

# Las condiciones institucionales de formación docente para el uso de las Nuevas Tecnologías.

JOSE LUCAS MARTINEZ\*

## Resumen

En este artículo se presentan los resultados finales de una investigación de tesis de doctorado, estudio de tipo cualitativo con enfoque etnográfico, mediante la modalidad de estudio de caso que se realizó en dos escuelas primarias federalizadas. Este estudio duro dos años donde participaron profesores, alumnos y directivos; en esta investigación se da cuenta de la falta de un proyecto de formación y actualización para el uso de las Nuevas Tecnologías, ante esto, el docente hace uso de diferentes perspectivas para aprender a usar la tecnología. Por cuestiones de espacio, en este documento sólo se hará referencia a la primera parte de la investigación, sobre las condiciones de formación docente.

**Palabras clave:** Formación docente, Nuevas Tecnologías, Prácticas de enseñanza.

## Abstract

*This paper presents the final results of an investigation doctoral thesis, a study of qualitative ethnographic approach, by means of case study that was conducted in two primary schools federalizadas. This study hard two years involving teachers, students and principals in this investigation is aware of the lack of a training project to upgrade and the use of new technologies, with this teacher uses different perspectives to learn to handle. For reasons of space, this paper will refer to only the first part of research on the conditions for teacher training.*

**Keywords:** teacher training, new technologies, education practices.

## Introducción

En estos últimos años con el denominado mundo global y todos los efectos que ha traído, la sociedad está cambiando de manera más rápida, sin embargo la escuela ha quedado atrapada entre un pasado nostálgico y un futuro incierto, la estática de la escuela ha ocasionado que el profesor enfrente una sociedad que día con día va cambiando y la escuela viviendo con un pasado, tratando de regresar a donde antes se sentía con mayor seguridad.

A partir de la introducción de la Nuevas Tecnologías a la educación, la profesión docente tiene que ser repensada, para Cabero (1997) la introducción de cualquier tecnología de la información y comunicación en el contexto educativo pasa necesariamente tanto porque el profesor tenga actitudes favorables hacia las mismas, como para una capacitación adecuada para su incorporación a su práctica.

A partir de la inclusión de la tecnología al currículum escolar se piensa que también se están reconstruyendo una serie de nuevas dinámicas entre la cultura escolar, la cultura docente y su relación con las Nuevas Tecnologías, por ello el interés de éste trabajo es: dar cuenta de las condiciones institucionales en cuanto a la formación y participación del profesorado ante el uso y aplicación de las Nuevas Tecnologías en las escuelas primarias para comprender e interpretar como se han ido adoptando a ellas y las han incorporado a su práctica pedagógica.

## **Justificación**

Los cambios que se están produciendo en la sociedad inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del profesor y de la profesión docente, de su formación y de su desarrollo profesional. Los roles que tradicionalmente han asumido los docentes enseñando un currículum caracterizado por contenidos académicos hoy en día resultan inadecuados. A los alumnos les llega información por múltiples vías (la televisión, radio, Internet etc.) y los profesores no pueden ignorar esta realidad (Gros, 2005, p. 2).

Por ello se argumenta que el principal problema de los profesores de la generación digital es que la sociedad actual ha cambiado de forma muy rápida y el profesorado se encuentra con una situación complicada: se han producido muy pocos cambios en cuanto a la estructura y la gestión de la escuela mientras que la sociedad ha cambiado de forma rápida, los niños actuales necesitan otro tipo de formación, los profesores se han formado y se están formando con una cultura y una visión del significado de su profesión que ya ha cambiado.

## **Metodología.**

En esta investigación se adoptó un enfoque etnográfico, mediante la modalidad de estudio de caso. Se realizaron observaciones de aula a grupos de 5° y 6° de primaria. Para recoger los datos se utilizaron los siguientes dispositivos:

- a) observaciones
- b) entrevistas en profundidad a profesores
- c) análisis de documentos.

## **Análisis de datos**

La formación y actualización para enseñar con nuevas tecnologías en la escuela primaria tiene que ser vista desde diferentes formas y acercamientos que los profesores han tenido con las tecnologías, así como en ocasiones se ha dicho que el profesor carece del conocimiento para hacer un buen uso de las tecnologías no se puede negar que en su práctica cotidiana, en la escuela y en cursos se ha ido relacionando con las tecnologías para Khvilon Evgueni (2004, p: 37 ) señala que a lo largo de toda su experiencia educativa, los futuros docentes deben aprender de forma práctica acerca del uso de la tecnología y las formas en que ésta puede incorporarse a sus clases.

En las observaciones y entrevistas realizadas a los profesores sobre la manera de cómo se iban relacionando o actualizando con las Nuevas Tecnologías se identificaron las siguientes categorías.

### **Aprendo computación con mis alumnos.**

De acuerdo a los comentarios del profesor, una de las formas para aprender ha usar la computadora; manifiestan, que fue, con sus mismos alumnos: "Hay niños muy listos que tienen computadora en su casa, ya es más fácil, muchas veces no sé por donde jalar y ellos me ayudan (Entrevista Profra. 6°-1, Esc. Prim. Lázaro Cárdenas p. 53).

