

# El Diplomado Retos de la Docencia en Educación Superior Ante las Demandas de la Innovación

Nubia Yuridia Gómez Hernández [colmadyg@yahoo.com](mailto:colmadyg@yahoo.com)  
María Eugenia Ramírez Solís [meramire@gmail.com](mailto:meramire@gmail.com)  
Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Casa Libertad

**Tema: Cultura de la Innovación Educativa**  
**Subtema: Formación para la Innovación**

## Resumen

El presente trabajo aborda una experiencia docente profesionalizante en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) tendiente a promover la reflexión, difusión y utilización del conocimiento pedagógico para la incorporación y promoción de innovaciones educativas que atiendan de manera precisa el proyecto institucional. Las innovaciones se promueven, desarrollan e implementan por un colectivo: el grupo de educadores (docentes, responsables de proyectos, administrativos, directivos, etc.) en contextos propicios para el cambio y la transformación. En este sentido, el diplomado que presentamos es una contribución a la generación de una cultura para la innovación.

Palabras clave: Innovación, educación superior, profesionalización docente

## Abstract:

This paper presents a program of professional development for higher education teachers of the Universidad Autónoma de la Ciudad de México. It aims at promoting reflection and use of educational knowledge to include and promote educational innovation to further the institutional project. A group is responsible for the development and promotion of innovations, in an environment tending to change and innovation. This group is composed of teachers, project leaders, administrative staff, coordinators and the like. The non degree certificate program we present is a contribution to the development of an innovation culture.

Key words: innovation, higher education, professional development of teachers

## Introducción:

Los sistemas, estrategias y modelos innovadores en la Educación Superior representan un área de desarrollo para los docentes que pueden incorporarlos a su práctica docente para lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes. Se sabe (Rivas 2000, Escudero 1991, Moreno 1995,) que los docentes, cuando no están en contacto con innovaciones, difícilmente las incorporan en su práctica y tienden a reproducir esquemas personales sin generar una evolución que implique su profesionalización. La UACM surge como una institución que aporta un modelo centrado en el paradigma del aprendizaje y que promueve una serie de prácticas que resultan innovadoras en el panorama de las universidades

públicas mexicanas (tutoría, asesoría, evaluación para la certificación como función separada de la función docente, entre otras).

Los cambios y mejoras necesarias en el ámbito educativo y particularmente en la UACM deben mirarse como acciones intencionalmente decididas y conducidas con el propósito de que lo nuevo que se incorpore, permita una mejora en el ámbito propio de la institución. El modelo educativo, la normatividad y la organización misma tienden a asegurar que el esfuerzo innovador responda efectivamente a los fines de la universidad (UACM 2005:9).

Una cultura de la innovación alienta a las personas a trabajar en innovaciones (Ortega, P., Ramírez, M.E., Torres, J.L., López, A.E., Servín, Y., Suárez, L. y Ruiz, B. 2007), a la actitud propositiva para sugerir mejoras y modificaciones continuas y replanteamientos institucionales. En este sentido generar una cultura de la innovación, implica una acción continuada de búsqueda y actitud positiva respecto a las innovaciones, de generar estrategias que propicien reflexiones profundas sobre el quehacer docente (procesos de autoanálisis y autoevaluación periódicas), la búsqueda de nuevas alternativas a las situaciones actuales, nuevos procedimientos que permitan resolver problemas o aporten mejoras y la utilización del conocimiento generado: las posibilidades innovadoras de los profesores se potencian incorporando el conocimiento generado en diversos ámbitos pedagógicos(Rivas 2000:297)

Una universidad organizada bajo un modelo de innovación hace referencia a los sustantivo de su quehacer, es decir al trabajo académico y a quienes lo realizan (Didriksson 2005:118). El papel de los docentes y su desarrollo profesional, tiene una relevancia tal que los sitúa en el centro de los procesos y los vincula con los cambios (Gather 2004:167) promoviendo redes responsables de innovaciones. Diversas investigaciones dan cuenta de que los docentes que aprenden y aplican el conocimiento pedagógico proveniente de la investigación y de la investigación sobre la innovación, no solo mejoran sus capacidades docentes, sino que logran mejores aprendizajes en los estudiantes, son más críticos, reflexivos y sensibles a desarrollar innovaciones

El Diplomado Retos de la Docencia en Educación Superior ante las Demandas de la Innovación es una estrategia de desarrollo profesional docente y una contribución a la generación de una cultura para la innovación, que fomenta el análisis y la reflexión de la propia práctica, enriquecida con el conocimiento producido en diversos campos de la educación, aprendizaje del conocimiento de la innovación y del procedimiento para diseñar y desarrollar innovaciones.

