

LOS PROFESORES Y LA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS. UN ESTUDIO DE CASO.

María Minerva López García

Universidad Autónoma de Chiapas

TEL. 6168613, e-mail: minerva@unach.mx

Rita Virginia Ramos Castro

Universidad Autónoma de Chiapas

TEL 6152658, e-mail: vramoscastro_62@hotmail.com

Marisol de Jesús Mancilla Gallardo

Universidad Autónoma de Chiapas

TEL 6151658, e-mail: gamas1_5@hotmail.com

TEMA: BARRERAS A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Subtema: DE LAS ACTITUDES Y LA RESISTENCIA AL CAMBIO

RESUMEN

En educación superior y particularmente en la Universidad Autónoma de Chiapas existe un creciente interés por generar cambios educativos que innoven la práctica docente y que redunde en una formación integral de los estudiantes acorde con las exigencias actuales de la sociedad del conocimiento y la información. Los cambios curriculares han propiciado un conjunto de procesos formativos con un enfoque centrado en el aprendizaje. En este trabajo se explora y reflexiona acerca de las posibilidades de cambio de las prácticas de los profesores de dos facultades de esta institución, a partir del análisis de sus representaciones sociales sobre lo que significa la enseñanza estratégica para poder comprender las posibilidades del cambio en el contexto de la innovación educativa.

PALABRAS CLAVE:

Representaciones sociales, enseñanza estratégica, comprensión lectora, aprendizaje y calidad educativa.

ABSTRACT

There is an increasing interest in higher education, specially at the Autonomus University of Chiapas, in generating educational changes that lead to innovation in teaching as well as in the students integral education in accordance to the demands of the information and knowledge society. Curriculars changes have brought about a set of formative processes emphatizing formation focus on learning. In this study, we explore and reflect about the actual possibilities of change in academic practices of teachers in two of the universities faculties, starting from their social representations in regard to the meaning of strategic teaching in order to understand the possibilities of transformation in the context of educational innovation.

KEY WORDS:

Social representations, strategics teaching, reading comprehension, learning and educational quality

INTRODUCCIÓN

Las demandas actuales en la educación, plantean un conjunto de retos que deben resolverse a corto plazo en todos los niveles educativos y particularmente en educación superior en donde los estudiantes deben establecer un vínculo estrecho con el mundo laboral para el que se están formando y en el que se incorporaran a corto plazo. Esta urgencia de los cambios implican por consiguiente una manera de ver el mundo ya no desde una concepción tradicional de transmisión de información y/o saberes sino desde la habilitación de un conjunto de herramientas culturales como las de lectura y escritura en el amplio sentido del término para que los alumnos puedan acceder en mejores condiciones en la búsqueda, selección, análisis e incorporación de información que les ayude a resolver problemas concretos en nuestra realidad.

Aún cuando el concepto de calidad tiene una serie de connotaciones tanto positivas como negativas en este esquema de los cambios curriculares se sustentan en el enfoque constructivista, que con el reconocimiento de las posibilidades de los estudiantes para ser cada vez mejores aprendices se enfocan en el papel de la enseñanza y de los profesores como piezas claves que no únicas para incidir en las mejoras de los sistemas educativos y por lo tanto es importante generar en las aulas ambientes ricos en oportunidades (Castelló, 2001; Monereo, 2001; Segovia y Beltrán, 1998) para que éstos puedan ir adquiriendo las herramientas básicas para aprender a aprender como es el caso de la comprensión lectora y la composición escrita.

En la Universidad Autónoma de Chiapas a partir del 2002 y con la propuesta del nuevo modelo educativo se enuncia esta necesidad de actualización y curricular y estructural que se ha continuado para dar respuesta a los procesos formativos en un mundo cada vez más cambiante y globalizado. Esto implicó un conjunto de cambios curriculares y procesos formativos que llevó a los profesores a tener una participación más activa fuera y dentro de las aulas con un trabajo colegiado para la reflexión y puesta en marcha de rediseños curriculares que incluyeran una fundamentación con enfoques centrados en el aprendizaje como una forma de propiciar una educación de calidad.

Como consecuencia los procesos de actualización también se han hecho presentes en el énfasis de apertura de mayores espacios de diálogo en la búsqueda y comprensión de lo que significa enseñar estratégicamente, es decir, enseñar a los estudiantes a aprender a aprender, paradigma en el que actualmente se basan los programas educativos vigentes.

