CAMBIOS EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 2005 – 2007 DEL CECyT 13 RICARDO FLORES MAGÓN DEL IPN

Elizabeth Eugenia Osorio Villaseñor
CECyT No. 13 Ricardo Flores Magón, IPN
TEL. 56242000 ext. 72317, email: eliosorio2003@yahoo.com.mx
Norma Lucila Ramírez López
Facultad de Medicina, UNAM
TEL. 56232475, email: norram@hotmail.com
Lidia Elvira Rodríguez Flores
CECyT No. 13 Ricardo Flores Magón, IPN
TEL. 56242000 ext. 72317, email: lidiaelv@yahoo.com.mx

TEMA: Cultura de la innovación educativa
SubTema: Investigación para la innovación

RESUMEN

La investigación ha tenido como finalidad aportar los elementos que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del CECyT No. 13 Ricardo Flores Magón del IPN, a partir del conocimiento que se obtenga de las preferencias de los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos. Se aplicó el cuestionario CHAEA de Honey-Alonso a los alumnos de sexto semestre. Se encontró una preferencia por el estilo Reflexivo, seguido por el Pragmático, Activo y Teórico. Además se observaron diferencias significativas por género, turno y carrera técnica. Al correlacionar sus estilos con los diagnosticados a su ingreso en el plantel se encontró que éstos habían cambiado. A partir de ello se han planteado recomendaciones para que los docentes tomen en cuenta como están aprendiendo sus alumnos y lo consideren al momento de su planeación semestral, así mismo es importante que el alumno conozca sus preferencias para que mejoren sus estilos de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Estilos de Aprendizaje, Cuestionario CHAEA, CECyT R.F.M., Estilos de Enseñanza

SUMMARY

The investigation has had as purpose contribute the elements that allow to improve the processes of education - learning of the pupils of the CECyT No. 13 Ricardo Flores Magón of the IPN, from the knowledge that is obtained of the preferences of the predominant styles of learning of the pupils. There was applied the questionnaire Honey-Alonso's CHAEA to the pupils of sixth semester. One found a preference to the Reflexive style, followed for Pragmatically, Actively and Theoretically. In addition significant differences were observed by genre, and technical career. On having correlated their styles with the diagnosed ones to the revenue in the high school one thought that these had changed. From it recommendations have appeared in order that the teachers bear in mind since your pupils are learning and consider it to the moment of your half-yearly programming, likewise it is important that the pupil knows his preferences in order that they improve his styles of learning.

KEY WORDS: Styles of Learning, Questionnaire CHAEA, CECyT R.F.M., Styles of Education

INTRODUCCIÓN

Actualmente el Instituto Politécnico Nacional ha iniciado la implementación de un modelo educativo centrado en el aprendizaje propiciando en el estudiante una formación integral, sólida, de alta calidad científica, tecnológica y humanista; que le permita combinar la teoría con la práctica y le de la capacitación para incorporarse y desarrollarse en un entorno internacional y multicultural. Por lo que el aprendizaje debe ser apoyado mediante estrategias que le permitan aprender de manera significativa, por lo cual es importante la enseñanza centrada en el estudiante y sus estilos de aprendizaje, ya que estos se encuentran influidos por los Estilos de Enseñanza. Se trata de que el docente tenga muy en cuenta cómo son los Estilos de Aprendizaje de los alumnos desde el diseño educativo, hasta la impartición de la clase y la evaluación.
El conocimiento de los Estilos de Aprendizaje ofrece a los docentes y a los alumnos datos significativos sobre el aprendizaje individual y el aprendizaje de los otros miembros del grupo, su análisis proporciona indicadores que ayudan a guiar las interacciones del estudiante en el proceso de aprendizaje y facilita el camino de auto y heteroconocimiento, tratando de dar una respuesta a la necesidad de aprender a aprender, obliga a readaptar y diversificar muchos de los enfoques de las estrategias de estudio para lograr la mejora de los Estilos de cada uno.