En esta nueva forma de relacionarse en un mundo digitalizado y cuando las Nuevas Tecnologías son parte del uso cotidiano de los niños, tanto en su casa cuando tienen computadora o en la escuela cuando cuentan con aula de computación, los niños expresan más experiencia para usar la computadora que el propio docente.

PROFESORA EN: Tengo una o dos alumnos que sus mamás saben computación, me preparan el tema en un disket y lo exponen entonces eso para mí ya es mucho mejor, ya no hacen su laminita, ellos preparan su tema, tengo como tres alumnas que hacen eso, no todos, porque algunos no tienen computadoras en su casa, cuando la mamá es maestra de computación o que un hermano está estudiando ingeniería en sistemas pues les apoya. (Entr. Prof. 6°\_2, Esc. Prim. Cinco de Febrero, P. 47)

Estamos en presencia de una nueva generación, la cual está fuertemente identificada y familiarizada con el uso de las Tecnologías. Algunos la denominan Net-Generación – Generación N– porque se han formado y han crecido en la era digital. La generación N marca el paso de lo transitivo a lo interactivo, en medios de comunicación (Tapscot, 1981 citado en Silva, 2006, p. 2).

Los profesores reconocen que esta nueva generación de niños conoce y maneja la tecnología sin algún temor y que en ocasiones con ellos puede auxiliarse o que ellos mismos trabajen con la computadora en lo cual comenta:

PROFESOR ZE: La computadora la manejo yo, y el alumno que ya conoce, lo mando a la computadora, los demás no lo manejan, los otros también tienen como miedo, porque a lo mejor nosotros se los metimos, miedo al decirles esto cuesta tanto, pero ya después de que vinieron los de la subdirección ya han empezado a manejarlos ellos, lo que no manejan es el lápiz porque el pizarrón no está calibrado (Entrevista, Prof. 6°\_2, Esc. Prim. Lázaro Cárdenas, p.41).

Tanto fuera como dentro de la escuela, estamos asistiendo a una expansión continua y exponencial de las telecomunicaciones. Esta Tecnología de la información y la comunicación proporcionará a los estudiantes –en realidad, a todos nosotros – más oportunidades de aprender a través de los cederrón, la realidad virtual y las tecnologías interactivas que permiten que personas de distintas partes del mundo hablen entre sí al mismo tiempo, naveguen por Internet, circulen por las autopistas de la información, bailen al son del ciberespacio. ( Day, 2005, p. 242 )

### **Aprendo computación en mi casa, en la escuela o con los maestros.**

Para el profesorado a partir de la introducción de las Nuevas Tecnologías a la Escuela Primaria le provoca una necesidad de aprender y se compra su computadora a partir de ahí se da cuenta de los beneficios que nos brinda la tecnología.

PROFESOR IM: Cuando empezamos a trabajar con enciclomedia yo no tenía computadora entonces lo que yo me di cuenta que practicando era la forma de aprender, ya teniendo la computadora te das cuenta, que con la computadora te vas ahorrar muchas cosas que antes las tenías que hacer a lo mejor manual y ahora la computadora nos está ayudando en todo, tenemos toda la información y lo mismo almacenamos toda la información de los alumnos (Entrevista, Profr. 6°\_2, Esc. Prim. Lázaro Cárdenas p.45).

Estas formas de aprender a manejar la computadora en diferentes sitios hace énfasis sobre los planteamientos que hace García (2004, p:67 ) los oficios y profesiones productos de la modernidad se están transformando; anteriormente los saberes tenían fecha de caducidad muy amplia, en la actualidad se reduce considerablemente en cuanto uso y pertinencia.

PROFESORA MA. “Yo nunca he tomado un curso de computación he aprendido de aquí de lo que me han enseñado, si tengo alguna duda le pregunto a la maestra Leticia o a la Directora” (Entrevista, Prof. 5°\_1, Esc. Prim. Cinco de Febrero p. 67).

“Sinceramente yo nunca he tomado un curso de computación, yo lo que hasta ahorita se, es lo que aprendí aquí” (Entrevista. Profr 5°\_1, Esc. Prim. Cinco de Febrero p. 82. ).

La escuela, los alumnos, los compañeros, sus hijos de los docentes son una fuente importante donde el profesorado ha tratado de actualizarse en el manejo de las Nuevas

Tecnologías y no necesariamente en un curso o talleres; sin embargo el punto de vista de ellos, es que ante la llegada de las tecnologías si bien les ha traído más trabajo, también comentan que hay que saberla aprovechar y parten de la propia responsabilidad del profesorado, ya no tanto de que si hay propuestas de cursos que en ocasiones anteriores eran las demandas.

