

Caracterización del Proyecto de Innovación Educativa: “Grupos para el Desarrollo Integral de Competencias” a través del Modelo de Innovación Educativa del IPN.

Ma. Lourdes Rodríguez Belmonte. Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-UMA-IPN. mlrodriguez@ipn.mx

G. Estela Zavala Pérez. Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-UMA-IPN. experimentaltc@yahoo.com.mx

Resumen

El “desarrollo integral de competencias” se maneja como uno de los objetivos fundamentales del Modelo Educativo del IPN, considerando explícitamente los elementos cualitativos: información, habilidades, actitudes y valores, en la reestructuración de los planes y programas de estudio, sin embargo, en la realidad cotidiana del salón, los contenidos de los programas de estudio, siguen siendo, el elemento cuali y cuantitativamente mayoritario y prioritario, dejando a un lado el desarrollo de competencias ó en el mejor de los casos, favoreciendo parcialmente el desarrollo de las mismas sin una intención dirigida. Frecuentemente el docente ha confundido su papel de facilitador al delegar en los alumnos su función, por lo que la educación basada en el aprendizaje y el desarrollo integral de competencias no han logrado aterrizar de la teoría a la práctica en el salón de clases.

En este trabajo, se presenta la caracterización de un proyecto que propone la formación de grupos de alumnos para los que el objetivo fundamental sea el desarrollo integral de competencias mediante la planificación específica de estrategias de aprendizaje por parte de un grupo de docentes, investigadores y especialistas que aseguren el cumplimiento del objetivo.

Palabras clave: competencias, desarrollo integral, innovación, Modelo Educativo, facilitador, estrategias aprendizaje.

Characterization of a Project of Educational Innovation: “Groups for the Integral Development of Competences” through the Educational Innovation Model of IPN

Ma. Lourdes Rodríguez Belmonte. Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-UMA-IPN. mlrodriguez@ipn.mx

G. Estela Zavala Pérez. Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-UMA-IPN. experimentalte@yahoo.com.mx

Summary

Integral development of competences is one of the main objectives in the Educational Model of the National Polytechnical Institute, considering some qualitative features as: information, capabilities, attitudes and values in the study plans and programmes; nevertheless, during daily activities in class, different subjects of the study programmes are still the main element both in quality and quantity, stopping aside the development of competences or just favor partially without a special intention. Teachers have frequently mistaken their role of facilitator leaving their functions to the students, that's why apprenticeship and integral development of competences have not landed from theory to practice in the classroom.

We characterize a project of innovation that propose the creation of student groups for which the fundamental objective would be the integral development of competences by means of specific apprenticeship strategies made by a group of teachers, researchers and specialists to assure the fulfillment of the aim.

Key words: competences, integral development, innovation, Educational Model, facilitator, apprenticeship strategies.

Caracterización del Proyecto de Innovación Educativa: “Grupos para el Desarrollo Integral de Competencias” a través del Modelo de Innovación Educativa del IPN.

Ma. Lourdes Rodríguez Belmonte. Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-UMA-IPN. mlrodriguez@ipn.mx

G. Estela Zavala Pérez. Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-UMA-IPN. experimentaltc@yahoo.com.mx

El presente trabajo, constituye una propuesta de Proyecto de Innovación Educativa y se presenta exclusivamente la caracterización del mismo conforme a los criterios del Modelo de Innovación Educativa del IPN

Criterios de Innovación Educativa del IPN

NOVEDAD

Este Proyecto de Innovación Educativa, considera el desarrollo integral de competencias dentro de un grupo de estudiantes, como una práctica sistemática, consciente, dirigida y cotidiana, que se realizará considerando los contenidos de los programas de estudio, como un medio para que cada individuo practique y desarrolle competencias del ámbito cognitivo, actitudinal y valoral a lo largo de un módulo, mediante la planificación de estrategias de aprendizaje especialmente diseñadas por los docentes participantes para tal efecto siendo aquí donde radica la innovación.

INTENCIONALIDAD

Como se ha mencionado, el proyecto Grupos para el Desarrollo Integral de Competencias (GDIC), busca deliberada y conscientemente mediante la planeación, el desarrollo de competencias en los estudiantes, en los ámbitos cognitivo, actitudinal y valoral a través de la estructuración estratégica de las clases, por parte de un grupo de docentes, considerado los contenidos de un programa de estudio el medio para alcanzar el objetivo.

INTERIORIZACIÓN

Para alcanzar el desarrollo integral de competencias en los alumnos, será necesario inicialmente generar mediante la sensibilización un cambio de actitud, que involucra el SER, el SABER y el HACER ante el proceso de aprendizaje a partir de un análisis y comprensión conscientes del significado de “desarrollo de competencias”, tanto por parte de los docentes participantes como por parte de los alumnos.