¿Y qué es un estilo de aprendizaje?
Una de las definiciones más aceptadas es la de Keefe (1988) y que también asumen C Alonso y D. J. Gallego (1994):

> "Los **Estilos de Aprendizaje** son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje".

P. Honey y A. Mumford (1986) consideran el aprendizaje como un proceso circular de cuatro etapas que corresponden a su vez con los cuatro **Estilos de Aprendizaje:**

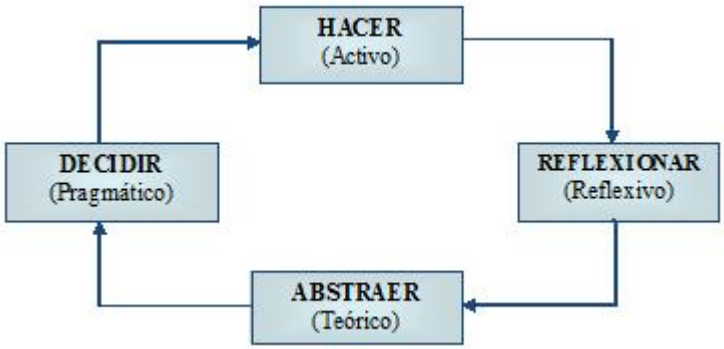


Fig.1 Ciclo de Aprendizaje

Estilo Activo. Son personas abiertas, entusiastas, sin prejuicios ante las nuevas experiencias, incluso aumenta su motivación ante los retos.

Estilo Reflexivo. Son individuos que observan y analizan detenidamente. Consideran todas las opciones antes de tomar una decisión. Les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizá distantes.

Estilo Teórico. Presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, Buscan la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud.

Estilo Pragmático. Son personas que intentan poner en práctica las ideas. Buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. Se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan.

Los individuos no tienen un estilo fijo, tienen un perfil con ciertas predominancias, y éstas se acentuarán de acuerdo con las situaciones del entorno, como lo menciona Matthews (1995) estos estilos se pueden modificar de acuerdo con el nivel de estudios.
Por todo lo anterior resalta la importancia de conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos de CECyT 13 Ricardo Flores Magón, por lo que el propósito principal de este estudio es conocer los estilos de aprendizaje actuales predominantes de los alumnos y aportar los elementos para que los alumnos mejoren en sus estilos de aprendizaje y sugerencias a los docentes en relación a su estilos de enseñanza.

