

## **QUE A TIEMPO TOMAMOS MEDIDAS CON ALUMNOS EN RIESGO.**

Lic. María Andrea Díaz Valencia.  
CECyT “Narciso Bassols”, I.P.N.

[andreadiva\\_8@hotmail.com](mailto:andreadiva_8@hotmail.com)

57296000 Ext. 64006

C.P. Soledad Elena Betancourt Díaz  
CECyT “Narciso Bassols”, I.P.N.

[betancourt\\_elena@yahoo.com.mx](mailto:betancourt_elena@yahoo.com.mx)

57296000 Ext. 64041

Lic. Gerardo Romero García  
CECyT “Narciso Bassols”, I.P.N.

[gromerog@ipn.mx](mailto:gromerog@ipn.mx)

57296000 Ext. 64006

**TEMA: EXPERIENCIAS EXITOSAS EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

**SUBTEMA: MODALIDADES Y ALTERNATIVAS INNOVADORAS**

### **Resumen**

Este trabajo tiene como propósito fundamental identificar aquellos factores que afectan al educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual nos permitirá establecer estrategias necesarias para generar un plan de acción tendiente a evitar casos de deserción con del CECyT 8 del I.P.N., alumnos que consideramos en riesgo de abandonar sus estudios, los alumnos fueron seleccionados a partir de haber reprobado más de tres materias durante el primer período de evaluación, se aplicaron encuestas como instrumentos, que proporcionaran información relevante analizadas, de tal manera que nos permita con los resultados obtenidos, sugerir e implementar medidas para solucionar esta problemática y establecerla como programa preventivo en este Centro de Estudios.

**Palabras clave: alumnos en riesgo, estrategias, deserción, compromiso.**

### **SUMMARY**

This paper aims to identify key factors affecting the learner to his teaching-learning process, which will allow us to establish strategies to generate a plan of action to avoid cases of desertion with the CECyT 8 IPN, students who believe at risk of abandoning their studies, students were selected from more than reprobate having three subjects during the first period, surveys were used as tools, to provide relevant information analyzed, so that we can with the results, suggest and implement measures to solve this problem and establish it as a preventive program at the Center of Studies.

**Keys words:** Pupils at risk, strategies, desertion, compromise.

## **INTRODUCCIÓN.**

La reprobación estudiantil en cualquier nivel educativo esta alcanzando una gran magnitud, afectando no sólo a estudiantes, sino también a padres de familia, maestros, y en general al sistema educativo del país. Los indicadores de reprobación, muestran las dificultades que tienen los centros educativos para llegar a los resultados planeados, también nos permiten medir la capacidad existente para adaptar las estrategias para las exigencias de la sociedad a las instituciones educativas, por lo que cada unidad académica, adecuará las actividades previstas en el plan de estudios.

Es por eso que este trabajo persigue detectar los diferentes factores directos e indirectos que intervienen en el proceso educativo, la metodología consistió en la aplicación de cuestionarios a los alumnos en riesgo de reprobación y al final quedar fuera de reglamento y tal vez desertar, hecho el análisis se plantea un plan de acción y poderlo implementar como permanente.

## **METODOLOGÍA.**

1. Se solicitó a los docentes que seleccionaran alumnos que al finalizar el primer período de evaluación estuvieran reprobados con 3 ó más unidades de aprendizaje (asignaturas), a lo que recibimos una lista de 99 alumnos de un total de 160 que integran los grupos de 4° semestre de los dos turnos.
2. Del total de estudiantes encuestados, 57 son de sexo femenino y 42 de sexo masculino, con una edad promedio de 16 años y medio.
3. Aplicamos a esos 99 alumnos 3 cuestionarios sobre diferentes aspectos: de su vida personal, familiar y académica.
4. Se analizaron los resultados, se elaboraron gráficas para tener una visión estadística.
5. A partir de los resultados se estableció un plan de acción que aún se está operando, ya que los alumnos actualmente se encuentran en quinto semestre, y podremos ver más adelante los resultados de éste.
6. Finalmente se difunden los resultados en eventos como este y en el plantel.

## **DESARROLLO.**

Si nuestra labor docente se desarrolla de manera tradicional, los docentes deberíamos estar conscientes, que el alumno se aburre en el salón de clases, dando como resultado que prefieran estar con los amigos, en la cafetería, con el novio, la novia, los pasillos, las canchas, entre otras cosas, que asistir a escuchar una clase que consideran tediosa y de poco interés donde no obtendrán desde su óptica beneficio alguno, puesto que el docente se encarga de romper el encuentro de la materia en acción.

En ocasiones le damos mas importancia a que el alumno pase un examen, que cumpla con las normas y los reglamentos de la escuela que el verdadero aprendizaje, muchas veces sucede que educamos más para la escuela que para la vida <sup>1</sup> ; que servimos mejor a las cuestiones administrativas que a las académicas.

Durante el periodo de exámenes el alumno generalmente no estudia para asimilar, lo hace para pasar exclusivamente sus exámenes, para ello se vale de una y mil artimañas, entre las que podemos señalar:

1. Asistir al examen esperando que el profesor sinodal sea cuate, y que le permita copiar al compañero de al lado.
2. El profesor que da facilidades para sacar los apuntes.
3. Sacar un acordeón que aprovechando la tecnología.
4. Copiar a los alumnos que estén cerca.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, los docentes no deberíamos olvidar que el rol que jugamos dentro del aula consiste en ubicar, crear y guiar la actividad mental constructiva en nuestros alumnos, o lo que es lo mismo, incrementar la: competencia, comprensión, colaboración, así como la actuación autónoma de los estudiantes<sup>2</sup> , dando como resultado un mayor aprovechamiento y con esto un aumento en el índice de eficiencia , cabe señalar que nosotros los docentes somos ejemplo a seguir o a no seguir, siendo en ocasiones parte fundamental en el resultado obtenido por nuestros alumnos, que la actitud de cada uno de nosotros debe ser de compromiso, respeto, tolerancia, equidad, debemos brindar confianza, saber escuchar y auxiliar a nuestros alumnos en aquellas situaciones que ellos consideran importantes.

