

El perfil de egreso de las IES, desde una óptica filosófica

M. en C. Rubén Ortiz Yáñez, Dr. Salvador Álvarez Ballesteros y
Bióloga. Adriana Herrera Soriano

Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica “Unidad Zacatenco” IPN

Introducción. Cuando se habla de la formación de recursos humanos en cualquier área de conocimientos o especialidad, implica necesariamente el perfil de egreso, el cual al menos en teoría debe cumplir la formación demanda por el mercado laboral específico; considerando que son los egresados de las instituciones de educación superior (IES) los que pretenden su inserción en el sector laboral ,por eso este estudio del “perfil de egreso” se enfoca a las IES que operan con un modelo de educación científica tecnológica planteándose una propuesta del perfil de egreso desde una perspectiva filosófica.

Conceptualmente el perfil de egreso se establece – desde la perspectiva de la teoría curricular- “como el conjunto de conocimientos tanto teóricos conceptuales, como teórico-prácticos y actitudinales que se conjugan en la formulación académica generalizada”; es decir es el conjunto de conocimientos o constructos organizados y secuenciados en el curriculum con una formulación especializada en un área de conocimientos de un plan de estudios específico. Lo anterior forma parte del marco teórico con que se sustenta este estudio y en la problematización del mismo, se analiza el estado actual del perfil de egreso de las IES en México.

El estudio incluye la propuesta del perfil de egreso desde una perspectiva filosófica para las IES caracterizadas por un modelo educativo Científico-Tecnológico ;para ello se considera la propuesta de la quinta fuente del curriculum¹ denominada “Fuente filosófica”,esto desde la perspectiva de la “Teoría de la educación”,además de las otras fuentes como son: Fuente sociocultural, epistemológica, psicológica y psicopedagógica; así mismo considerando los requerimientos generales del sector productivo en el contexto globalizado y con ello adquiriendo la postura del enfoque filosófico ,todo esto

¹ LA QUINTA FUENTE DEL CURRÍCULUM. Es la fuente filosófica propuesta (Rubén Ortiz Yáñez, aspectos teóricos y perspectivas filosóficas del curriculum, septiembre del 2007) para incluirse en el diseño curricular, lo cual implica alinear el curriculum educativo para producir a través de el una mejora socioeconómica del sujeto, donde la individualidad sienta esta mejora económica y permita la movilidad en su estatus social y las otras fuentes (epistemológica, sociocultural, psicológica y pedagógica)actúen como fuerzas colineales en el curriculum para crear los conocimientos que permitan al sujeto desarrollar investigación y tecnologías ,de esta manera lograr la mejora socioeconómica individual (del sujeto)y colectiva; con ello tenga oportunidad de darle sentido a su vida. Es decir la postura de la fuente filosófica al ser incluida y considerada por los desarrolladores de un curriculum específico necesariamente impactara en el perfil de egreso para dotar de capacidades al egresado en aprender a saber hacer (innovar, crear, desarrollar investigación y tecnología), asimismo adquiera un mentalidad emprendedora. Consecuentemente al incluir la fuente filosófica en la teoría curricular implicara efectuar el análisis del perfil de egreso actual en la IES y esto significara elaborar un nuevo perfil de egreso y en consecuencia la reestructuración del curriculum actual de las IES para un modelo educativo científico-tecnológico (curriculum específico).

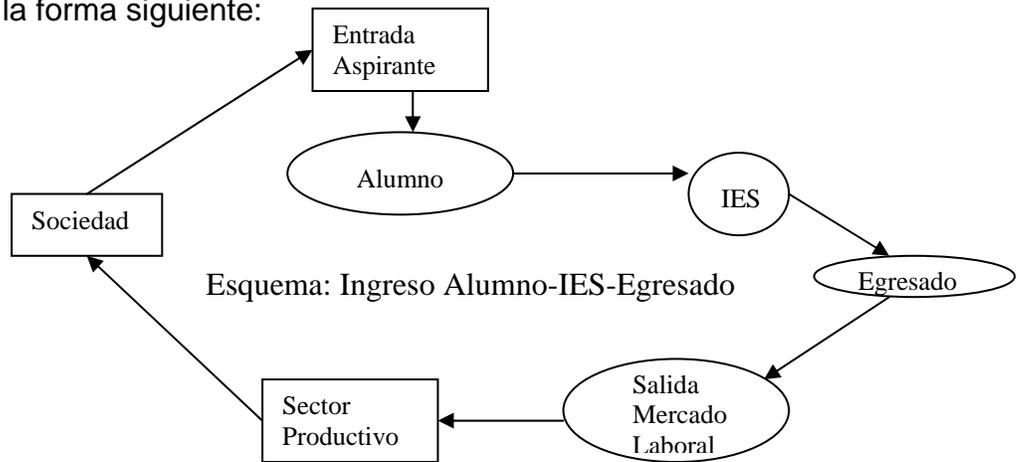
conlleva a ofrecer un perfil de egreso que permite al egresado de las IES a tener otras opciones , además de la de ser simplemente candidato a empleado en sector laboral como se presenta actualmente de acuerdo al análisis del perfil de egreso comentado en el planteamiento del problema de este estudio.