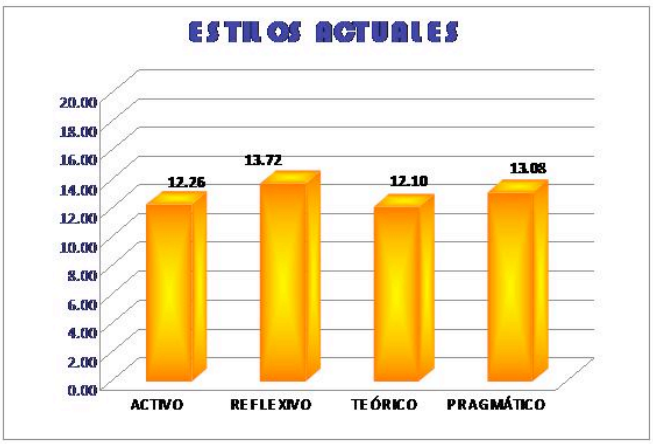
METODOLOGÍA

El estudio fue de seguimiento ya que los estilos de aprendizaje de los alumnos fueron diagnosticados a su ingreso en nuestro plantel, según consta en la investigación "Diagnóstico de Estilos de Aprendizaje Utilizados por los Alumnos del Primer Semestre del Año Escolar 2004 – 2005 del CECyT 13 Ricardo Flores Magón del IPN con número de registro 20041419.
Se aplicó el cuestionario Honey-Alonso (CHAEA) a los alumnos de sexto semestre de ambos turnos, del año escolar 2006-2007 semestre "B".
De los 963 alumnos inscritos se logró encuestar a 658 (68.3%) y se compararon los datos de los cuestionarios de **483 alumnos** a los que se diagnosticaron sus estilos de aprendizaje al ingreso a nuestro plantel en agosto de 2004 y al egreso en junio de 2007.
El cuestionario consta de 80 preguntas que se contestan **+** o **-** , donde más significa acuerdo total y menos en total desacuerdo. Veinte preguntas corresponden a cada uno de los cuatro estilos y se encuentran distribuidas al azar. El cuestionario se calificó de acuerdo a la plantilla proporcionada por los autores.

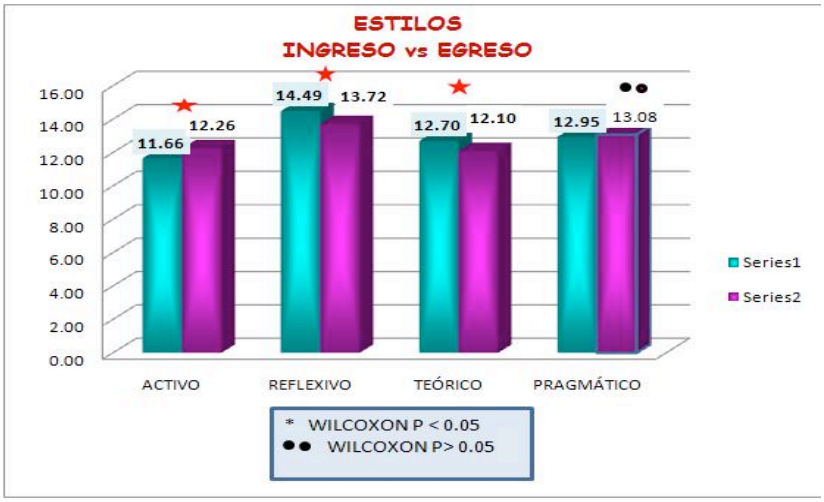
ANÁLISIS DE RESULTADOS

De los 483 encuestados, 290 son mujeres (60%) y 193 son hombre (40%). El turno matutino está representado por 317 alumnos (65.6%) y el vespertino por 166 (34.4%).
Con respecto al número de alumnos según la carrera técnica a la que pertenecen se tiene, en empresas turísticas 131 (27.1%), contaduría 127 (26.3%), informática 127 (26.3%) y en administración 98 (20.3%).
De acuerdo a la tabla proporcionada por Alonso y Honey, las preferencias en los estilos al egreso de la generación tiene como predominante el estilo reflexivo, seguido de pragmático, teórico y activo. (Gráfica 1)
En la comparación de las muestras mediante la prueba de Wilcoxon, se obtuvo una $p<0.05$ con lo cual se comprueba existencia de cambios en los estilos de aprendizaje

teórico, reflexivo y activo de los alumnos del ingreso al egreso de su generación; en el estilo pragmático (p>0.05) no hubo cambios. (Gráfica 2)
La prueba de Kruskal-Wallis reporto una p>0.05 en los estilos reflexivo, teórico y pragmático, lo cual nos indica que existen diferencias en los estilos de aprendizaje relacionado con la carrera que cursan; el estilo activo reporta un p<0.05, lo que indica que no presenta diferencia con respecto a las carreras.
La comparación con prueba U Mann-Whitney reportó una z< 1.96 y una p>0.05, con lo cual su puede establecer que existen diferencias en los cuatro estilos de aprendizaje entre los alumnos del turno matutino y turno vespertino.
Los alumnos de alto aprovechamiento académico tienen una preferencia por el estilo reflexivo, por lo que no se pudo establecer un equilibrio de los cuatro estilos, por lo tanto no fue posible establecer su correlación.
Con respecto a la correlación por género se encontraron diferencias significativas en los cuatro estilos de acuerdo a la prueba U Mann-Whitney con una z< 1.96 y una p>0.05.



