

**Instituto Politécnico Nacional**

Escuela Superior de Medicina

**Segundo Congreso Internacional de Innovación Educativa**

“Innovación: Valor agregado al conocimiento”

Eje temático de la ponencia: Ámbitos de innovación educativa.

Proceso Educativo

Tema:

**Factores que determinan el aprendizaje en los alumnos en una asignatura de la carrera de Medicina.**

Autores:

**Dr. Gregorio Gómez Hernández**

**Dra. Manuelita Zavala Pineda.**

**María Luisa Gómez Hernández**

Escuela Superior de Medicina, IPN.

Depto. Salud Pública y Ciencias Sociales.

Tel. 57296000 ext. 627850

Tel. Part. 57593371

Cel. 5514748406

gregoriosm@hotmail.com

12 al 15 de noviembre de 2007

México, D. F.

# **Factores que determinan el aprendizaje en los alumnos en una asignatura de la carrera de Medicina.**

Gómez-Hernández Gregorio, Zavala-Pineda Manuelita, Gómez Hernández María Luisa. Escuela Superior de Medicina-IPN.

## **Introducción**

La palabra aprendizaje no dispone de una definición clara, se ha pasado de una concepción conductista a una visión del aprendizaje donde se incorporan frecuentemente más componentes cognitivos y por consecuencia, existen diversos conceptos de aprendizaje y teorías para explicarlo. El aprendizaje es definido como una modificación de conducta, resultado de la interacción con el contexto del proceso de aprendizaje. En el proceso de aprendizaje se utilizan estrategias que ayudan a cumplir los objetivos de una tarea determinada y que permiten tanto al docente como al alumno planificar u organizar sus actividades de aprendizaje.

El docente debe ubicar el contexto en que se desenvuelve el alumno, sus experiencias, situaciones del conocimiento; donde debe manifestar una concepción integral de formación y actualización. Por otra parte debe disponer de programas de estudios flexibles, innovadores y actualizados, así como de un adecuado uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, que le permitan ofrecer una formación satisfactoria a los alumnos. Asimismo debe permitir el análisis y confrontación de los diferentes conocimientos, con exigencias de dar alternativas de solución ante los problemas que enfrenta, y así cumplir con los objetivos académicos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se emplean estrategias que permiten cumplir los objetivos académicos. La selección y su uso se logran si el docente: a) posee metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje, y b) manifestar una formación y actualización en el ámbito de su especialidad, de la enseñanza e investigación. En este aspecto el docente debe conocer los fundamentos de sus acciones, los aspectos cognitivo y afectivo y consecuencia sobre sus alumnos. Por otra parte, la Institución debe ofrecer un espacio para la formación y actualización de calidad, donde el docente sea un facilitador del aprendizaje, y guíe al alumno a construir su proceso formativo.

Lo que le permitirá ser eficiente. Al hablar de eficiente, nos referimos al resultado obtenido en sus alumnos: un mejor aprendizaje y sus estrategias de aprendizaje. El contar con una estrategia de aprendizaje, permite construir clases que facilitan aprender y mejorar los contenidos de manera significativa.

Una de las técnicas de investigación que permite detectar lo que ocurre en el proceso de aprendizaje es la etnometodología, la cual tiene su sustento en la observación, donde se interpreta y analiza la interacción docente-alumno situada por su contexto, y éste a su vez por dicha interacción, para finalmente corroborar con una triangulación de expertos.

### **Justificación:**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se presentan situaciones de aprendizaje que requieren del docente de toda su capacidad cognitiva, destrezas, habilidades y experiencias para enfrentarlo con éxito. Dentro de los factores que afectan este proceso y por consecuencia el aprendizaje de los alumnos, destacan: a) las condiciones socioeconómicas, políticas e ideológicas de la institución, b) la capacidad profesional, experiencia y diseño de estrategias del docente, c) la generación de estrategias de enseñanza para la investigación, d) el brindar información para que el alumno revise, correlacione y analice la información obtenida para lograr la solución de problemas específicos. El docente debe considerar en conjunto el entorno de enseñanza y su enfoque cognitivo, fundamento de su accionar.