Hemos coincidido que un alumno en riesgo es quien al terminar el primer periodo de evaluación, reprueba 3 ó más unidades de aprendizaje (asignaturas), ya que muchas veces no cuenta con los elementos académicos o personales que le ayuden a salir de este momento difícil de su vida escolar o personal.

No debemos olvidar que el estudiante que reprueba una o varias materias experimenta en la mayoría de los casos, sentimientos de frustración reacción lógica del ser humano al no alcanzar sus metas. Las consecuencias son muchas entre las que podemos señalar:

1. Problemas familiares.
2. Falta de motivación para seguir estudiando.
3. Problemas de autoestima.
4. Entre otras más.

Es por esto que un equipo de profesores del **CECyT “Narciso Bassols ” del I.P.N.**, sentimos la necesidad y el compromiso de investigar cuáles son esos factores que están provocando la reprobación y determinar las acciones que deberán implementarse para solucionar esta situación, y por ende buscar medios correctivos tanto administrativos como académicos.

<sup>1</sup> Schmelkes, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, Biblioteca para la actualización del maestro, 1996. pág. 126

<sup>2</sup> Onrubia , Cesar Coll Salvador.- El constructivismo en el aula

## RESULTADOS

Después de aplicar las siguientes encuestas a un total de 99 alumnos se obtuvieron los siguientes resultados:

- Situación Familiar, en este rubro, de los 99 alumnos cuestionados, 89 responden tener una mala relación con sus padres y hermanos; sólo 10 afirman que es buena la relación.
- De los 99 alumnos encuestados 91 afirman tener los suficientes recursos económicos para continuar con su educación sin problema.
- 81 alumnos del total encuestado utilizan como medio de transporte para llegar a la escuela el metro y camión, lo que indica la dependencia económica de sus padres les permitirá terminar su formación media superior.
- Al preguntar sobre la formación académica de sus padres encontramos que 6 tienen estudios de primaria, 23 secundaria, 36 bachillerato y 33 estudios superiores.
- Otro aspecto importante fue referente a los medios, métodos y estrategias de estudio, a lo cual respondieron lo siguiente: la manera más utilizada para estudiar es elaborando resúmenes (36 alumnos); subrayando en su libro (40 alumnos) y elaborando cuestionarios (23)
- Los alumnos informan su estrategia para prepararse para un examen, elaboran resumen 36, esquemas 13, cuestionarios 10 y subrayando 40.
- Los alumnos que informan tener computadora, con servicio de internet son 57, computadora sin internet 33 y sin computadora 9
- En el rubro de horas dedicadas a realizar sus tareas, podemos decir que: de 1 a 5 horas 54 alumnos lo realizan, de 6 a 10 horas 22 alumnos y menos de una hora 17 alumnos.
- De 99 alumnos 50 de ellos realizan estudios en casa, como actividades extra clase.
- El trabajo en equipo, nos da una muestra del universo de 99 alumnos, en donde solo 34 realizan el trabajo colaborativo.
- Solo 80 de ellos manifiestan realizar sus tareas escolares.
- En un porcentaje alto refleja el estudio por medio de sus apuntes tomados en clase y esto implica a 82 alumnos de los 99.
- Para el uso de internet como medio de estudio, los alumnos que lo realizan son 84.
- la puntualidad es una constante que no implica un retraso en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues manifiesta 80 alumnos puntualidad y asistencia a clase.

- Solo 50 alumnos realizan tareas consultando libros en biblioteca
- Como una condicionante en el bajo aprovechamiento 54 alumnos no están contentos con la carrera que se les asigno.
- Un dato alarmante es la actitud psicológica, ya que aquí 66 alumnos refieren tener problemas emocionales los deprimen y limitan en su desarrollo académico.

## **CONCLUSIONES**

Los alumnos cuentan con el apoyo total de la familia, consideran una buena armonía en esta. También observamos que asisten a sus clases normalmente, por lo que este factor no es determinante para la reprobación.

Vemos que desgraciadamente el trabajo en equipo no es del todo satisfactorio para ellos

- Con pesar observamos que la mayoría no es de su agrado la carrera elegida punto que deberemos investigar las causas más a fondo.
- Definitivamente el asistir a la biblioteca no se les da, prefieren consultar la información por medio del Internet.
- No tienen el habito de estudiar dedican muy poco tiempo para esta actividad.
- Tienen muy arraigado la costumbre de estudiar en copias, no se le da el buscar mas información o adquirir libros.
- Los estados anímicos logran distraerlos de sus actividades escolares afectando con esto un bajo rendimiento.
- Consideran que los amigos influyen mucho en ellos y esto puede provocar también ese bajo rendimiento.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Cesar Coll Salvador, Javier Onrubia, Isabel Solé, Antoni Zabala,(2002)El constructivismo en el aula., Editorial Grao, México
- Instituto Politécnico Nacional (2004) Nuevo Modelo Educativo, I.P.N., Ed. I.P.N. México.
- Schmelkes, Sylvia(1996), Hacia una mejor Calidad de nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro, México.
- SEP Enlace.(2007), Evaluación Nacional de logro Académico en centros escolares. México.
- Vigotsky , L.S(1998) Pensamiento y Lenguaje.Ed. Revolucionaria. La Habana.
- Instituto Politécnico Nacional (2004) Nuevo Modelo Educativo, I.P.N., Ed. I.P.N. México.
- <http://translate.google.com/>