

Herramientas De Power Point En La Educación Profesional

Gabriel Ruiz Castañeda

Departamento de Producción Agrícola y Animal
Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco
Móvil: 5521722318 E-Mail: ruizmvz@yahoo.com.mx

Leticia Gpe. Ferrer Esparza

Departamento de Atención a la Salud
Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco
Móvil: 5511885607 E-Mail: idolinamar@yahoo.com.mx

Martha Elba Gutiérrez Vargas

Departamento de Producción Agrícola y Animal
Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco
Móvil: 5528958019 E-Mail:martha_egu@hotmail.com

BARRERAS A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

De la Infraestructura y los Recursos para la Innovación Educativa

Resumen

Ante las barreras de la innovación educativa aún falta mucho por hacer, consecuencia de las nuevas herramientas de la tecnología, donde las necesidades de aprender a usarlas se vuelven una prioridad. Así el análisis de las relaciones entre el alumno-profesor, profesor-alumno merecen un estudio amplio. Las instituciones que enseñan acerca de la tecnología tienden a utilizarla en el proceso de enseñanza, el objetivo fue analizar quienes utilizan eficientemente el programa de Power Point y quienes construyen una mejor educación. Este estudio se llevó a cabo mediante reactivos obtenidos de encuestas a 100 personas de nivel profesional durante tres meses, revisión bibliográfica y búsqueda en el amplio mundo de la red. En base a los resultados, se llevó a cabo mediante cinco categorías, donde: 1). La barra de menús se utiliza en un 90%. 2). La barra de herramientas estándar 25%. 3). La barra de herramientas de formato 50%. 4). La barra de efectos de animación 20% y 5). La barra de herramientas de dibujo 10%. Por lo tanto, Power Point es aún un programa por utilizar para descubrir.

Palabras clave: Power point, Educación, Enseñanza, Alumno, Profesor.

Abstract

In the barriers of the educative innovation it even lacks much to do, consequence of the new tools of the technology, where the needs become a necessity and the analysis between the student-professor, professor-student is the amplest study in the one than rules and procedures for an education struggle that fortifies the mission and world-wide vision as a result of the study; benefit of the work. The institutions that teach about the technology tend to use it in the education process, the objective was to analyze who efficiently use the program of Power Point and that constructs one better education. This study took I finish by means of reagents obtained of surveys to 100 people of professional level during three months, bibliographical revision and search in the Wide World Web. On the basis of the results, one took I finish by means of five categories, where: 1). The menu bar is used in a 90%. 2). The standard bar of tools 25%. 3). The bar of tools of format 50%. 4). The bar of effects of animation 20% and 5). The bar of drawing tools 10%. Therefore, Power Point is still a program to use to discover.

Key words: Power point, Education, Learning, Student, Professor.

Introducción

Analizar el mundo de las TIC implica comprender las relaciones de poder dentro de la sociedad. Esto supone identificar relaciones de poder desiguales entre las comunidades locales, de los países soberanos y en el ámbito internacional (UNESCO, 1999; Sabanes, 2004). Ante las barreras de la innovación educativa aún falta mucho por hacer como consecuencia de que las nuevas herramientas de la tecnología tienen una participación global en los procesos de formación profesional. Donde al tenor de las necesidades se vuelve una necesidad y el análisis entre el alumno-profesor, profesor-alumno es el estudio más amplio en el que se debaten reglas y procedimientos para una educación que fortalezca la misión y visión mundial como resultado del estudio, beneficio del trabajo, para ello, deben ser conscientes de las posibilidades de las NTICs y que sepan como explotarlas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Para ello es también preciso incrementar la formación del profesorado al respecto (Vázquez, 2003). El objetivo de este estudio fue explorar en una población de estudiantes universitarios, quienes utilizan eficientemente el programa de Power Point como una herramienta que les permita ser eficientes en la comunicación de información.