El caso de las condiciones de formación del profesorado para la enseñanza con nuevas tecnologías en las escuelas primarias donde no existe actualmente un programa de manera definida para otorgarle al profesorado las herramientas necesarias para poder enseñar con tecnología el docente ha buscado de una forma personal, apoyo de sus compañeros maestros, cursos de computación, con sus hijos en su casa y hasta con sus propios alumnos, van aprendiendo juntos ha manejar las NT.

PROFESOR PO: Hay muchos maestros que no sabemos de computación, desconocemos todo eso, yo maestro que no conozco voy a quedar estancado... (Entrevista, Prof. 5°\_1, Esc. Prim. Lázaro Cárdenas. p.21).

Cuando el profesor se siente desfasado por no haber tenido contacto con las tecnologías llega a pensar que la mejor opción es retirarse del magisterio en el sentido de que el profesor está conciente que las tecnologías lo han rebasado por lo tanto se siente perdido.

## **Conclusión**

Dada la forma de cómo las Nuevas Tecnologías han invadido la sociedad y en especial la escuela, uno de los temas emergentes es la formación y actualización del profesorado para el uso de las Nuevas Tecnologías. Uno de los problemas para enfrentar este reto es que la tecnología ha llegado hasta el último rincón de la sociedad y especialmente en las nuevas generaciones de niños y jóvenes para estos las (NT) son de su vida cotidiana, en tanto que el profesorado de las Escuelas Primarias en ocasiones se hacen indiferentes a las (NT) sin embargo esta situación provoca un conflicto en el aula cuando el alumno conoce mejor el manejo de la computadora y el docente tiene dificultades para usarla.

Es evidente que en éste estudio se da cuenta que la mayoría de los docentes carecen de los mínimos conocimientos básicos para poder manejar una computadora por tal motivo y al tener la tecnología ahí presente sin cursos previos de capacitación y actualización permanente, el profesorado ha recurrido a muchas formas de querer aprender como ha sido en su casa, con sus alumnos, compañeros docentes etc. sin embargo esta intención no hace que el docente esté muy comprometido en aprender a manejar las Nuevas Tecnologías y aplicarlas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Existen muchas deficiencias para el manejo de las Nuevas Tecnologías, generalmente le es más fácil recurrir a su tradicional forma de enseñar que utilizar las tecnologías sin embargo esto también es el reflejo de la falta de un proyecto nacional real de formación y actualización docente de acuerdo a las necesidades sentidas del profesor, es decir, existen profesores que ni siquiera en su vida de docente han tocado una computadora.

La nueva formación y actualización docente en éste campo tiene que ser vista desde nuevas políticas educativas no de tipo burocráticas-autoritarias donde a partir de pequeños curso se intenta implementar ésta tarea, esto significa que tienen que dársele la facultad que tienen las NT y utilizar todo su potencial para la formación y actualización como puede ser: la formación a distancia, redes de aprendizaje, comunidades de aprendizaje la nueva formación no se resuelve con un cursito o un taller, la tecnología cambia a diario el profesor tiene que cambiar al ritmo del cambio de las Nuevas Tecnologías.

## Bibliografía

Cabero Julio, Duarte A. y Julio B. (1997). (La piedra angular para la incorporación de los medios audio visuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado). Revista Electrónica de Tecnología Educativa.

Cabero Julio (2001), Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Paidós.

Day Christopher (2005), Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Nancea.

Gros Salvat Begoña y Juan Silva Quiroz (2005) La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje. Universidad de Barcelona España y Universidad de Santiago de Chile. Revista OEI.

Khvilon Evgueni, (Coordinador.) (2004), Las tecnologías de la información y la Comunicación en la formación docente, Guía de planificación. UNESCO.

Lucero María Margarita (2005) La formación del profesorado en la era tecnológica. Universidad Nacional de San Luís Argentina. Revista OEI.

Remedi Allione Eduardo (2004). Instituciones educativas. Sujetos, historia e identidades. PyV. Mexico.

Rockwell Elsie (1992) La dinámica cultural en la escuela. DIE

Robalino Magali y Antón Korner, (coordinación.) (2005) Formación Docente y las Tecnologías de la Información y comunicación. UNESCO.

Silva Juan y Begoña Gros, (2006) Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso Chileno. Revista OEI No. 38-3.

Torres Rosa M. (2001) La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza., Séptima Reunión del comité Regional intergubernamental del proyecto principal de Educación en América latina y el Caribe.

Título del trabajo:

Las condiciones institucionales de formación docente para el uso de las Nuevas Tecnologías.

Institución: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Área académica de Ciencias de la Educación.

Egresado del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.

Generación 2003-2006.

Dirección: 01 77979 674710 y 045 5514938644

[lukas\\_682003@yahoo.com.mx](mailto:lukas_682003@yahoo.com.mx)

Autor: José Lucas Martínez.

## **Currículum Vitae:**

-Lic. En educación.

-Maestría en Planeación Educativa.

-Dr. En Ciencias de la Educación.

Eje temático:

Ámbitos de Innovación Educativa.