Una de las preocupaciones para identificar las posibilidades del cambio se expresó en la necesidad de conocer en los profesores las representaciones sociales (Moscovici, 1961; Jodelet, 1976; Farr, 1977 y Abric, 1976) que se están formando con respecto a lo que significa este cambio en la enseñanza que ya no se centra en la preocupación por encontrar las estrategias didácticas para mostrar el contenido, sino en conocer las características del aprendiz para promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje para que éstos puedan aprender a aprender (Delors, 1996) y como consecuencia puedan hacer uso del contenido cuando lo consideren pertinente.

Vale la pena destacar que las representaciones sociales deben entenderse como formas de concebir los conceptos que en este caso se encuentran en construcción que aún cuando derivan de la teoría y son conocidos entre los expertos en la materia, ahora pretenden hacerse parte del discurso y de la práctica de la comunidad de docentes,

quienes deben proceder al proceso de reconstrucción a partir de las experiencias conjuntas como ha estado ocurriendo en todos los momentos de convivencia y que a decir de Wagner y Elejabarrieta (1997) se deben reconstruir para que adquieran justamente ese carácter de social.

Para Delval y cols. (1999), las personas a lo largo de su desarrollo van construyendo modelos y representaciones de la sociedad en la que vive que le van sirviendo para desenvolverse y actuar con eficacia en el mundo” (p. 345), por lo tanto por una parte la persona no solo construye una imagen de las cosas o conceptos que le son útiles sino que además guían sus prácticas que pueden ser o no verbalizadas.

Los estudios sobre representaciones sociales se han convertido en una vía útil para comprender las prácticas de enseñanza por lo que en este trabajo se presentarán la forma en que los profesores conciben a la enseñanza estratégica en el contexto de los cambios para la mejora de la calidad en la educación superior.

METODOLOGÍA

Una de las alternativas metodológicas para la indagación de las representaciones sociales de los profesores se hizo uso del método de asociación y la entrevista a un total de 24 profesores de la Facultad de Ciencias Agronómicas y 35 profesores de la Facultad de Ciencias de la Administración, campus IV. La primera se encuentra en la ciudad de Villaflores, Chis y la segunda en la Ciudad de Tapachula, Chis. La edad de éstos va en un rango de los 35 a los 55 años y en su mayoría tienen una antigüedad de 15 a 30 años, lo que denota una trayectoria académica importante, haciendo énfasis en la ontogénesis y la microgénesis sugeridas por Duven y Lloyd (2003).

Las categorías indagadas en los profesores en la construcción de sus representaciones sociales fueron la de enseñanza, aprendizaje, lectura, escritura, material didáctico, problemas comunes de la enseñanza, papel de los departamentos de orientación educativa y psicopedagogía, las cuales fueron elegidas para organizar el método de asociación y una vez conseguidos los esquemas conceptuales que ellos fueron organizando a partir de esta estrategia, se procedió a las entrevistas.

El análisis de los esquemas conceptuales se hizo junto con los profesores para que ellos aportaran la idea de cómo concebían en su conjunto lo que habían anotado y como consecuencia hicieran una síntesis del mismo y anotaran en qué consistía la idea de enseñanza estratégica.

Posterior a este ejercicio y con los resultados de las entrevistas a los profesores se procedió a organizar las respuestas en grandes categorías para identificar y denominar a las representaciones, tal como se presentan en los resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los profesores en su mayoría ubican a la enseñanza directamente relacionada con la existencia de materiales didácticos para “mostrar” el contenido y que le sea más accesible a los estudiantes. En el caso de los profesores de Ciencias Agronómicas existe una tendencia a vincular la teoría con la práctica y para ello la mayoría de lo que hacen lo vinculan con las prácticas en el rancho experimental que tienen.

Para el caso de los profesores de Administración la enseñanza está relacionada con las “aptitudes” de los estudiantes y el uso de “técnicas de estudio” para que puedan

comprender los contenidos que se les enseñan, sin embargo, la adquisición de ambas cosas y el dominio de las mismas no está presente en su discurso, más bien es una tarea que le corresponde hacer ya sea a los departamentos de orientación escolar o psicopedagogía de manera alterna a las clases o el alumno debe adquirirlo por su cuenta.

Así se puede decir que en ambos grupos las representaciones sociales que prevalecen se alejan del significado de enseñanza estratégica y están más cercanos a una representación que podríamos concebir como tradicional o reproduccionista.

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están presentes en el discurso de los profesores y las reconocen como herramientas que les pueden ser útiles a los estudiantes, el problema es que únicamente se ve como un recurso que se puede utilizar pero que igual que las técnicas, su aprendizaje es individual y alejado de las aulas y no se destaca la importancia de saber hacer un uso racional y selectivo de estos instrumentos.

