

# La Educación Superior como formadora de un modo de vida

Martha L. Luna Ontiveros, Isidro Hinojosa Lopez

(Universidad del Valle de México Campus Chapultepec,

Universidad Nacional Autónoma de México FES-Zaragoza.)

## RESUMEN.-

El modelo familiar es un modelo cultural en pequeño de la sociedad. A partir de ese modelo cada familia elabora su propia variante, es una especie de ideología de grupo compuesta por valores, tradiciones y mitos que proveen los modelos de conducta para cada uno de nosotros. Sirve de defensa contra lo que podría amenazar al equilibrio familiar y también permite el cambio de la familia.

En esta época todos nosotros, ya sea individualmente o en el seno de nuestras familias, vivimos rupturas profundas. Más períodos de cambio que de estabilidad. Rupturas con el mundo de nuestra infancia, nuestros "ayeres". Estamos sumergidos en una ola de transformación física de los espacios, de los tiempos, de los objetos que usamos en la vida diaria. También sufrimos permanentemente las transformaciones de valores, de verdades científicas que considerábamos eternas e inamovibles y la transformación acelerada de significados y costumbres, cambiando con ello el antiguo patrón de sociedad.

La idea de la familia como "la primera escuela " apunta a cómo en su seno se genera el proceso de socialización. Allí se tejen los lazos afectivos básicos, las formas de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia ; factores que se ven y se transmiten en lo cotidiano de la vida en familia. La familia es por tanto uno de los pilares de la identidad de cada persona

Hoy existe una profunda crisis educacional, hoy la escuela ya no representa "el templo del saber", ahora representa los ideales de la modernidad económica y los alumnos son postmodernos, no les interesa el conocimiento sino el dinero. Entre la escuela y los alumnos no se produce el diálogo y la comunicación que se requieren para el progreso social; los medios de comunicación masiva y de convivencia social no facilitan la tarea educativa, en la mayoría de los casos la obstruyen; la sociedad se debate en una serie de desaciertos y búsqueda de una nueva escala de valores éticos y morales en medio de una crisis caracterizada por la poca credibilidad, el individualismo y la falta de cooperación. La familia, esta envuelta en esta maraña de desencuentros y separaciones ya no es formadora del individuo, y muchas veces cae en la intrascendencia, la incomunicación y el aislamiento de intereses individuales.

Hablar de los medios de comunicación como educadores es bastante cuestionable, ya que estos distorsionan el sentido de la realidad; el sentido y la práctica del criterio que sólo se consigue con una educación formal y superior, para una buena toma de decisiones.

"Educan" (informalmente) con una fuerza irresistible pero con una carencia de valores que no precisamente orientan hacia una mejor convivencia social, sino que alientan la vulgaridad, la impunidad, la desintegración social, la idea de que la vida intensa de personas inescrupulosas y sin educación profesional es sinónimo de éxito.

## FUNDAMENTACION.-

Años atrás las dos principales fuentes de información eran los libros y las lecciones orales de padres y maestros así como otros adultos significativos, daban al joven una connotación más personal a cada una de sus experiencias fuertes que eran dosificadas en la mayoría de las veces.

La irrupción de los medios de comunicación terminó con esa dosificación de realidades feroces e intensas de la vida: enfermedades, guerra, violencia, muerte, ambición, corrupción, incompetencia, impunidad, sexo, etc. Los medios ofrecen modelos de vida, ejemplos y contraejemplos, valores y contravalores, sin permitir discriminar información, noticias y mensajes contradictorios

Socializa a través de gestos, climas afectivos, tonalidades de voz, promueve creencias y emociones y adhesiones totales, masivas. Lejos de sumir a los jóvenes en la reflexión les hace conocerlo todo y, en soledad, sin padres o adultos con criterio que puedan acompañar, opinar, compartir, oponerse, o contra poner sus propios argumentos.

La información masiva a la que estamos sometidos y la instantaneidad de todo lo que ocurre en cualquier lugar del planeta, sin diferencias de tiempo, antes de una nueva y distinta información, fragmenta nuestro conocimiento y nuestros vínculos más estrechos.

Es muy difícil mediatizar esta loca y arbitraria fragmentación de contenidos. A niños y jóvenes se les develan realidades atroces, de tal crudeza que ni los adultos podemos a veces tolerar.

El éxito, la fama, la riqueza, el Sida, las drogas, la violencia social, la corrupción, la mentira y el engaño dan lugar a identificaciones masivas, otras a una actitud general de saturación, e imitación vulgar de gente desconocida pero muy famosa, dejando de lado su aportación social. Vemos una pérdida gradual de la capacidad de distinguir lo real de lo virtual. Esta cultura "Light", de la saturación, de la pasividad de espectadores, juega en contra de la tarea de socialización de la familia y de la Escuela.