### **Objetivo:**

Identificar los factores que determinan el aprendizaje en los alumnos en una asignatura de la carrera de medicina.

### **Material y métodos:**

Se empleó la etnometodología para identificar los factores que afectan el aprendizaje en los alumnos de una asignatura de contenido social: Introducción a la Salud Pública, que se imparte en el primer semestre de la carrera de Médico Cirujano y Partero en la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional. El Estudio se desarrollo de manera longitudinal a lo largo del semestre, en seis grupos, donde la asignatura se imparte tres veces a la semana/semestre y cada clase tiene una duración de 2 horas.

Se empleó la observación y registró de la interacción docente-alumnos, para posteriormente desarrollar la interpretación y análisis de los datos, obtenidos en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como técnicas estadísticas se emplearon a la media y porcentaje.

### **Resultados:**

Las técnicas de recolección y análisis de los datos obtenidos de la interacción docente-alumnos del proceso enseñanza-aprendizaje, mostraron que los alumnos acreditaron la asignatura, el programa de la asignatura de Introducción a la Salud Pública se cumple en un 80%, no se desarrolla en base a sus objetivos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales. No hay unificación de criterios para la evaluación, si bien se dispone de tres exámenes departamentales, cada docente aplica la estrategia de evaluación que considera adecuada. 60% de los docentes no disponen de una planeación didáctica. Hay preparación deficiente de temas, insuficiente motivación, manifestada por inasistencias, impuntualidad y mínima atención durante el acto didáctico por parte del binomio docente-alumno.

### **Conclusiones:**

Es necesario reforzar el cumplimiento académico del programa de la asignatura, asimismo el docente debe estar actualizado en el ámbito de su especialidad, en didáctica y disponer de procesos formativos de investigación. Es imperativo desarrollar las capacidades, actitudes y disposiciones del estudiante para la lectura y pensamiento crítico, y de comunicación, propiciando un espacio de generación y transmisión del conocimiento, donde promueva el desarrollo integral de las capacidades intelectuales, sociales y éticas de los alumnos; así como el de generar la aplicación o utilización del conocimiento desarrollado en la solución a problemas específicos de su vida académica y profesional.

Otro aspecto importante en la actividad académica es la planeación didáctica, ya que es un instrumento que permite programar la actividad docente hasta el punto que sea necesario, con el objetivo de establecer aprendizajes significativos en los alumnos.

Esta planeación no solamente enriquece el aprendizaje, sino que permite al docente percatarse de las estrategias de enseñanza y aprendizaje a implementar, del alcance de cada una de ellas, lo que finalmente le ofrece tener una guía para poder dar seguimiento a todo lo programado y que permite realizar adecuaciones en caso de ser necesario.

### **Bibliografía:**

1. Viniegra Leonardo, La investigación en la educación. México. Instituto Mexicano del seguro Social. Segunda edición, 2000.
2. Paquay Léopold, Altet Marguerite. La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México. Ed. Fondo de Cultura Económica. Primera edición, 2005.
3. Zarzar Charur Carlos. La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla. México. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. Primera edición, 2003.
4. Boisvert Jacques. La formación del pensamiento crítico. México. Fondo de Cultura Económica. Primera edición, 2004.
5. Fernández P. Miguel. Las tareas de la profesión de enseñar. En: 2. El sistema didáctico real. Madrid, España. Siglo Veintiuno.
6. Chehaybar y Kuri Edith. Hacia el futuro de la formación docente. México. Plaza y Valdez Editores-UNAM. Primera edición, 1999.
7. Díaz B. Frida, Hernández R. Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. McGraw-Hill Interamericana, 2da. Ed. 2004.
8. Coll César et al. El constructivismo en el aula. En: 2. Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. Isabel Solé. España, Ed. Grao, 1999.
9. J. D. Vermunt. Higher. Aspectos metacognitivos, cognitivos y afectivos de los estilos y estrategias de aprendizaje. Un análisis fenomenográfico. Education 31:25-50. 1996.
10. Fernández P. Miguel. Las tareas de la profesión de enseñar. En: 7. Quinta dimensión: El entorno cultural y social. Madrid, España. Siglo Veintiuno.