Los profesores, sin embargo, se encuentran en transición hacia la construcción, al menos de un discurso más cercano a la posición constructivista cuando expresan la idea de que para la formación de los alumnos es importante el aprendizaje significativo y se asemeja más bien a la propuesta de Ausubel (1997) de aprendizaje por recepción significativo con la presentación de los materiales idóneos a la estructura cognitiva de los que aprenden, esto significa que aunque aún tienen creencias basadas en las prácticas tradicionales de enseñanza en la que fueron formados y poco fundamentada la posible actuación en cuanto a la práctica de un trabajo acorde a las exigencias actuales para ser considerado un profesor estratégico.

CONCLUSIONES

Acercarse a la forma de pensar de las personas es un reto que va más allá del simple discurso y de la observación de sus prácticas y los instrumentos utilizados para revisar las representaciones de los profesores han sido de mucha ayuda en este proceso de búsqueda para comprender la poca transformación de las prácticas de los profesores acerca de la enseñanza de las estrategias para aprender a aprender que regularmente están ausentes en la relación cotidiana que establecen con los estudiantes.

La representación reproduccionista tradicional que comparten con el resto de compañeros ya sean de tiempo parcial o tiempo completo está mediada por la forma en que éstos fueron formados como profesionales en un área específica que ahora se dedican a la docencia. Si bien es cierto, las nuevas prácticas educativas irán poco a poco cobrando forma en la mente de las personas, si se requiere un esfuerzo más sistemático en cuanto a la actualización que se está recibiendo en la actualidad en donde el énfasis se ha trasladado hacia el desarrollo de competencias laborales, perdiendo de vista la importancia que tienen las estrategias para aprender a aprender.

Las actitudes de resistencia al cambio para aceptar la innovación educativa de los profesores que se manifiesta en la preocupación por las competencias laborales y en la escasa importancia a las estrategias de aprendizaje se pueden modificar en la medida en que la actualización impacte más en este aspecto y propicie el seguimiento para la revisión de las prácticas colegiadas de discusión y cambios que los profesores deberán empezar a proponer para dar una respuesta educativa de calidad a los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1997) *Psicología educativa*. México: Trillas
- Castelló, M. (2001) La organización de la enseñanza estratégica en los centros de educación secundaria. Pp. 29-40. En Monereo, C. (coord) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Editorial Graó.
- Duveen, G. y Lloyd, B. Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social en Castorina, J. (2003) (comp.) *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Monereo, C. (2001) La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. Pp. 11-27. En Monereo, C. (coord) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Editorial Graó.
- Moscovici, S.(1986) *Psicología Social, II*. Barcelona: Paidós
- Segovia, F. y Beltrán, J. (1998) *El aula inteligente, Nuevo horizonte educativo*. Madrid: Espasa-Calpe.
- UNACH (2002) Proyecto Académico 2002-2006. México.

ANEXO

EXPERIENCIA PROFESIONAL

María Minerva López García

Profesora de la Universidad Autónoma de Chiapas, ha estado desarrollando investigaciones centradas en las estrategias de comprensión lectora y composición escrita en estudiantes universitarios, de los cuales ha publicado apuntes e informes de investigación y un texto conjunto que actualmente se encuentran en prensa. Es responsable del Cuerpo Académico: Educación, diversidad y desarrollo sustentable y miembro del Sistema Estatal de Investigadores del Estado de Chiapas. Actualmente se encuentra investigando sobre los significados de lecto-escritura en profesores de educación básica

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Rita Virginia Ramos Castro

Profesora de la Universidad Autónoma de Chiapas. Desarrolla investigaciones sobre la formación docente en estrategias de aprendizaje con publicaciones de apuntes e informes de investigación sobre esta línea y un texto conjunto que actualmente se encuentra en prensa. Es miembro del Cuerpo Académico: Educación, diversidad y desarrollo sustentable. Actualmente se encuentra investigando sobre la desigualdad educativa de los estudiantes universitarios.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Marisol de Jesús Mancilla Gallardo

Profesora de la Universidad Autónoma de Chiapas, ha estado desarrollando investigaciones sobre concepciones de profesores sobre los procesos de enseñanza, evaluación y aprendizaje en educación básica, de los cuales ha publicado apuntes e informes de investigación y un texto conjunto que actualmente se encuentran en prensa. Es miembro del Cuerpo Académico: Educación, diversidad y desarrollo sustentable y miembro del Sistema Estatal de Investigadores del Estado de Chiapas. Actualmente se encuentra investigando sobre el saber y hacer de los profesores universitarios.