Uso de la Tecnología Educativa

El desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICs) depende de una serie de herramientas, sistemas tecnológicos y programas que reúnen dos cualidades esenciales: permiten gestionar y transferir mejor y en menor tiempo grandes cantidades de información (preferentemente digitalizada) que se codifica y presenta en distintos soportes y lenguajes (sonido, texto e hipertexto, imagen fija o móvil, multimedia e hipermedia, etc.); y facilitan nuevas formas o entornos para la comunicación que tienen en la interactividad y la simultaneidad sus principales características (Donolo, Chiecher y Rinaudo, 2003). La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) a la metodología docente universitaria entendemos es imprescindible para acometer el reto de construir una Europa del conocimiento basada en un sistema educativo de calidad (Carrasco, 2005). En las universidades se identifican tendencias poderosas y la más comprensible es enseñar a utilizar las computadoras y las herramientas de productividad. Estas son habilidades útiles y necesarias para futuros empleos.

Entre las instituciones académicas, se identifican aquellas que son tecnófobas, donde los profesores temen a las computadoras y a todas las concepciones erradas asociadas con ellas. La tarea de llevarles tecnología es ardua y los resultados tardan en llegar. La discusión anterior omite un problema crítico: hay una diferencia entre las computadoras en las escuelas y las computadoras en la educación. Incluso el procesamiento de palabras, que tiene un gran potencial educativo, se convierte meramente en una máquina de escribir sofisticada. Esto es lo que está ocurriendo esencialmente en una gran parte de escuelas norteamericanas, atiborradas de computadoras, y a las que asisten estudiantes que tienen computadoras en casa (Moura, 2007).

Ciertamente, la mayor parte de las instituciones decide que le agradan las computadoras; están de moda, dan categoría y ayudan en la administración. El reto ya no es llevar las computadoras a las escuelas, sino llevarlas a la educación. Porque aunque se tengan computadoras, éstas pueden permanecer al margen de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los profesores redactan los exámenes en computadoras y los estudiantes sus ensayos. Esto es prácticamente lo único que se hace con las computadoras en la educación, incluso en algunas de las escuelas más prestigiosas, y en las escuelas más excesivamente equipadas de los Estados Unidos (Moura, 2007).

Los nuevos tecnófobos prescinden de las fascinantes posibilidades de usar las computadoras en la educación. Desde los difamados pero útiles ejercicios y prácticas en la enseñanza de las matemáticas o de idiomas, la nueva generación de tutoriales inteligentes, las intrigantes y divertidas simulaciones, hasta los experimentos y exploraciones de la naturaleza, hay un espectro infinito de posibilidades y un suministro no menos amplio de software innovador. No obstante, en general, estos son los usos menos explorados de las computadoras en las instituciones tecnófobas. Irónicamente, fueron los primeros usos concebidos para las computadoras en la educación. Podríamos imaginar que las instituciones educativas de gran prestigio, al encontrarse más cerca del liderazgo tecnológico, tenderían a usar la tecnología en la enseñanza.

En los Estados Unidos, los colegios comunitarios que trabajan con estudiantes académicamente menos preparados y donde existe el compromiso de aproximar más los contenidos del aprendizaje a los estudiantes son líderes en el uso creativo de las computadoras, vídeos, motores de búsqueda, y toda la panoplia de tecnologías disponibles. Algunas de las aulas están conectadas por fibra óptica con otras escuelas, donde los estudiantes pueden asistir a cursos ofrecidos en diferentes universidades. Ciertamente, el argumento no es que todas o la mayor parte de los colegios comunitarios sean especialmente creativos, sino que tienden a serlo más que las universidades regulares (Moura, 2007). En el otro extremo, nuevas instituciones tales como la Universidad de Phoenix y Jones University, al carecer de tradición y desdeñando incluso los medios tradicionales, están más que dispuestas a experimentar con cualquier tecnología disponible. Ven en la tecnología un medio para llevar algo mejor a los estudiantes que no tienen acceso a una educación convencional de alta calidad (Moura, 2007).