Adicionalmente, es necesario considerar que la interiorización de este fenómeno, es un elemento clave de manera directa en los docentes y de manera indirecta en los demás participantes; los docentes, deben demostrar tener desarrolladas las competencias en cuestión y deben mostrar tener la habilidad para planear e implementar estrategias de aprendizaje y desarrollo de competencias para la práctica sistemática de las mismas.

La interiorización en todos los participantes, de lo que se requiere y se busca con el objetivo irá favoreciendo cambios sinérgicos cualitativos y cuantitativos, hacia niveles de mayor complejidad hasta generar un cambio significativo.

CREATIVIDAD

En los GDIC, la creatividad se pone de manifiesto en todos los actores participante, pero primariamente en la capacidad de los docentes para generar estrategias de aprendizaje de los contenidos del programa que simultáneamente favorezcan el desarrollo de habilidades del pensamiento, actitudinales y valorales y debe tener la capacidad de ir adaptando estas estrategias a las circunstancias y momentos del grupo.

La creatividad será también un elemento indispensable en la evaluación del logro de objetivos.

SISTEMATIZACIÓN

Este aspecto es muy importante para el logro de objetivos del GDIC, dado que si la acción de practicar las competencias no se vuelve sistemática tanto dentro de cada una de las clases de una unidad modular como a lo largo del módulo, no se podrán desarrollar de manera óptima esas competencias.

La práctica sistemática de las competencias, no solo favorecerá su desarrollo cualitativo y cuantitativo, sino que permitirá establecer una serie de relaciones entre la aplicación de las estrategias y los aprendizajes, con el fin de tener elementos de evaluación, retroalimentación, generación de líneas de investigación, etc.

PROFUNDIDAD

Se espera que este PIE genere cambios en las concepciones, actitudes y prácticas educativas en todos los actores del proceso de aprendizaje, cambios que se traducirán especialmente en las capacidades de los alumnos, en niveles cada vez mayores de calidad en el manejo de sus competencias, de su autoaprendizaje y de su autoestima; en los docentes se generarán cambios hacia una concepción y práctica más real y actualizada de su tarea como facilitador, cuando se prepara, analiza, reflexiona y planea estrategias que movilicen las potencialidades de pensamiento, de actitudes y de valores para la formación integral de los jóvenes; estas acciones, por lo tanto se traducirán en una mayor profesionalización del quehacer docente.

PERTINENCIA

El desarrollo integral de competencias, es una demanda constante en todos los niveles educativos, pero en especial en la licenciatura, primero porque este nivel representa frecuentemente, la última oportunidad de un joven para adquirir una formación que le permita entrar al ámbito laboral siendo competitivo y en segundo lugar, porque su formación está estrechamente ligada a las demandas del sector social y productivo a nivel nacional y mundial; así, este PIE es totalmente pertinente en el contexto socioeducativo actual en el que el poder del conocimiento radica más que en la cantidad de información, en el manejo de la misma para la solución de problemas complejos a través de una perspectiva integral e interdisciplinaria, desde el trabajo colaborativo y en el contexto de la ética personal expresada en el ámbito profesional.

CULTURA

Nada puede producir cambios tan significativos en las concepciones y en la práctica como el desarrollo de las competencias de un individuo; desde el momento en el que el alumno reconozca y viva el haber desarrollado una serie de competencias, su propia inteligencia y voluntad lo motivará a transformarse continuamente y a generar cambios en él y en el ámbito que le rodea, manifestando así, capacidad creativa y de innovación para la mejora de su vida personal, profesional, familiar y de la sociedad.

Fases del Modelo de Innovación Educativa

1. Datos sobre la situación actual

El CICS, actualmente con 32 años de existencia nace con un sistema de enseñanza modular que favorece la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo y la formación integral (técnica, científica y social), este modelo, aún se conserva, junto con una serie de políticas institucionales teóricamente acordes al Modelo Educativo del IPN.

La práctica de las políticas originalmente planteadas ha ido variando a lo largo del tiempo debido a una diversidad de factores, sin embargo, estas políticas resurgen a la viabilidad con las demandas del modelo educativo y académico del IPN, por lo que el personal docente maneja al menos en lo teórico y con gran familiaridad los elementos fundamentales, siendo aplicados por parte del personal docente en algún momento de su práctica. Si bien el concepto de competencias resulta relativamente novedoso como modelo en el ámbito educativo, el concepto de integración ha sido incorporado desde varias perspectivas del docente:

- integración de la teoría con la práctica.
- integración de las perspectivas interdisciplinarias.
- integración de los aprendizajes al servicio comunitario

Dichas perspectivas sobre la integración, serán el elemento clave para comprender el desarrollo integral de competencias en un grupo, de modo que los docentes que participemos en el GDIC, tendremos solo que realizar ciertos ajustes para unificar criterios en torno a los medios y mecanismos que nos permitan alcanzar los objetivos del proyecto.

