

La Familia y la Escuela como Facilitadoras en la Toma de Decisiones Vocacionales, una Innovación para la Selección

*Silvia Ochoa Ayala, Gumersindo David Fariña López
y Vidal Salazar Sánchez.*

*Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Cuauhtémoc" IPN
Tel. 57296000 ext. 72033, 42024 y 72063*

dfarina@hotmail.com.mx

Tema. Investigación para la Innovación

Subtema Gestión para la Innovación Educativa

Resumen

El presente trabajo se desarrolló en el CECyT Cuauhtémoc con los alumnos de primer semestre turno matutino y sus padres. El objetivo principal de esta investigación fue el de desarrollar en el joven los mecanismos de toma de decisiones que favorezcan los procesos de independencia, autonomía y toma de consciencia que le permitan no sólo elegir adecuadamente su especialidad técnica, sino que también correspondan al perfil que el IPN propone para sus alumnos egresados. Se trabajó con los padres de familia en dos talleres que promovieran actitudes positivas hacia la toma de decisiones y se evaluó su efecto en la elección de carrera técnica, encontrándose el reconocimiento por parte de los alumnos de la intervención paterna positiva en este proceso. Por otro lado se observaron patrones significativamente más elevados en la percepción de logro en los jóvenes del grupo de investigación acción que en los de grupo control.

Palabras clave: decisión vocacional, adolescencia, familia e innovación.

INTRODUCCIÓN

.En el ámbito escolar es muy importante el proceso de independencia, ya que la propuesta estructural de cada institución favorece que las relaciones puedan ser establecidas más horizontal que verticalmente, por lo que el alumno también representará una forma de ser, hacer y convivir, de acuerdo con lo que la escuela ofrezca.

Abundando sobre el papel de la familia en este proceso de crecimiento personal, nos remitimos a Claudio MARTINEZ y María Pía SANTELICES (2005) en su concepción del apego adulto y aún más a Leticia Solis-Ponton (2004) en su desarrollo de la parentalidad, que nos remiten a la importancia del apego en la adolescencia admitiendo un proceso de cambio que posibilita el abandono de la dependencia infantil y el paso a relaciones más sólidas basadas en la autonomía y la responsabilidad. Las situaciones de ambivalencia que pueden surgir entre los padres y los adolescentes son:

- El adolescente parece no tener necesidad de las figuras de apego y algunas veces quisiera que estuvieran alejadas; en otros casos, las solicita como cuando era niño.
- Si el adolescente tiene una confianza completa en sus padres, a pesar de la dificultad para soportar su pérdida, puede alejarse cada vez más de ellos, mostrando preferencias por sus pares.
- Quizá habrá momentos de relaciones armoniosas y, en otras ocasiones, se volverán conflictivas y dramáticas.
- El adolescente probablemente experimente afectos contradictorios: aceptación y rechazo, orgullo y vergüenza, amor y odio, etc. Quizá busque otras figuras de apego,

El niño y el adulto comparten las mismas necesidades emocionales y sociales de base: las necesidades de contacto íntimo y apego. Con el primer niño, el sistema familiar se reajusta, ya que el pequeño tiene necesidad de cuidados diarios y constantes durante varios años. Los padres deben aceptar y cumplir sus funciones de manera estable y total. La aparición de los subsistemas paterno y materno cambia también el sistema de la pareja. Cada padre llega a ser la figura de apego, tanto uno para el otro- que fue la experimentada durante su infancia (simetría y reciprocidad)- como también de sus niños (relaciones asimétrica y complementaria). Por otra

parte, los lazos paternos y maternos filiales conducen a los padres a dar cuidados incondicionales a su hijo (en una relación asimétrica).

La estabilidad del apego es importante en función de la edad. Es muy probable que no se modifique después de la adolescencia; tal estabilidad permite aumentar el autoconocimiento, el autocontrol de los efectos del apego y el aprendizaje de las habilidades sociales al entablar relaciones más satisfactorias. En la edad adulta, el apego se vive de diversas maneras, ya que el comportamiento depende, sobre todo, de los aprendizajes y de los roles sociales.