PowerPoint

Dentro de estas tecnologías, las herramientas del programa Power Point pueden ser utilizadas en el aula desde un enfoque constructivista. Las computadoras tienen un tremendo potencial para desarrollar las habilidades cognoscitivas de orden superior de los estudiantes que los habilitan para desarrollar las habilidades de comunicación oral y escrita. La premisa del constructivismo es que el conocimiento necesita ser construido por el estudiante y no impartido por el profesor. Así las TICs se convierten en aquellas herramientas que amplían las capacidades del estudiante para explorar y experimentar (Moura, 2008).

Quizás aún más importante para explicar el uso de las computadoras sea considerar la actitud de diferentes tipos o categorías de instituciones educativas hacia las computadoras, dependiendo de su ethos. Algunas instituciones son tecnófobas, mientras que otras son tecnófilas. Las instituciones que enseñan acerca de la tecnología tienden a utilizarla en el proceso de enseñanza, las escuelas vocacionales y técnicas son las primeras y más prontas en adoptar la tecnología, pues la tecnología engendra tecnología. Estas instituciones son tecnófilas. De las ventajas didácticas de Power Point se encuentra la facilidad para incorporar gráficos de alta calidad (animaciones y sonidos incluidos) obtenidos de Internet. Esta la posibilidad de integrar textos con los gráficos, y utilizar éstos como ideas-fuerza, listas de conclusiones, etc. (Anguita, 2005).

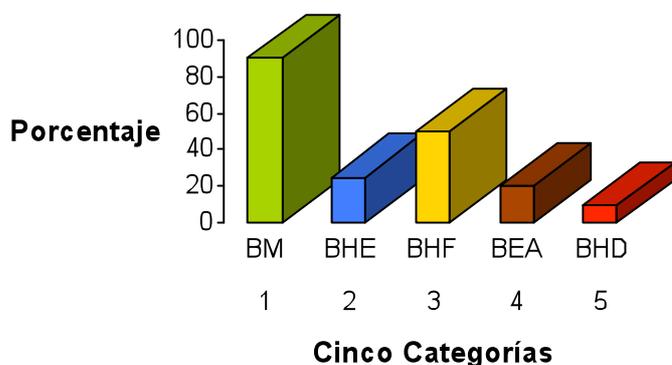
Metodología

Se llevó un acabo un estudio mediante reactivos obtenidos de encuestas a través de las que se pregunto a una muestra de 100 estudiantes por el uso del programa Power Point y sus herramientas. Los estudiantes estaban en un curso de morfofisiología.

Análisis de Resultados

En base a las respuestas obtenidas se realizó un análisis sobre cinco categorías de respuesta: (1) Barra de Menús, utilizando el menú se puede acceder a todas las herramientas del programa, (2) Barra de Herramientas Estándar, permite acceder de forma cómoda a las herramientas que se utilizan con más frecuencia, (3) Barra de Herramientas de Formato de texto, incluye las herramientas más comunes para dar formato al texto de las presentaciones, (4) La Barra de Efectos de Animación, consigue visualizar al pulsar el botón los efectos de animación como: título animado, efecto bólide, efecto cámara, efecto texto en láser, efecto invertir orden del texto, orden de animación, texto de diapositivas animadas, efecto volar, destello de una luz, efecto maquina de escribir, gotas en texto y personalizar animación entre otros y, (5) La Barra de Herramientas de Dibujo, contiene las herramientas más habituales para elaborar dibujos en las presentaciones: botón para girar los objetos, línea, rectángulo, texto, color de relleno, color de texto, estilo de líneas, sombra, 3D, permite seleccionar objetos, archivo de formas automáticas, flechas, círculos y elipses, Word Art, color de borde, grosor y tipos de línea y estilos de flecha entre otros

Gráfica 1. Porcentajes del Uso de las Herramientas de Power Point a Nivel Profesional



En la Gráfica 1, se muestra que en la categoría (1) para usar la Barra de Menús (BM), señalaron que la utilizan en un 90%. Con respecto a la categoría (2), para la Barra de herramientas Estándar (BHE), manifestaron un 25% de frecuencia de uso. Para el punto (3) de la Barra de Herramientas de Formato (BHF) la utilizan en 50% en la elaboración de las presentaciones, en (4) Barra de Efectos de Animación (BEA), con la cuál se consigue visualizar al pulsar el botón animación manifestaron un uso del 20%. Y, para (5) referida a la Barra de Herramientas de Dibujo (BHD), su uso se circunscribe a un 10%.