Para establecer la red responsable (facilitadores, asesores, evaluadores, autoridades, control escolar, etc) contamos con la motivación de un grupo de profesores que siempre están dispuestos a participar en las diversas actividades académicas que desarrolla el centro y el instituto y pretendemos realizar una labor de sensibilización, motivación, información y formación a los compañeros que quieran participar.

2. Análisis de la información. FODA

	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Institucional	Sis.mod/integrac. Doc. Formados en modelo IPN Integración. T/P	Mod IPN/CICS Form. Integr. De Compet en Mod IPN y progr est. Seguimiento modular	Administrat. Sobre lo académico	Probl.Administr Falta infraestruc.
Organizacional	Planific. En academia Asesores especializados	Gpo docente participativo con experiencia y Preparación Didáctica	Falta: experiencia manejo comp Instrum eval. Indicadores Planeación d clase No cult. Eval Tiempo/mod	Falta d docentes Prisa para cubrir Contenidos Respuesta del Grupo piloto
Personal	Motivación del grupo Calidad docente Creatividad Trabajo en equipos interdisciplinarios	Reconocimiento Del grupo docente por alumnos	No manejo de Competencias En clase Heterogen. de Competencias docentes	Que el doc. No Responda por Desconocimiento Por falta tiempo Implica más trabajo.

3. Aspectos prioritarios

-Informar y obtener la autorización de las autoridades correspondientes.

-Formar el grupo GDIC

-Estructurar el plan del GDIC

-Diseñar una estrategia para la formación de docentes GDIC

-Elaboración de planeaciones estratégicas de las clases

Para obtener la autorización para el GDIC nos avocaremos a fundamentar la importancia del proyecto, a partir de obtener dicha autorización, consideramos que no existan problemas significativos.

¿Qué causa que los alumnos no desarrollen competencias en la calidad y cantidad que se requiere para el nivel licenciatura?

Esta respuesta se fundamenta solo en observaciones y experiencias debido a que no hay una evaluación formal al respecto:

- El profesor solo se dedica a cubrir contenidos de programas y generalmente el desarrollo de competencias no se busca intencionalmente, por falta de interés, motivación ó capacidad.

-El desarrollo de competencias en clase implicaría más trabajo y el docente no está motivado, piensa que no le corresponde, alega interinato ó pocas horas.

-El profesor no ha desarrollado la competencia y por lo tanto no puede ayudar a desarrollarla.

-El docente no sabe cómo diseñar estrategias para el desarrollo integral de ciertas competencias.

-La duración de las unidades modulares no parece suficiente para favorecer el desarrollo de competencias.

-Las dinámicas administrativas ejercen presión para favorecer solo la exposición de contenidos y otras formas tradicionales.

4. Visualización de la situación.

No tenemos aún indicadores.

5. Definición de estrategias.

Después de obtener la autorización:

- Se realizarán invitaciones personales a participar en el GDIC

-Se fijará fecha para un reunión informativa y motivacional.

-Se integrará el grupo docente GDIC

-Se oficializará ante la autoridad del centro.

-Se establecerá un calendario de reuniones para fijar y cumplir objetivos y asignar responsabilidades

-Se elegirá a la generación para formar el GDIC y se elaborará un plan general definiendo competencias a desarrollar por unidad modular

-Se iniciará la estructuración de estrategias por cada profesor para su BoVo en el grupo GDIC

-Se solicitarán por escrito las condiciones académico-administrativas que se requieran

Paralelamente al funcionamiento del GDIC se desarrollarán las unidades en otros grupos, como tradicionalmente se han dado.

Algunos problemas que pueden surgir de las estrategias para implementar el grupo GDIC son:

- Que no se autorice

-Que no haya respuesta de profesores

-Que no se favorezca administrativamente la formación ó funcionamiento del GDIC

-Que no se logre la unificación en cuanto al compromiso para cumplir objetivos.

- Que los profesores individualmente no realicen las actividades planeadas

Sin embargo, según el contexto actual, pensamos que las estrategias propuestas son totalmente viables.