Respecto a las atenciones proporcionadas por las figuras de apego, el apego seguro se asocia con el hecho de tener figuras de apego que desempeñan su rol: estar disponible, distinguir y responder a los pedidos del niño de manera coherente, ser emocionalmente estable, mantener formas de interacciones armoniosas e íntimas con sus niños, etc. El apego seguro se relaciona con una historia familiar satisfactoria, es decir, de calidad afectuosa y, paralelamente, exigente y que favorece la autonomía.

El apego ansioso se relaciona con las figuras de apego cuya conducta es incoherente, con una fluctuación emocional frecuente, con formas de proximidad muy variables, etc. La historia familiar a menudo es insatisfactoria, con diversas formas de inestabilidad, además de las formas educativas sobreprotectoras e incomprensibles. El apego evitante se relaciona con figuras de apego hostiles hacia sus niños que muestran dificultades para expresar sus emociones y estar cerca de ellos. La historia familiar es apenas satisfactoria y las relaciones educativas son indiferentes y hostiles, yendo del autoritarismo al abandono. El apego desorganizado se asocia con las diferentes formas de maltrato infantil en el medio familiar.

La Decisión Vocacional

La decisión vocacional de los estudiantes de bachillerato en el entorno educativo mexicano, es una decisión importante en la definición del plan de vida del sujeto en cuestión, ya que regularmente, se aprecia demasiado que un individuo que concluye la enseñanza media superior, tenga como objetivo la continuación de sus estudios superiores, aunque la reglamentación de las principales instituciones de educación media superior de carácter público, marcan que quien acredita la terminación de este nivel educativo, también tiene la alternativa de incorporarse al mercado laboral ya que adicionalmente recibió formación para enfrentar un empleo, utilizando las herramientas de trabajo adquiridas como parte de su capacitación técnica.

Durante los estudios de bachillerato, el alumno recibe una serie de servicios educativos y vocacionales, período durante el cual, es posible descubrir sus intereses y preferencias universitarias tomando como referencia sus habilidades, intereses y aptitudes, considerando que la edad que posee el alumno, determina de alguna forma su capacidad de elección vocacional. Sin embargo, una de las principales problemáticas que enfrenta la educación superior en México es el alto índice de población de aspirantes a ella y la insuficiente capacidad de absorción de los sistemas educativos públicos.

Teorías sobre Orientación Vocacional

Enfoques no psicológicos

Estos enfoques atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones Vocacionales, a factores externos al individuo.

Factores Casuales o Fortuitos (Teoría Del Azar)

Factores Económicos (Ley De La Oferta y La Demanda)

Factores Sociológicos

La elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos.

Enfoques psicológicos

Enfoque que hace hincapié en los elementos internos presentes en la elección vocacional. En este enfoque encontramos un grupo de autores que han planteado la elección vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado. Dentro de este enfoque se cita la **teoría de rasgos y factores**, el **enfoque psicodinámico** y el **enfoque tipológico** de

Holland; y un segundo grupo que considera la elección vocacional como un **proceso**, que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto. Dentro de este enfoque se puede mencionar los aportes de Ginzberg y Super y el **enfoque del concepto de sí mismo**.

Proceso de Desarrollo Vocacional

Período de infancia (0-11 años): Inicio de la toma de consciencia de la realidad.

Período tentativo (12-18 años): Identificación de intereses y habilidades:

Interés (11-12 años): se elige en función de lo que atrae.

Capacidades (12-14 años): conciencia de la importancia de las capacidades y de su papel en la elección vocacional.

Valores (15-16 años): clarificación de los valores y de que hay profesiones que hacen hincapié en valores intrínsecos o extrínsecos.

Transición (17-18 años): conciencia de la realidad del mundo del trabajo, de la universidad, de prepararse, de su autonomía e independencia.

Período realista (18-25 años): Toma de decisiones y práctica de un plan de carrera.

Exploración: el joven se hace consciente de lo que puede y quiere.

Cristalización: identificación con una ocupación luego de valorar el éxito o fracaso en ella.

Especificación: se da la elección ocupacional.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a las diferentes posturas respecto al apego y su trascendencia para el desarrollo ulterior del niño y joven adolescente, se propone que la participación de las figuras de apego, específicamente los padres, repercutirá en la vida académica de los alumnos favoreciendo la toma de decisiones segura y oportuna en la elección de su especialidad técnica.