La postura del perfil de egreso desde la perspectiva filosófica ofrece al egresado tener opciones de desarrollarse como investigador, o como empresario o bien desarrollarse como docente investigador; pero mas allá de este abanico de opciones para el egresado desde la perspectiva de este perfil de egreso permitirá al egresado hacer valer su individualidad como ser humano y con ello hacer valer el concepto de “ser en la vida”.

Justificación.-Desde la perspectiva de “teoría de la educación²” el perfil de egreso refleja el conjunto de saberes, actitudes, aptitudes del egresado quien debe estar apto para:

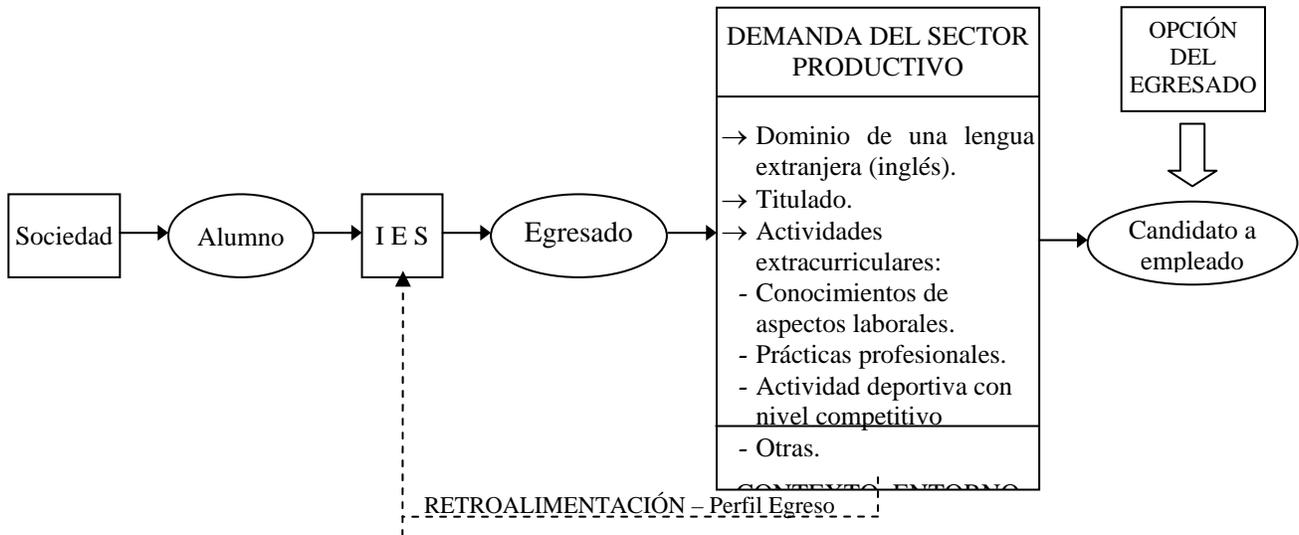
“El saber y el saber hacer y ser en la vida”

Así mismo, teniendo presente las teorías curriculares y las fuentes del currículum; y considerando el contexto actual del campo laboral donde se pretende insertar al egresado de una Institución Educativa Superior (IES); esto implica que se puede establecer la interpretación –desde una perspectiva personal– del status del egresado actual de las IES; en la forma siguiente:



² Ponciano Ferosa Estevenese “Teoría de la educación”, editorial trillas sexta impresión, septiembre 2001, México.