Gráfica 1 Estilos de Aprendizaje actuales de los alumnos de sexto semestre



Gráfica 2 Comparativo de los estilos de aprendizaje de la generación 2005-2007

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación nos indican que después de casi tres años, persiste en los alumnos la preferencia moderada de los cuatro estilos, siendo el estilo reflexivo el que predomina.
Esto nos lleva a reflexionar sobre el papel que deben tener los docentes en la búsqueda de estrategias para alcanzar preferencias más altas, que les permita a los alumnos cerrar el ciclo de aprendizaje, esto es: hacer, reflexionar, teorizar y llevar a la práctica.
Se puede mencionar que las estrategias de enseñanza utilizadas son mayoritariamente de tipo tradicional, aunado a la disposición y tipo de mobiliario favorecen en los alumnos los estilos reflexivo y teórico. Y desfavorecen los estilos activo y pragmático.
Por su parte los alumnos al identificar su perfil de aprendizaje toman conciencian de cómo aprenden y buscarán actividades que le permitan desarrollar o potenciar los otros estilos, que contribuya al de aprendizajes significativos.

Recomendaciones

- Continuar con esta línea de investigación para identificar la posible influencia que existe entre los estilos de enseñanza, aprendizaje y evaluación
- Establecer como programa permanente la aplicación del cuestionario Honey-Alonso como una herramienta de apoyo a cada generación de alumnos de nuevo ingreso, para determinar su perfil de estilos de aprendizaje
- Dar a conocer a los tutores las preferencias de los estilos de los alumnos para ser tomadas en cuenta en la planeación semestral.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso, C.M., Gallego, D.J., Honey, P. Los Estilos de Aprendizaje. 7ª ed. Ediciones Mensajero, Bilbao.2007
2. Matthews, BD, HAmby, VJ. A comparison of the learning styles of high school and college/university students. The Clearing House 1995.
3. Hernandes Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. Metodología de la Investigación. 3ª ed. Mc Graw Hill. México, 2003
4. Juárez F, Villatoro J.A., López, E. K. (2002) Apuntes de estadística inferencial. México, D. F.: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente
5. Un nuevo modelo educativo para el IPN 1. Materiales para la reforma. Instituto Politécnico Nacional.2004

ANEXO

Experiencia Profesional

Elizabeth Eugenia Osorio Villaseñor

La profesora Osorio es egresada de la Facultad de Medicina de la UNAM, donde cursó la carrera de Médico Cirujano. Cuenta con estudios de la Maestría en Comunicación y Tecnología y Educativa por el ILCE donde nace su interés por la investigación y a partir de 2004 inicia la investigación sobre Estilos de Aprendizaje en el CECyT No. 13 R.F.M., que la han llevado a presentar los resultados en diferentes foros y congresos tanto a nivel Institucional como Nacional. Desde 2002 ha trabajado en la formación docente como instructora de cursos tanto a nivel del IPN como fuera de éste.

Norma Lucila Ramírez López

Médica Cirujana, egresada de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. Cuenta con la Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) 94 créditos. Profesora de más de 40 cursos de formación docente del Departamento de Desarrollo Académico de la Secretaría de Educación Médica. Cuenta con varios escritos en Dídaxis Médica y en la Revista Digital Universitaria. Desde 2003 se ha desenvuelto en el área de investigación con un Estudio de Seguimiento de los Egresados del Diplomado de Enseñanza Médica y sobre Estilos de Aprendizaje.

Lidia Elvira Rodríguez Flores

Bióloga egresada de la UNAM con estudios de Maestría en Administración Pública, cursó el Diplomado de Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo, Diplomado en Herramientas Computacionales, Diplomado Básico en la Enseñanza de la Física, la Química y la Biología para Profesores del NMS del IPN y Diplomado en Derechos Humanos. Labora en el CECyT 13 “Ricardo Flores Magón” desde 1984 y ha participado en diferentes foros y congresos y como instructora de docentes en el CECyT.