayor éxito al interior de las aulas. Así mismo, demandan una reflexión en torno a su función social y a las prácticas pedagógicas que desarrollan cotidianamente.

El Proyecto de Superación Profesional se sustenta en tres grandes marcos que responden a estas demandas anteriormente citadas, de esta forma el programa garantiza su congruencia, viabilidad y pertinencia con los quehaceres pedagógicos que desempeñan los profesores de educación secundaria. Estos marcos son de carácter normativo, pedagógico e institucional.

El propósito fundamental del Proyecto es ofrecer espacios académicos, en donde se promueva el análisis, la interpretación, desarrollo y transformación de la práctica docente, al proveerlo de elementos teóricos-prácticos y de competencias pedagógicas, que sean eficaces para atender, interactuar y coadyuvar en el desarrollo de la formación del adolescente.

Para alcanzar estos fines, el Programa Académico comprende el desarrollo de cuatro módulos que responden a las siguientes Líneas de Formación curriculares:

- Relación Profesor-Alumnos y Revaloración de la Función Docente
- Planeación y Organización del Trabajo Docente
- Enseñanza de la Disciplina Específica



- Apoyo Metodológico

METODOLOGÍA DE LOS MODULOS PEDAGOGICOS

La metodología que se propone para desarrollar los cursos de cada Módulo incluye tres elementos básicos:

1. **La experiencia de la práctica docente y/o de la dirección escolar (en cada caso).**
Los saberes de los docentes y directivos acopiados a partir de su práctica, son muy importantes para el intercambio de experiencias, y la reflexión sobre los resultados que ellos observen de ésta actividad, es necesaria cuando se pretende sensibilizar al profesor y producir un cambio de actitud. La sistematización de las estrategias, planes, ejercicios y evaluaciones, resulta ineludible para recibir y ofrecer retroalimentación durante el proceso de actualización.
2. **Aspectos teóricos.** La vinculación de la realidad que se experimenta en las escuelas con los contenidos de los módulos pedagógicos, estaría incompleta sin un referente teórico, éste acercamiento de la experiencia con los temas propuestos se puede dar de distintas maneras: exposiciones por parte del coordinador, análisis de lecturas y discusiones grupales, exposiciones de temas por parte de los profesores-alumnos, invitación a expertos sobre el tema, etc.
3. **Elementos prácticos.** Todos los alumnos participantes y coordinadores propondrán diversos recursos que coadyuven al desarrollo de distintas habilidades en el docente frente a grupo, como el uso de técnicas grupales, actividades de vinculación con la asignatura, por ejemplo, visitas a museos entre otros. En el caso de los directivos alumnos, los elementos prácticos estarán orientados al fortalecimiento de la función directiva y su incidencia en la institución.

La metodología de trabajo se apoya en un método en donde es necesaria la reflexión y el desarrollo de distintas capacidades y habilidades, que apoyarán al docente y al directivo en la mejora de su actividad al interior de la institución



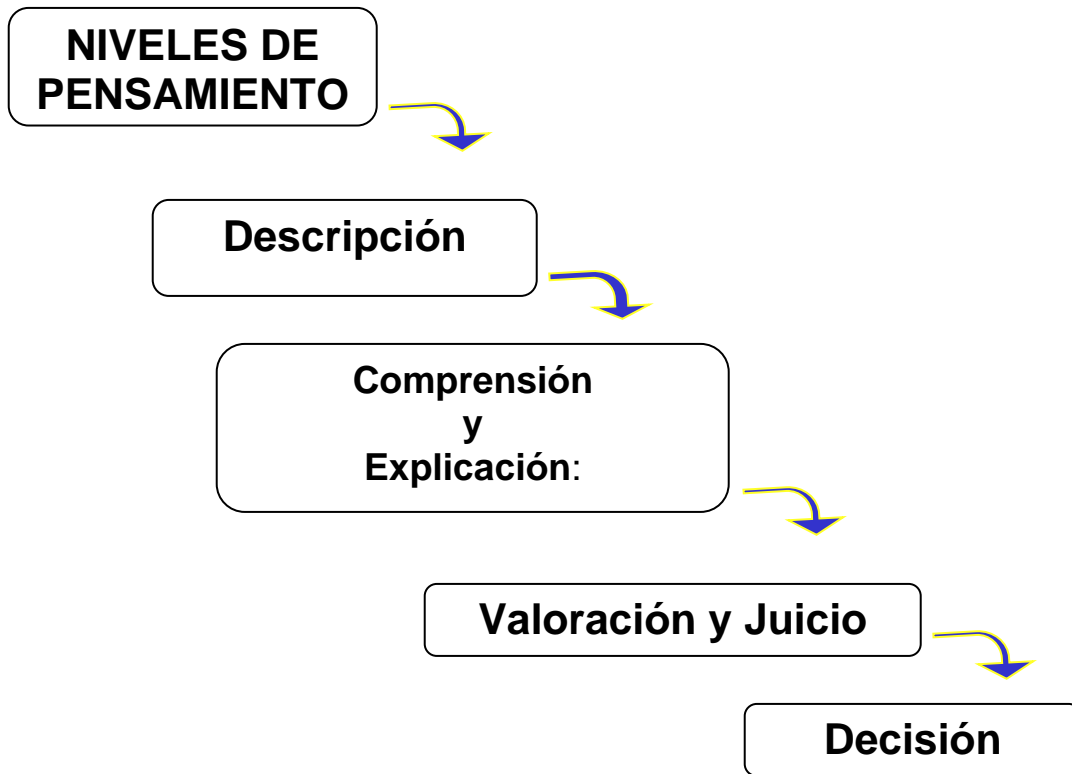
educativa.

Según Bernard Lonergan hay significados correspondientes a varios niveles de conciencia: 1) al nivel de la experiencia o del sentido común están los generados a partir de la simple aprehensión, 2) en un segundo nivel surgen los generados a partir de la intelección, 3) en el tercer nivel se forman significados a partir del juicio y 4) en un cuarto nivel se construyen significados a partir de la toma de decisiones. Lonergan también habla de significados *intersubjetivos* (implican la experiencia del otro), de significados *encarnados* (base de comportamientos, actitudes y conductas) y de significados *constitutivos* (formadores de la identidad y de las modos de ser de personas, organizaciones e instituciones).¹

El siguiente diagrama contiene el proceso por el que tendrían que ir desarrollándose los contenidos que comprenden los cursos que integran los módulos pedagógicos.

¹ <http://iteso.mx/~carlosc/pagina/comntci.htm> consultado el 02 de marzo de 2006





BIBLIOGRAFIA

- Davini, M. (1997). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Argentina: Paidós
- Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO México.
- Fierro, C. Rosas, L. Más allá del salón de clases. México: CEE
- Namó de Mello, G. (1991). ¿Qué debe enseñar la escuela básica? Cero en conducta. Año 6, num.28.
- SEP (1993). Plan y programas de estudios. Secundaria.
- Torres, R. (1998). Qué y cómo aprender. México. SEP