El status del egresado actual de las Instituciones de educación Superior (IES) y las demandas del sector productivo entorno a la ocupación el egresado de las IES; es solamente un candidato a empleado y esto se muestra en el esquema siguiente:



Esquema: Status actual del egresado de la IES

El esquema del “status egresado – IES – ocupación”, es similar al esquema: ingreso alumno – IES - egresado, únicamente que en este se visualiza en particular al sector productivo con sus requerimientos para contratar egresados de Educación Superior en un entorno globalizado. Interpretando la postura planteada a través de este esquema se acota lo siguiente:

* El egresado de la IES actualmente si cumple con el perfil demandado para el sector productivo; pero en principio solamente es “candidato a empleado”, lo que significa que podría ser contratado con alguna empresa; pero no tiene empleo inmediatamente que concluye sus estudios. Normalmente de acuerdo a investigaciones con egresados de diferentes IES, tanto de educación pública o particulares, los egresados actualmente se contratan después de 4, 6 u 8 meses de haber concluidos sus estudios, (no se señalan las remuneraciones de contratación del egresado por no ser esta la finalidad del estudio).

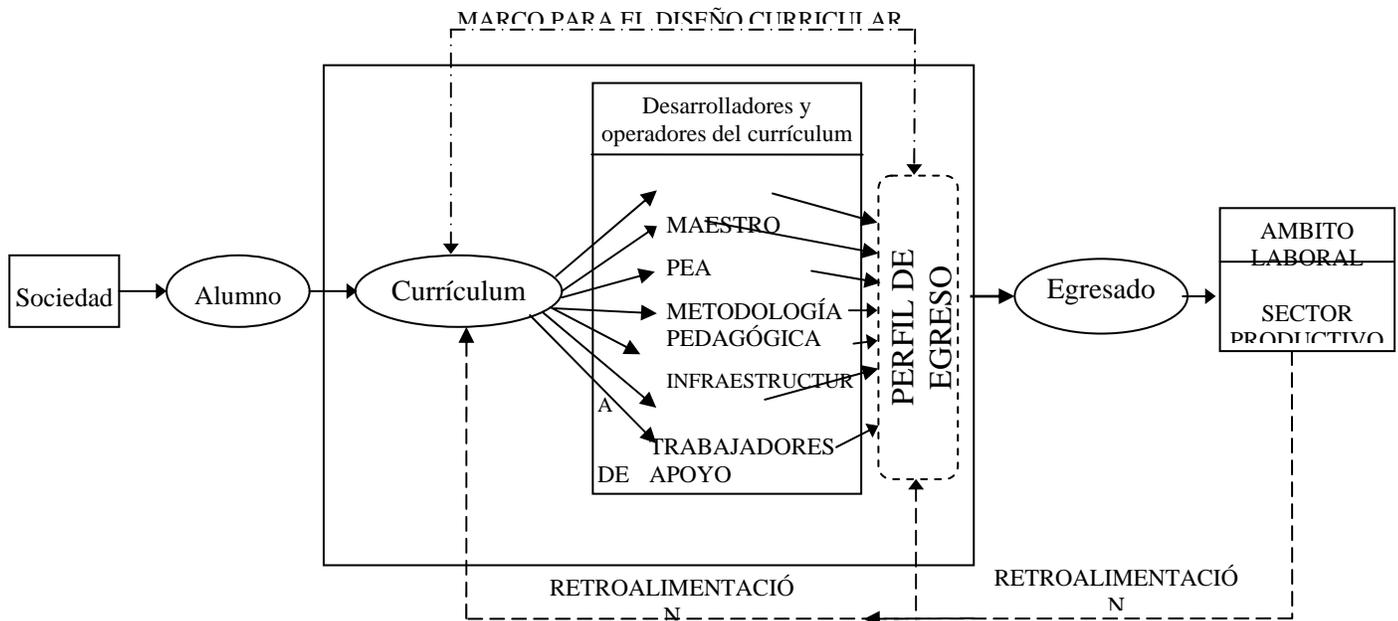
Demanda del sector productivo. Esta equivale al perfil profesional que es parte del perfil de egreso; el perfil demandado a las IES por parte del sector productivo se manifiesta a través de las diferentes organizaciones de este sector como son cámaras industriales, Asociaciones industriales y de comercio, etc.

El perfil demandado requiere que el egresado este titulado, porque esto garantiza al sector productivo un recurso humano profesional con los conocimientos específicos de una carrera; que integran el saber y el saber hacer, además de valores y actitudes propias del nivel educativo del egresado.