## **Factores que determinan el aprendizaje en los alumnos de una asignatura de la carrera de Medicina.**

Autores:

Gómez-Hernández Gregorio, Zavala-Pineda Manuelita, Gómez Hernández María Luisa  
Escuela Superior de Medicina del IPN

Dr. Gregorio Gómez Hernández

Tel. 53904175. Cel. 5514748406.

gregoriosm@hotmail.com

Escuela Superior de Medicina, IPN. Depto. Salud Pública y Ciencias Sociales.

Banco Central de Sangre, Centro Médico "La Raza" IMSS.

Lista de necesidades de equipo audiovisual y de cómputo:

Computadora Pentium con software de Power Point y cañón digital

Currículum de los autores para su presentación durante el Congreso:

Dr. Gregorio Gómez Hernández

Médico egresado de la Escuela Superior de Medicina del IPN.

Especialidad en Patología Clínica

Profesor titular "C"  $\frac{3}{4}$  de tiempo.

Dra. Manuelita Zavala Pineda.

Médico egresado de la Universidad de Zacatecas

Especialidad en Medicina Interna y en Infectología.

Profesor de Asignatura en la materia de Infectología, ESM-IPN

María Luisa Gómez Hernández

Pedagoga

Eje temático de la ponencia: Ámbitos de innovación educativa. Proceso Educativo

# **Factores que determinan el aprendizaje en los alumnos en una asignatura de la carrera de Medicina.**

Gómez-Hernández Gregorio, Zavala-Pineda Manuelita, Gómez Hernández María Luisa. Escuela Superior de Medicina-IPN.

## **Resumen**

Factores que determinan el aprendizaje en los alumnos en una asignatura de la carrera de Medicina.

**Objetivo:** Identificar los factores que determinan el aprendizaje en los alumnos de una asignatura de la carrera de medicina.

**Material y métodos:** Se empleó la observación y registró de la interacción docente-alumnos en la asignatura Introducción a la Salud Pública que se imparte en la Escuela Superior de Medicina, Instituto Politécnico Nacional. Se utilizó como estadístico: media y porcentaje.

**Resultados:** El programa académico se cumple en 80%, no se desarrolla en base a sus objetivos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales. No hay unificación de criterios para la evaluación, si bien se dispone de tres exámenes departamentales, cada docente aplica la valoración que considera adecuada. 60% de los profesores no disponen de una planeación didáctica. Hay preparación deficiente de temas, insuficiente motivación, manifestada por inasistencias, impuntualidad y mínima atención durante el acto didáctico del binomio docente-alumno.

**Conclusiones:** Es necesario cumplir con el programa, el docente debe estar actualizado en su especialidad, didáctica e investigación, y desarrollar las capacidades, actitudes y disposiciones del estudiante para la lectura y pensamiento crítico, así como de una planeación que programe la actividad académica y estrategias de aprendizaje a implementar.

Palabras clave: observación, aprendizaje, docente, alumno.

## Summary

Factors that determine the learning in the students in a subject of the Medicine race.

**Objective:** To identify the factors that determine the learning in the students of a subject of the medicine race. **Material and methods:** The observation was used and registered of the interaction educational-students in the subject Introduction to the Public Health that is distributed in the Superior Medicine School, Instituto Politécnico Nacional. It was used like statistical: average and percentage. **Results:** The academic program is fulfilled in 80%, is not developed on the basis of its knowledge, procedural and attitudes objectives. There is unification of no criteria for the evaluation, although it is had three departmental examinations, each educational one applies the valuation that considers suitable. 60% of the professors do not have a didactic planning. There is deficient preparation of subjects, insufficient motivation, showed by unassistance, unprecise and minim attention during the didactic act of the binomial educational-student. **Conclusions:** It is necessary to fulfill the program, the educational one must be updated in his specialty, Didactics and investigation, and develop the capacities, attitudes and dispositions of the student for the reading and critical thought, as well as of a planning that programs the academic activity and strategies of learning to implement.

**Key words:** observation, learning, educational, student