Adultos padres y docentes debemos educar (sin temor a la palabra educar, que también ha sufrido censura en nuestra educación) para la selectividad, la crítica, la confrontación, la autonomía y la libertad responsable, anteponiendo valores humanos a valores comerciales

Estamos asistiendo a un proceso de desintegración social, económica, regional, cultural, productiva y política en la cual emergen con toda virulencia sub-culturas ajenas a nuestra idiosincracia. Solo basta ver como has surgido todo tipo de bandas y sectas extranjeras.

Es cierto que algunos colegios privados, tienden a impartir hábitos, conductas, conocimientos y valores sectarios y extranjerizantes que nada tienen que ver con la integración e identidad nacional y si mucho con la globalización que invade al mundo. Sin embargo una buena orientación les hace recobrar el sentido de pertenencia a un país y a una sociedad propia.

## DESARROLLO.-

Cada docente somos educador y educando, una persona que se apropie de su formación y la de los demás, provocando una ruptura entre lo "académico" y lo "extracurricular" como manera de ofrecer una función mas integral , más cercana al

alumno para comprometernos como líderes del desarrollo humano individual y colectivo, asumiendo un enfoque de investigación que repercuta en una verdadera formación integral.

Asumir un papel de "formadores en formación"; facilitar la interdisciplinariedad entre todos sus miembros haciendo incluyente el conocimiento; generar un ambiente de buenas relaciones humanas, de compartir los recursos dentro de políticas de solidaridad y participación, de equidad y de justicia ; fomentar en los individuos y en la sociedad universitaria, sus valores más intrínsecos que le dan sentido y razón de ser.

Enseñarles de nuevo de forma lúdica para que puedan aprender más fácilmente y convertirse en transmisores del conocimiento de una manera más amena y entendible, recordando siempre que la aridez de nuestra área no siempre debe ser fría y precisa, sino al contrario, darles la oportunidad de trabajar jugando, aprender y resolver no solo los problemas del aula o laboratorio, sino todos los problemas que la vida le plantea en el correr de su vida y que resolverá de acuerdo al bagaje cultural aprendido en la Universidad de una forma interdisciplinaria.

Desafiar creencias que justifican comportarse de forma perjudicial para otros o para sí mismo ,especialmente la violencia y el sexo indiscriminado.

Promover el control deliberado voluntario y responsable de la conducta. Necesitamos estar ciertos que esto no se consigue por generación espontánea. Es necesaria una educación, larga, coherente con este principio, desde los estadios más tempranos hasta la escuela superior.

Estimular el respeto, la tolerancia, la curiosidad, generarles un sentido crítico, la serenidad, ofrecer ayuda, apoyo, reconocer y recompensar en forma explícita cualidades y logros, las conductas positivas pro-sociales, la colaboración; alentar la empatía y la simpatía —en el sentido griego etimológico del término, - "ponerse en el lugar del otro" que es comunidad de sentimientos", es también parte de una vida familiar equilibrada y satisfactoria

Si bien la socialización se inicia en cada familia, el mundo exterior penetra muy rápidamente en ella, por lo tanto, se trata no sólo del papel y modelo de padres sino además de otros adultos significativos, entre los que estamos todos los profesores incluidos, especialmente desde nuestros roles profesionales.

## RESULTADOS.-

Los jóvenes de hoy no eligen ingresar a la universidad del mismo modo en que lo hacían las generaciones anteriores, donde la ética y los valores morales prevalecían sobre los intereses económicos; que hoy van de la mano con la globalización mundial.

Las nuevas generaciones: los que aspiran a ingresar a la universidad son en su inmensa mayoría adolescentes tardíos. Jóvenes que a pesar de su edad biológica aun atraviesan por una adolescencia que nos les permite asumir su independencia y les resta seguridad en la toma de decisiones importantes en su vida profesional.

El pasaje de la educación media a la universidad supone no sólo el cierre de un nivel educativo, sino la dolorosa tarea de clausurar una etapa de la vida y abrirse a otra: la adultez.

Se trata de un punto crítico en el que tambalean la identificaciones y el deseo puede emerger en busca de su objeto, o sucumbir a la tentación de seguir el camino del mandato impuesto por su historia familiar, o la influencia de los medios de

comunicación y así alienarse en el deseo del Otro. Provocándoles a la larga un sentimiento incomprensible de frustración personal.