6. Instrumentación del plan.

No se tiene

7. Evaluación

No se tiene

8. Gestión del cambio

No se tiene

Agentes de la red responsable

Promotoras: M en C Ma de Lourdes Rodríguez Belmonte
M en C Estela G. Zavala Pérez

Asesores: Psic. Jorge
Psic. Ma delos Angeles (ESCA)
Dra en Ped.Patricia Puertos
Ped. Carmen Bautista
M en Educ. Estela Zavala

Facilitadores: Benito Armenta	Ma de Lourdes Rodriguez
Jose Antonio Ochoa	Estela Zavala
Jorge Brechu	Fernando Bonilla
Berenice Rodríguez	Raúl Really
Carlos Hernández	Blanca Pérez
Rodolfo Colón	Aidé Rivera
Carmen Calderón	Patricia Puertos

Observadores

Evaluadores: psicólogos y especialistas en educación

Investigadores: Docentes interesados formando grupos interdisciplinarios.

Bibliografía:

1. IPN. (2005). Modelo de Integración Social del IPN. Programa estratégico de vinculación, Internacionalización y Cooperación. México. IPN
2. IPN (2005). Convenios para la calidad y la Innovación. México. IPN
3. Ruiz Magalis.(2002). El enfoque integral del currículo para la formación de profesionales competentes. México. IPN
4. IPN. Modelo de Innovación del IPN. Apuntes del SIE. México. IPN.

Ma. De Lourdes Rodríguez Belmonte

Formación básica: Química Farmacobióloga esp. Bioquímica microbióloga

Postgrado: Maestría en Ciencias. Especialidad Inmunología

Actividades de Investigación científica y educativa

- Valoración Inmunológica de la leche materna en mujeres de Cuautla Mor. CICSDEPI-IPN- HGC-SSM. 1999-2000
- Determinación de anticuerpos IgG, IgA e IgM en la leche materna de mujeres de Cuautla, Mor. CICS-DEPI-IPN-HGC-SSM. 2000-2001
- Repercusión de los estímulos económicos en la formación de docentes. CICS-IPN. 2002
- La Actualización del Docente de Educación Superior ante el NME del IPN. ESCA Tepepan- CICS-DEPI-IPN. 2003-2004
- Efecto del Desarrollo Sostenido de las Habilidades Cognitivas Básicas en el Aprendizaje a Nivel Superior. CICS-DEPI-IPN. 2006-2007.
- Motivación en los docentes del CICS-UMA para la innovación educativa en el IPN. Reg. SPI 20061477

Docencia

- Nivel Medio Superior:
Microbiología General. CONALEP. Xoch. 1984-1986
- Nivel Licenciatura:
Microbiología y Parasitología, Bioquímica, Biología Celular, Inmunología en el tronco Común; Inmunología clínica y Microbiología Médica en unidades específicas del área de Medicina, Nutrición, Enfermería y Optometría. 1977 a la fecha. CICS-UMA
- Nivel Posgrado:
Inmuoquímica de lípidos. Depto. Inmunología. ENCB-IPN. 1987,1988.
- Facilitadora en el Taller para la Educación Superior. El NME Hoy y Mañana. Ago-Nov. 2006. DES-IPN
- Actividad tutorial en el Programa Institucional de Tutorías. IPN desde 2003
- Otros: Primer lugar en el Concurso Nacional de Investigación en Lactancia Materna. Monterrey 2008

Guadalupe Estela Zavala Pérez

Formación básica: Química Bacterióloga y Parasitóloga

Postgrado: Maestría en Educación Campo Formación Docente

Actividades de Investigación científica y educativa

- Valoración Inmunológica de la leche materna en mujeres de Cuautla Mor. CICSDEPI-IPN- HGC-SSM. 1999-2000
- Determinación de anticuerpos IgG, IgA e IgM en la leche materna de mujeres de Cuautla, Mor. CICS-DEPI-IPN-HGC-SSM. 2000-2001
- Repercusión de los estímulos económicos en la formación de docentes. CICS-IPN. 2002
- La Actualización del Docente de Educación Superior ante el NME del IPN. ESCA Tepepan- CICS-DEPI-IPN. 2003-2004
- Efecto del Desarrollo Sostenido de las Habilidades Cognitivas Básicas en el Aprendizaje a Nivel Superior. CICS-DEPI-IPN. 2006-2007.
- Motivación en los docentes del CICS-UMA para la innovación educativa en el IPN. Reg. SPI 20061477

Docencia

- Nivel Licenciatura:
Microbiología y Parasitología, Bioquímica, Biología Celular, Inmunología en el tronco Común; Inmunología clínica y Microbiología Médica en unidades específicas del área de Medicina, Nutrición, Enfermería y Optometría. 1977 a la fecha. CICS-UMA

Otros

- Participación en la Publicación del Libro** Voces Emergentes de la Educación. Porrúa 2005
- Primer** lugar en el Concurso Nacional de Investigación en Lactancia Materna. Monterrey 2008