En función de los resultados, se identifica que el 90% de uso de la Barra de Menús (BM) indica que por ser la aplicación que permite el acceso a todas las herramientas del programa, es con la que los estudiantes están más familiarizados por ser la de aplicación generalizada. La Barra de Herramientas Estándar (BHE), con un 25% de frecuencia muestra una gran diferencia en su uso con respecto a la anterior Barra de Menús. Con 50% la Barra de Herramientas de Formato (BHF) la utilizan en 50%.

La Barra de efectos de Animación (BEA) muestra un uso de 20% y, la Barra de Herramientas de Dibujo (BHD) indica el 10% de utilización. Con respecto a las utilidades BHA y BHD que brindan las posibilidades de insertar fotografías y dibujos elaborados dentro y fuera de la aplicación y que incorpora una serie de herramientas que permiten crear dibujos propios con los que se enriquecen las diapositivas, es probable que sea poco utilizado ya que muestran bajas o escasas habilidades tecnológicas. Principalmente se vinculan con las habilidades de creación y creatividad. Y esta es una de las principales ventajas ya que permite echar a volar la imaginación generando material novedoso y atractivo siendo importantes para las habilidades de información y comunicación.

Conclusión

Es necesario estimular y profesionalizar de forma escolarizada la utilización de sistemas hipermediales como el programa Power Point, por las numerosas ventajas entre las que se destacan y los estudiantes necesitan aprenderlas porque les permiten una representación atractiva y completa del conocimiento y les ayuda favoreciendo la integración de los saberes profesionales proporcionan una nueva forma de aprender con el computador, proveyendo herramientas de exploración global y específica, y ofreciendo posibilidades para guardar materiales de aprendizaje dinámicos e interactivos. Además, estimulan el aprendizaje visual, la memoria visual y el compromiso activo, favoreciendo el aprendizaje interdisciplinario las mencionadas (López (2005). Así, es de suma importancia garantizar el uso de un programa como el de Power Point para establecer una armonía entre el profesor-alumno, alumno-profesor, pues el alumno solo tiene la visión general del uso de las P.C. y el profesor debería saber las particularidades para establecer una comunicación, debido a que en la actualidad, los alumnos que llegan a cualquier universidad son más hábiles con las computadoras portátiles o de escritorio, que el mismo profesor. No se debe denigrar el uso de las computadoras en las aulas, pues puede encontrarse con ello un potencial mucho mayor en la educación. A pesar de los esfuerzos realizados por llevar las computadoras a las clases académicas, los países en desarrollo continúan siendo actores marginales y esto contrasta con el desempeño y de calidad en la educación mundial.

Bibliografía

Anguita, F. (2005). El Power Point en el aula de geología: ¿Punto y final del aprendizaje crítico? *Enseñanza de Ciencias de la Tierra*. 13(2.): 190-192.

Carrasco P. A., Gracia E. 2005. Las TIC en la Construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. Dos Experiencias Docentes en Teoría Económica. Universidad Complutense de Madrid, España. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).