Lógicamente de los requerimientos del sector productivo en cuanto a las capacidades, habilidades y destrezas que requiere del egresado, conlleva a una retroalimentación para el perfil de egreso, lo cual debe ser considerado por las Instituciones de Educación Superior (IES), para actualizar el perfil de egreso, pero esto también lleva a reestructurar, actualizar o modificar el currículum; lo cual enfrenta a las IES a un reto en el momento de rediseñar el currículum; porque hoy en día:

“El egresado además de tener los conocimientos, debe cumplir con las destrezas, habilidades, actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas del sector laboral y social (sociedad)” y en estas se incluye el idioma de la lengua extranjera.

La retroalimentación detectada en el esquema:



Status egresado – IES– Ocupación

Esta es generada por los requerimientos del sector productivo, donde se encuentra el ámbito laboral; incide directamente en el currículum de la IES, como se señaló anteriormente; las repercusiones producidas por este tipo de retroalimentación son en

suma muy importantes; porque no únicamente inciden en el currículum, sino también en los desarrolladores y operadores de este. Como se puede apreciar en el siguiente esquema: El esquema anterior muestra objetivamente el impacto que provoca una retroalimentación generada desde el sector productivo en función de sus requerimientos en el currículum y a la vez en el perfil de egreso; el cual se tiene que modificar o reestructurarse para obtener un perfil de egreso que permita al egresado insertarse en el ámbito laboral del sector productivo. Pero además el currículum afecta también a desarrolladores y operadores; como actualmente está sucediendo con algunas IES del sector de educación pública, quienes están atendiendo el requerimiento de la “lengua extranjera” (inglés) y esto motiva actualmente a modificar el currículum para que el perfil de egreso pueda cumplir con esta demanda del “sector productivo”. Esto actualmente nos sucede con algunas IES privadas, porque desde años atrás vienen atendiendo este requerimiento del sector productivo.

Análisis de resultados.- Cuando se habla de la formación de recursos humanos en cualquier área o especialidad, implica necesariamente al perfil de egreso, el cual, al menos en teoría debe cumplir la formación demandada por el mercado laboral específico; pero considerando que de la Educación Superior es de donde egresan los profesionistas para buscar su inserción en el sector laboral; por ello este estudio se enfoca a la Institución de Educación Superior (IES).

Con lo anterior el perfil del egresado se constituye con los:

Conocimientos, Destrezas, Habilidades, Actitudes y Valores

También desde la perspectiva de la teoría curricular se tienen en forma general; los campos que conforman el perfil del egreso y son el:

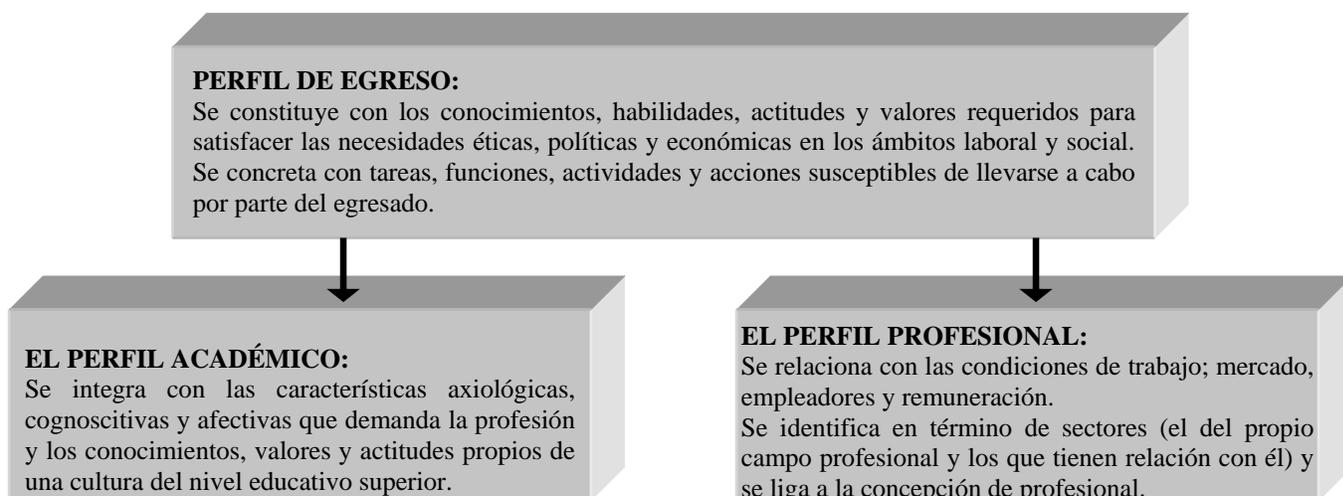
Académico y profesional

Estos hacen referencia a contenidos conceptuales, procedí mentales y actitudinales. En estos campos se integran “el saber y el saber hacer”, por ejemplo:

“un saber propio y específico del perfil académico es el conocimiento de las ideas básicas de una carrera y el saber hacer del mismo nivel alude al desarrollo tanto de lenguajes como técnicas y procedimientos en la realización de trabajos; es decir el saber se vincula con ideas conceptos y datos específicos de la formación y con el desarrollo de habilidades y

aprendizaje de los procedimientos formulados para lo que será el desarrollo del egresado (profesional)”.

Algunos investigadores en educación³ conceptualizan el “perfil de egreso” en función de los campos, académicos y profesional en la forma siguiente:



En general, para establecer un perfil de egreso se desglosan los aspectos siguientes⁸:

Aspectos del perfil de egreso

- **Conocimientos básicos.**
- **Habilidades y técnicas.**
- **Actitudes.**
- **Espacios, sectores y lugares**
- **Contenidos valiosos de la cultura.**
- **Procesos de aprendizaje y enseñanza; y propuestas de evaluación.**

- *Conocimientos básicos:* Los conocimientos básicos que fundamentan el plan curricular, son los contenidos sobre los cuales se descansa la estructura conceptual del plan de estudios. Es decir, en esta parte del perfil se establece el saber básico del nivel educativo en cuestión o bien de la carrera profesional.
- *Habilidades y técnicas:* Las habilidades y técnicas generales de un currículum; es la sección que presenta el “saber hacer” específico de una profesión o un determinado nivel educativo.
- *Actitudes:* Son los valores que se pretenden desarrollar, asociados al saber y saber hacer específicos del plan curricular que se desea presentar.

³ Martha Casarini Ratto “Teoría y diseño curricular”, Editorial trillas; concepto de perfil de egreso, pag 131 y 132.

- *Espacios, sectores y lugares:* Son donde se puede el “saber” y el “saber hacer”. En este punto se indican los elementos a quienes está dirigido el perfil curricular específico.
- *Los contenidos valiosos de la cultura:* Estas son ciencias, tecnologías, técnicas, valores, creencias y habilidades; es decir, es la relación del aspecto epistemológico y profesional tratado en el desarrollo del currículum y resulta de vital importancia porque conlleva a preguntas como: ¿Qué aprender y enseñar?

Los procesos de aprendizaje y enseñanza y las propuestas de evaluación:

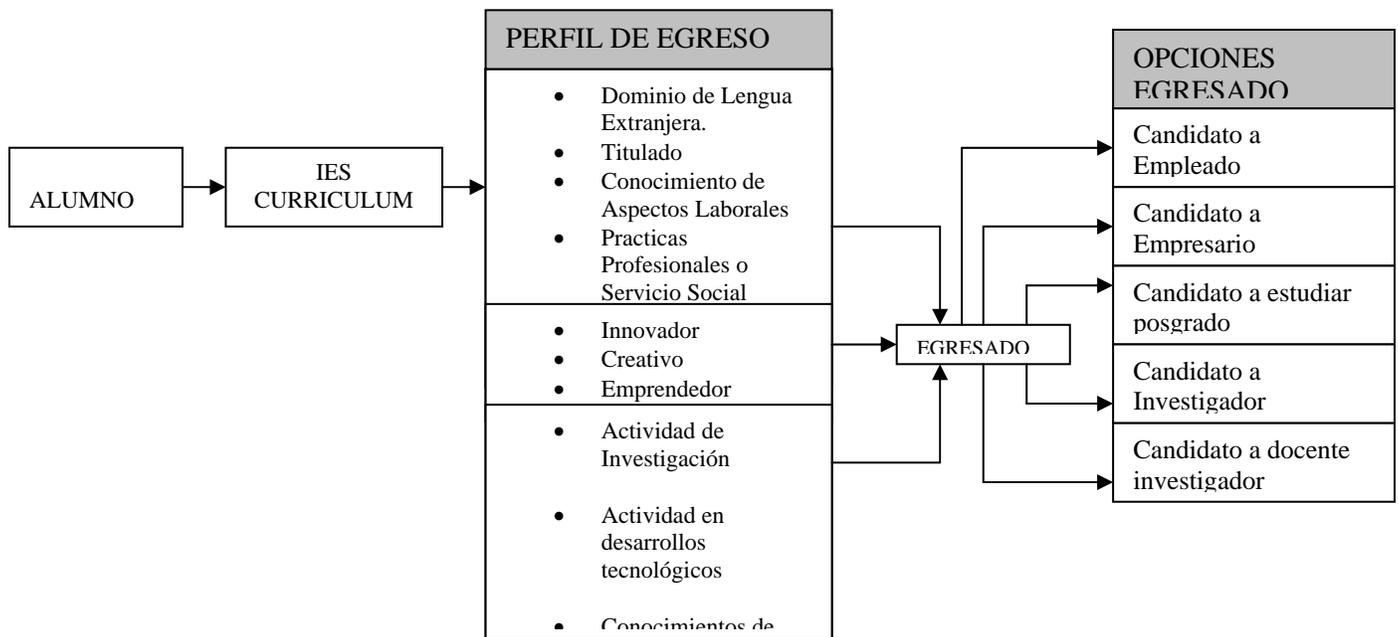
Este aspecto del perfil conduce a preguntas del: ¿Cómo enseñar-aprender?; ¿Cómo y cuando y evaluar? Luego esto lleva a una cuestión didáctica general y con las didácticas especiales, específicas de las diferentes áreas del conocimiento (aspecto psicológico y pedagógico), los cuales deben estar en los contenidos del currículum.

La investigadora Casarini Ratto, en teoría y diseño curricular, en la página 133, comenta una propuesta metodológica para la elaboración del perfil profesional; soportada por investigadores como Díaz B., Lule, Pacheco, Silva-Droummond y Saad.

Lo cual se resume a continuación:

ITEM	PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL:
1.1	Investigación de los conocimientos, técnicas y procedimientos de la disciplina aplicables a la solución de problemas.
1.2	Investigación de las áreas en las que podría laborar el profesionalista
1.3	Análisis de las tareas potenciales del profesionalista
1.4	Determinación de poblaciones donde podría laborar el profesionalista
1.5	Desarrollo de un perfil profesional a partir de la integración de las áreas, tareas y poblaciones determinadas.
1.6	Evaluación del perfil profesional.

Considerando el análisis del estado actual del perfil de egreso desde el enfoque de la teoría curricular y la propuesta de una quinta fuente para el currículum denominada “fuente filosófica”; además de las otras fuentes como son la fuente sociocultural y epistemológica ,psicológica y pedagógica que son elementos que fundamentan el currículum, surge la postura del análisis del perfil de egreso de las IES, desde una perspectiva filosófica caracterizada por una educación tecnológica ,porque en las



Perfil de egreso desde una perspectiva

propuestas observadas de modificar el currículum de las IES en función de los requerimientos del sector productivo inmerso en un contexto globalizado –hasta el momento- no se mencionan la postura del enfoque filosófico ,y la globalización cultural; y en consecuencia no se asume una visión del mundo actual y por lo tanto no hay una prospectiva educativa que contemple los progresos de la ciencia ,los desarrollos tecnológicos y la vida sociopolítica ,que permita adaptarse al egresado a los cambios del mundo futuro.

Por ello la propuesta de un perfil de egreso para la IES, se fundamenta en los aspectos comentados en el planteamiento del problema, el marco teórico conceptual y la propuesta de la fuente filosófica en el curriculum, las cuales se representan de la forma siguiente:

-Estado actual del perfil de egreso, -Aspecto filosófico del currículum, -Aspectos positivos y negativos del fenómeno de la globalización cultural (la economía capitalista, la política democrática, revolución digital y Posmodernidad), -Una visión del mundo actual, con progresos en ciencia y tecnología.