METODOLOGÍA

Población

Se seleccionó una muestra de 200 alumnos entre 14 y 15 años de edad pertenecientes al grupo de primer ingreso, a quienes se aplicaron 3 instrumentos para evaluar su adaptación social y apego, posteriormente se aplicó un cuestionario de evaluación escolar construido para este estudio, cuya finalidad fue medir el grado de adaptación al medio escolar y percepción de logro.

Se trabajó en dos talleres con los padres de familia de alumnos de primer ingreso de los cuales el 50% correspondían a la muestra de alumnos participantes en el estudio (45 en total), el motivo de que no se contara con la presencia de todos los padres fue por razones ajenas a la institución, como por ejemplo, la falta de tiempo para participar ya que las labores ocupacionales impedían dicha participación, por lo que se consideró formar un grupo control con los alumnos cuyos padres no pudieron asistir a los talleres.

Se conformó una muestra depurada investigación acción de 45 alumnos con padres participantes y otra muestra de 45 alumnos sin participación de los padres, los criterios de selección en este último caso, correspondieron a la conformación de pares con características similares en edad, estructura familiar y resultados en los instrumentos aplicados. Muestra final 90 alumnos.

Instrumentos

Se aplicaron 2 instrumentos de autoevaluación a los alumnos y uno proyectivo consistentes en:

Escala Autoaplicada de Adaptación Social (Social Adaptation Self-evaluation Scale, SASS)

Inventario de Fobia Social (Social Phobia Inventory, SPIN)

El Test de la Familia

Posteriormente al trabajo en talleres, se aplicó un inventario construido para este estudio consistente en 20 preguntas cerradas que evalúan la adaptación al ámbito escolar y percepción de logro.

RESULTADOS

Grupo control

El grupo control mostró una tendencia a presentar problemáticas moderadas tanto en su adaptación social como a su fobia social, de igual forma, los resultados del test de la familia nos muestran en promedio la presencia de conflictos moderados en la familia (gráfica1). La tendencia a presentar una adaptación moderada al ámbito escolar se mantuvo constante en este período del primer semestre, acorde con los resultados de las otras pruebas (gráfica 2).

Gráfica 1



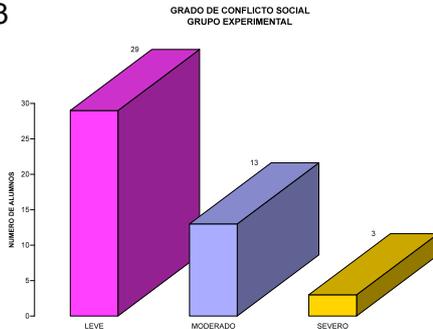
Gráfica 2



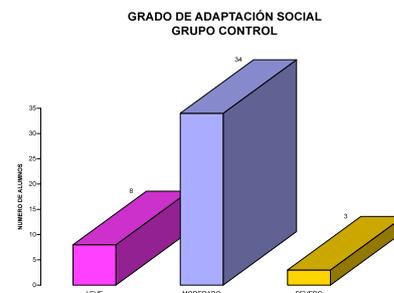
Grupo investigación-acción

En este grupo de jóvenes se cuidó que correspondiera en características de la primera evaluación al grupo control por lo que se muestra la tendencia hacia la manifestación moderada de conflictos, pero a diferencia del grupo control, la adaptación al medio escolar fue significativamente más elevada, presentando un elevado índice de percepción de logro (graficas 3 y 4).

Gráfica 3



Gráfica 4



Este resultado permite visualizar la intervención oportuna de los padres de familia en momentos críticos de la adaptación al nuevo medio y el cambio de actitud de los mismos, permite que el joven tenga un vínculo de comunicación más enriquecedor y firme con ellos. Los talleres elaborados en primera instancia para apoyar la toma de decisiones, fueron adaptados a las necesidades específicas del grupo participante por lo que fue necesario modificar algunos contenidos e incluir otros. Esta apertura permite que las acciones de los padres correspondan más al momento de cambio de los jóvenes y al propio proceso personal del adulto, lo que facilita en primera instancia la comunicación e intercambio de ideas y en segunda instancia la aplicación de lo aprendido en la práctica cotidiana.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este trabajo pueden aportar diversos elementos de estudio tanto en familia como en el adolescente, ya que son muchos los factores a considerar que requieren de una aproximación mucho más específica que sería muy importante puntualizar. Observamos por ejemplo que, de acuerdo con Solís-Ponton (2004), el apego del adolescente que somete a la crisis de abandonar la dependencia infantil para integrarse de manera positiva a los pares, se favorece en gran medida cuando su forma de apego ha sido nutritiva y que se reflejará en una mejor adaptación al medio escolar. También es rescatable la consideración del momento de elección vocacional que de acuerdo a Peter Fonagy (2002), en nuestro jóvenes correspondería a la fase de construcción del autoconocimiento (periodo tentativo), por lo que el apoyo de los padres en esta construcción es muy oportuno y apoyará la elección de especialidad técnica del joven de segundo semestre.