El alumno recibe lo que le dan la casa, la escuela y la sociedad. Reciben 3 mensajes simultáneos y, la mayoría de las veces, contrapuestos o diferentes, lo que le imposibilita para tomar una buena decisión sobre su futuro y su forma de vida futura, decidiendo en la mayoría de los casos la deserción de la escuela, el abandono de la casa familiar y la inserción en el trabajo eventual, generando un resentimiento social, por lo vacío y mediocre de su vida; aun cuando se le dieron todos los elementos para el desarrollo de una vida profesional plena. .

Por esto, las deserciones también pueden ser entendidas en este mismo sentido; no siempre el abandono de los estudios debe pensarse como fracaso y sí como una puesta a prueba, una confrontación con la realidad que permite rectificar el proyecto inicial cambiándolo por otro. Dejando claro que se puede suspender un proyecto de vida, pero siempre se debe reiniciar otro que nos reinserte en la vida profesional plena y en concordancia con la sociedad de la que todos somos parte fundamental.

#### CONCLUSION.-

Las igualdades y diferencias entre la Universidad pública y la Universidad privada, se hacen más que evidentes en la toma de decisiones. Donde se pretende apoyar la sensibilización y el sentido de pertenencia de los maestros y de los alumnos con la responsabilidad, reflexionando sobre la problemática específica de cada carrera profesional, proponiendo algunas medidas para la solución de los problemas que se les van presentando a lo largo de la carrera misma.

Cada carrera profesional enfrenta sus problemas sociales específicos, todas en su conjunto, se problematizan en una realidad de un presente histórico, creado por los diversos sectores estructurales que constituyen la verdad social.

Cada grado escolar del nivel superior, configura su propia problemática, ésta, se ajusta al espacio de crecimiento y desarrollo de la carrera. Como en este caso el de los Químicos Farmacéuticos Biólogos, carrera por demás árida y desgastante, con grandes paradigmas sociales, donde se absorbe el tiempo íntegro de los estudiantes, y se validan los conocimientos en un laboratorio.

A pesar de todo, nuestros jóvenes se lanzan a la aventura, dispuestos a correr el riesgo. Nuestra misión es hacer de la educación media una forma de vida que les permita realizar su proyecto personal... SE LOS DEBEMOS.

#### BIBLIOGRAFIA.-

- 1.- Alonso, T. J., *Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar.*, Madrid ., Santillana. 1991.
- 2.- Aparicio, J.J., *Enseñar a aprender: el adiestramiento de tácticas y estrategias del aprendizaje.* Madrid., Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. 1995.
- 3.- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G., *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México. Mc Graw Hill. 2ª edición. 2002.
- 4.- Pozo, J.I., *Aprendices y maestros.* España., Alianza. 1996

Título del trabajo; “La Educación Superior como formadora de un modo de vida”

Autor(es) e institución. Martha L. Luna Ontiveros, Isidro Hinojosa López

(Universidad del Valle de México Campus Chapultepec, Universidad Nacional Autónoma de México FES-Zaragoza

Dirección; Campo encantado 562 K-10 colonia Ampliación petrolera, CP 02720. Azcapotzalco, DF

Teléfonos,53470183

Correo electrónico del presentador o del contacto designado:

[genpuma@yahoo.com.mx](mailto:genpuma@yahoo.com.mx), [isidrohinojosa@yahoo.com.mx](mailto:isidrohinojosa@yahoo.com.mx)

Lista de necesidades de equipo audiovisual y de cómputo (configuración, memoria mínima, capacidad del disco duro, CD-ROM, etcétera)- Laptop con sonido y audiovisual, cañón para presentación.

Breve currículum de los autores para su presentación durante el Congreso.

Profesores de la licenciatura de QFB en la UNAM y en la UVM desde hace 15 años con experiencia en las áreas de Biofarmacia, Farmacología, Farmacognosía, Genética, y Toxicología, siendo de esta última peritos químicos profesionales y peritos en grafoscopia y grafología con diplomados en Química Legal por la UNAM y Maestría en Criminalística por el INACIPE, son autores de varios manuales lúdicos de prácticas de laboratorio y de ejercicios en clase para la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo tanto para la UNAM como para la UVM.

Definir el eje temático en el cual se inscribe su ponencia. **Ámbitos de innovación educativa.** El entorno en el que se gestan e implantan los procesos de innovación, presentación e identificación de diversas experiencias que operan en aspectos específicos del ámbito educativo.

*\*Proceso educativo (enseñanza, aprendizaje, evaluación, materiales didácticos, interacción e intervención colectiva).*