Por lo tanto esta propuesta de perfil de egreso se encuadra dentro de estas formulaciones y con apoyo de un esquema para ser directos en el planteamiento se presenta la postura a continuación:

También se debe mencionar que esta propuesta de perfil de egreso ,en principio cumple con las primicias comentadas sobre la demanda del sector productivo en el

contexto de la globalización cultural⁴; pero va mas allá ,porque trata de cumplir las intenciones de una sociedad de un país en vías de desarrollo; asumiendo el compromiso de la empleabilidad como posibilidad a través de cada egresado y claro esto demanda un currículum que incluya conocimientos con contenidos científicos ,con los cuales dar forma y soporte al perfil de egreso y por consiguiente propiciar la posibilidad de hacer investigación científica con aquellos egresados que lo deseen. Pero además también se tiene que tener presente el concepto de “Ser en la Vida” y este abanico de opciones que ofrece el perfil de egreso permite al egresado hacer valer su individualidad como ser humano y con el cual puede ser feliz como empleado o como maestro o como investigador o como maestro-investigador. Es decir, contribuir verdaderamente a la socialización del egresado dentro de la sociedad.

Conclusiones.- La propuesta del perfil de egreso con enfoque filosófico implica y significa efectuar una profunda reestructuración al currículum actual de las IES, porque con este perfil de egreso se estaría contribuyendo a la formación de recursos humanos (egresados) para propiciar la investigación y el desarrollo tecnológico de una sociedad en vías de desarrollo inmersa en la globalización cultural, como sucede en nuestro país. Es decir formar recursos humanos con esta perspectiva para que estos puedan participar con menos desventaja y con ello propiciar su participación en la creación de conocimientos; que relacionados con su aplicación y la innovación produzcan las llamadas nuevas tecnologías y con esto ser beneficiarios de los dividendos económicos que se generan cuando se esta en la condición: de ser productor de tecnologías y no un consumidor de ellas, cuando únicamente se esta formando la mano de obra requerida por los países que generan tecnologías e imponen a través de la globalización, tal cual como sucede en la actualidad en nuestro país.

⁴ GLOBALIZACION CULTURAL.- Es un fenómeno que significa capitalismo ,avance y desarrollo tecnológico, democracia, desarrollo cultural, esto ha comprometido la polémica publica de quienes tratan de poner “lo nuevo” de nuestra época en relación con otros fenómenos como lo moderno, para de esta forma caracterizar y comprender la novedad(lo nuevo). Es decir el fenómeno de la globalización trata de dar cuenta de la novedad de un capitalismo que extiende sus limites hasta los confines del planeta envolviéndolo en la lógica de mercados(quienes derriban fronteras) y redes de información soportadas por las TIC’S (tecnologías de la información y comunicación); y la idea de globalización cultural surge cuando se conjuga el fenómeno de la pos modernidad (mas allá de la modernidad), la cual pretende expresar el estilo cultural correspondiente a esa realidad global; esto implica una cultura por necesidad descentralizada ,movible ,hecha de múltiples fragmentos y convergencias, sin izquierda ni derecha ,sin creencias y pluralista .surgiendo como consecuencia el complejo industrial de la información ,la entretención y las telecomunicaciones se convierten en el principal sector de la economía pos industrial (mas allá de las chimeneas),con las cuales los mercados globalizan todo tipo de producto y tecnologías.

Estas industrias señaladas como nuevas, son vehículos de la globalización y fuentes del postmodernismo en la cultura y constituyen la fabrica de signos en nuestro mundo actual y a los que luego se ponen a circular a través de las TIC’S hasta los confines del planeta, provocando la globalización cultural.

Se puede establecer cualitativamente que la globalización cultura se conforma por cuatro fenómenos vinculados estrechamente :

***Economía capitalista *Política democrática *Revolución digita *Pos modernidad**

Estos cuatro fenómenos conjugados como fuerzas vectoriales actuantes sobre la sociedad a la que globalizan producen una resultante: **la globalización cultural.**

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ponciano Ferosa Estébense, "Teoría de la Educación", Editorial trillas, sexta impresión, septiembre, 2001, México.
- Cesar Coll, "Psicología y Currículo", Editorial Paidós, 2001, México.
- Martha Casarini Ratto,"Teoría y diseño curricular", Trillas, segunda reimpression, agosto 2002, México.
- Rubén Ortiz Yáñez "Tesis de grado: La necesidad de incluir la Educación CTS, en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional", julio 2005, Guanajuato México.
- Regina Jiménez-Ottalengo, Lucina Moreno Valle,"Sociología de la Educación", Trillas, primera reimpression, Noviembre 1999, México.
- Magalys Ruiz Iglesias, "El enfoque integral del currículum para la formación de profesionales competentes", Instituto Politécnico Nacional, Septiembre 2000, México.
- Stephen J. Ball (Compilador), "Foucault y la Educación, Disciplinas y Saber", Fundacion Paideia, Ediciones Morata, Tercera Edición, S.L. España.
- José Joaquín Brunner. "Globalización, Cultura y Posmodernidad", Fondo de cultura Económica, segunda impresión, Agosto 1999, Chile.