En general, se admite que el patrón de apego seguro es un factor de protección respecto al desarrollo de trastornos psicopatológicos. Las personas con apego seguro muestran menos hostilidad y más habilidad a la hora de regular la relación con los otros. Dozier (2002) señala que diferentes estudios han relacionado el patrón de apego rechazante con personalidad

antisocial, abuso de drogas y de comida. Por otra parte, se ha encontrado también correlación significativa entre el patrón de apego preocupado con una personalidad marcada por sentimientos depresivos. Sin embargo son aún muchos los factores que se deben abordar para proporcionar mayor validez.

CONCLUSIONES

En este trabajo, se rescata la importancia de modificar las posturas tanto sobreprotectoras como autoritarias o ausentes de los padres de familia para favorecer la autonomía e independencia del joven, así como su adaptación a los ambientes sociales que posteriormente le posibilitará relaciones laborales y de trabajo en equipo productivas, El papel de la escuela en este caso, es favorecer estos procesos de socialización y autonomía a través de estructuras flexibles pero con límites claramente definidos que guíen al alumno y le posibiliten el egreso como ser independiente y socialmente responsable que el Instituto debe construir.

BIBLIOGRAFÍA

BOWLBY, J. (1989) *El apego y la pérdida*. Paidós España

BOWLBY, J. (1989). Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego. Paidós. Buenos Aires Argentina.

LARTIGUE Teresa, Vives Juan. (2004) La maternidad de las adolescentes y los avatares de la madre-niña. Perspectiva del problema en México en: Solis-Ponton Leticia.

La Parentalidad, Desafío para el tercer milenio. Editorial Manual Moderno pp. 145-149

MARTINEZ, Claudio y SANTELICES, María Pía. (2005) **Evaluación del Apego en el Adulto: Una Revisión**. *Psykhe*, mayo, vol.14, no.1, p.181-191. ISSN 0718-2228.

MELIS, Francisca, DAVILA, María de los Ángeles, ORMENO, Verónica *et al.* **Estandarización del P.B.I. (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago**. *Rev. chil. neuro-psiquiatr.*, abr. 2001, vol.39, no.2, p.132-139. ISSN 0717-9227.

SILVIA OCHOA AYALA

La maestra Ochoa es egresada de la Licenciatura de Psicología en la UNAM, donde realizó también estudios de Maestría en Psicobiología. Ha trabajado desde 1985 en el Departamento de Orientación Educativa del CECyT “Cuauhtémoc”, participando en diversos programas relacionados a la orientación; desde 2004 ha dirigido varias investigaciones registradas en SIP y ha participado en diversos foros nacionales e internacionales. También ha dirigido tesis de titulación para los alumnos del plantel.

GUMERSINDO DAVID FARIÑA LÓPEZ

Es Ingeniero Industrial y con la maestría de Administración ambas cursadas en la UPIICSA del IPN, actualmente ocupa el cargo de Subdirector Administrativo en el CECyT No. 7 “Cuauhtémoc” donde ingreso en julio de 1983, ha participado desde 2002 como director de proyectos de investigación y también se a desarrollado como ponente en diferentes foros tanto institucionales, nacionales e internacionales y cuenta con seis polilibros desarrollados.

VIDAL SALAZAR SÁNCHEZ

El Licenciado en Ciencias de la Informática se desempeña como Jefe de la Unidad de Informática del CECyT No. 7 “Cuauhtémoc”, diseño y desarrollo la pagina Web de este plantel y ha participado en cuarenta polilibros. Participando también foros como ponente tanto nacionales como internacionales.