Donolo, D, Chiecher, A. y Rinaudo M.C. (2003). Estudiantes en entornos tradicionales y a distancia, perfiles, motivaciones y percepciones del contexto. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 10. <http://www.um.es/ead/10/chiecher.pdf>

López Valdovinos, A. Aplicación hipermedia del programa Power Point en el aprendizaje de la campimetria computarizada. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Informática Educativa. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado, Departamento de Educación Santiago de Chile, 50 pp. http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/lopez_a/sources/lopez_a.pdf

Moura C. C. 2007. La Tecnología y el Cambio Institucional: ¿Por qué Algunas Instituciones Educativas Utilizan la Tecnología y Otras no lo Hacen? www.iadb.org/sds/doc/3EduTecn.pdf

Moura C. C. 2008. La Educación en la Era de la Información: Promesas Y Frustraciones. www.iadb.org/sds/doc/2EduTecn.pdf

UNESCO. 1999. 7ª Tecnologías de la Información: Nuevas Tecnologías de la Información y Educación de Adultos. www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/7a_span.pdf

Vázquez R. C. M., Fernández M. M. E. 2003. El Proyecto de la Agencia Europea Sobre la Aplicación de las Tecnologías de la Comunicación e Información a la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Representantes de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en la Red Nacional de la Agencia Europea en España. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad.

Experiencia Profesional

Gabriel Ruiz Castañeda

Médico Veterinario Zootécnico, profesor de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Miembro de la Asociación Nacional de Médicos Veterinarios Zootecnistas al Servicio de la Salud Animal, A. C. y del Colegio de Médicos Veterinarios Zootecnistas del D. F., A. C. Colaborador en Comité Editorial de la Revista Encuentro Pecuario, ha publicado artículos en las revistas México Ganadero, Encuentro Pecuario, Visión Veterinaria, Pie de Cría, Tradición Gallera, Mundo Equino, Buiatría, AVEDILA Revista Biomédica de la Asociación de Veterinarios Especialistas en Diagnóstico Laboratorial Madrid, Memorias de la XI Semana de Investigación Científica y Academia Mexicana de Ciencias de la UAM-X, Revista Avances Porcina, Revista Española en Portugués Médico Veterinario y Revista Española Eurocarne, fue Jurado en el Congreso Estudiantil del Tronco Común Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud y Presidente de la Revista Científica Internacional Gallus liticus.

Experiencia Profesional

Leticia Guadalupe Ferrer Esparza

Instructor ISSSTE 1987-1990. Gerente administrador de la ISSSTEFarmacia 7 Zaragoza Delegación Oriente, Instructor para Gerente de ISSSTEFarmacias. 1990-1993 Jefatura de ISSSTEFarmacias. SSA 1993-1996 Coordinador de Profesionales Subdirección de Recursos Materiales y Servicios Generales. CONALEP 1995-1997 Profesora de la carrera de Profesionales Técnicos en Terapia Respiratoria y Enfermería, en Salud Pública, Anatomía y Fisiología Humana y el Taller de Terapia Respiratoria. De 1996-1997 Instituto Nacional de enfermedades Respiratoria, como Terapeuta Respiratorio e Investigador en Departamento de Salud Socio-médica. 1998-1999. Dirección General de Estadística e Informática de la SSA médico investigador. 1999-2003 Dirección General de Enseñanza en Salud; Departamento de Internado Médico de Pregrado y Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud CIFRHS. 2003 ingreso UAM Xochimilco, 2006 docente en el taller de Propedéutica para la Licenciatura en medicina y morfofisiología, durante 2007-2008 ayudante de profesor de medio tiempo morfofisiología I, II y el taller de Propedéutica.

Experiencia Profesional

Martha Elba Gutiérrez Vargas

La maestra Gutiérrez Vargas ha cursado estudios en Metodología de la Ciencia (IPN) y en Docencia Universitaria e Investigación Educativa (CEPES, Cuba). Doctorante en Técnicas y Métodos Actuales en Información y Documentación (Murcia, España). Se desempeña como profesora de las unidades de aprendizaje Conocimiento y Sociedad y Procesos Celulares Fundamentales impartidas en la Universidad Autónoma Metropolitana. Trabaja en las áreas del aprendizaje, la formación de habilidades intelectuales, la educación científica y en la alfabetización y uso de la información y la formación de profesores.