El perfil de egreso de las IES, desde una óptica filosófica

M. en C. Rubén Ortiz Yáñez, Dr. Salvador Álvarez Ballesteros y

Bióloga. Adriana Herrera Soriano

Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME “Unidad Zacatenco”) IPN

C U R R I C U L U M M. en C. RUBÉN ORTIZ YÁÑEZ

R.F.C.: OIYR-460804. CURP: OIYR460804HSPRNB06. CEDULA PROF. No. 1008294

DIRECCIÓN: CALLE CRUZ DE LA LOMA # 9, LOMAS DE LAS FUENTES –
SATÉLITE, NAUCALPAN, EDO. DE MÉXICO.

LICENCIATURA: INGENIERÍA ELÉCTRICA, ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (1970-1074).

POSGRADO: MAESTRÍA EN CIENCIAS EDUCATIVAS, “SOCIOLOGÍA EDUCATIVA”. INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍA DE GUANAJUATO. (MAESTRÍA CON RECONOCIMIENTO DEL CONACYT)(2003-2004)

DIPLOMADO EN: TECNOLOGÍA EN EDIFICIOS INTELIGENTES. INSTITUTO MEXICANO DEL EDIFICIO INTELIGENTE (IMEI)(1994), DIPLOMADO INSTITUCIONAL DESARROLLO DIRECTIVO. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (2000): ANÁLISIS POLÍTICO. INSTITUTO DE ALTA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL. (2005).

- DIRECTOR DEL CECYT “ESTANISLAO RAMÍREZ RUIZ” DEL IPN (1997 – 2001).
- ASESOR DEL PISO DE PRUEBAS DE ESIME - IPN PARA TRANSFORMADORES SERVICIO A LA INDUSTRIA. (2002 – 2004).
- SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO DEL CECYT “BENITO JUÁREZ” DEL IPN (2004 – 2005)
- COORDINADOR ESTATAL DE SEMS (2005 - 2007) EN QUERÉTARO Y GUANAJUATO.

DIFERENTES CONFERENCIAS DERIVADAS DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD (CTS), EDUCACIÓN CTS, ENTRE OTRAS) IMPARTIDAS EN DIFERENTES FOROS EN EL PAÍS.

DIFERENTES TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- LIBRO: “EL CONTROL ELÉCTRICO EN LOS SISTEMAS DE EDIFICIOS INTELIGENTES” (2006).
- DIFERENTES PUBLICACIONES EN REVISTAS Y CONGRESOS NACIONALES
- DIPLOMA DE HONOR Y MEDALLA AL MÉRITO DOCENTE “RAFAEL RAMÍMEZ” OTORGADA POR LA SEP (15-05-2005).

- PRESEA JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES OTORGADA POR EL IPN (15-05-2005).
- POR VALIOSA PARTICIPACIÓN EN COLOQUIO ESIME VISIÓN 2025 OTORGADO POR SEESIME (2005).
- POR CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE TRABAJOS DE LA H. COMISIÓN DE HONOR DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL OTORGADA POR PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE HONOR Y SECRETARIO GENERAL DEL IPN (1998-1999).
- POR ORGANIZAR EL PRIMER DIPLOMADO DE DESARROLLO CURRICULAR DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL OTORGADO POR LA DEMS-IPN.
- POR MENCIÓN HONORÍFICA COMO ASESOR EN EL DÉCIMO QUINTO CONCURSO DE PROTOTIPOS 2005 DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL OTORGADO POR DIRECTOR GENERAL DEL IPN.

Presentador: M.en C. Rubén Ortiz Yáñez: rortizy@ipn.mx

Necesidades: Equipo de cómputo, programa de Power Point, proyector, micrófono.

Dr. Salvador Álvarez Ballesteros: salvarez@ipn.mx

Bióloga. Adriana Herrera Soriano: adrihersor@hotmail.com

Eje temático: Ámbitos de Innovación educativa, Modelos curriculares innovadores.