#### Metodología:

De la necesidad de aportar un espacio para la discusión de los desafíos que la innovación educativa plantea a la docencia en el nivel superior y de la oportunidad para debatir y compartir con profesores de otras instituciones las innovaciones de la UACM surge el diplomado que presentamos en este trabajo. El propósito central del programa es que el participante desarrolle:

- a. Análisis de la práctica docente propia, a partir de elementos teóricos, metodológicos y empíricos,

- b. Reflexiones sobre el desempeño de la práctica docente, que le permitan adquirir y promover nuevas estrategias, caminos y acciones para reorientarla,
  - c. Comprensiones profundas sobre las innovaciones más influyentes en la práctica docente en educación superior en general, y de la UACM en particular, y
  - d. Una conciencia crítica y una postura ética hacia la práctica docente
- para generar aprendizajes más significativos en sus estudiantes.

Los módulos se inscriben en las siguientes líneas:

- Tendencias y prospectiva de la educación superior
- Innovación educativa
- Nuevos paradigmas sobre la enseñanza y el aprendizaje
- Vanguardia en la planeación y evaluación de los aprendizajes y la actividad docente
- Impacto de los cambios tecnológicos en el quehacer docente

Existe una línea transversal referida al ser docente en la UACM, que aborda cada una de las temáticas de los módulos referidas a nuestra institución.

El concepto central e hilo conductor del diplomado es la innovación, entendida como un cambio con mejora que busca transformar las funciones sustantivas de la institución y que produce un resultado elevado en el logro de los objetivos propuestos. La actividad innovadora solo es consolidada por la intervención de un colectivo docente quienes promueven, adoptan y difunden las innovaciones en contextos culturalmente ricos que faciliten estos cambios.

Así, a partir de conferencias de estudiosos reconocidos de la educación superior, se abrió un espacio de reflexión sobre las problemáticas y desafíos que este nivel educativo enfrenta en el contexto internacional y nacional. Después, se focalizó la innovación como concepto y aterrizada en muy diversos ejemplos de las áreas curricular, didáctica y tecnológica, lo que permitió a cada participante generar un proyecto personal en algún ámbito de su práctica profesional dentro de la educación superior. Este proyecto se siguió trabajando a lo largo de los siguientes módulos que abordaron estrategias y tácticas relativas a la enseñanza y el aprendizaje (en donde se partió de las bases fisiológicas del aprendizaje para llegar a innovaciones dentro del aula y otros escenarios), así como la planeación y evaluación (desde la institucional hasta la relativa a los aprendizajes) y el uso de las tecnologías de información y comunicación en el logro de aprendizajes en este nivel educativo.

El grupo estuvo integrado por profesionales de las áreas de Psicología, Pedagogía, Historia, Matemáticas, Medicina, Filosofía, Diseño industrial, Química, Administración de empresas e industrial, Trabajo social, Sociología, Biblioteconomía, Letras hispánicas, Contador público, Periodismo, Sistemas de computación, Ingeniería industrial, Ciencias políticas y Antropología social. El 55 % de los participantes es personal de la UACM (docentes,

investigadores y coordinadores de proyectos académicos) y el 45% restante docentes externos de nivel bachillerato y Superior.

Esta diversidad de perfiles ha brindado al diplomado una perspectiva interdisciplinar e interinstitucional en la discusión y reflexión sobre los retos actuales de las universidades y de los proyectos de innovación, a la conformación de las redes responsables de innovación y a sus posibilidades de aplicación en el ámbito institucional e interinstitucional

#### Análisis de resultados:

La discusión presencial, en foros virtuales y la producción de diversos trabajos desarrollados en los módulos dan cuenta de una mayor comprensión del modelo educativo de la UACM así como la necesidad de incorporación de innovaciones en diferentes ámbitos institucionales.

Se han delineado proyectos de innovación individuales y locales que abarcan por ejemplo: Los procesos de certificación; La identidad institucional; Promoción de la autonomía en el aprendizaje; Proyectos interdisciplinarios; Metodologías que incorporen inteligencia emocional; Materiales didácticos y Tutorías, entre otros. Aún cuando se cuenta con un buen número de intenciones de innovación es imprescindible hacer que éstas se transformen en innovaciones de centro o plantel para lograr la garantía de la transformación en la universidad

Con objeto de ilustrar los alcances del diplomado, se presentan a continuación testimonios de participantes:

Graciela Crotte - Tuesday, 8 de July de 2008, 12:22

Considerando el vínculo, que exige cada vez más la realidad social del mundo moderno a las universidades, en términos de la aplicación del conocimiento, me preguntó ¿qué tendría que hacer la UACM para que los conocimientos que nutren a las licenciaturas, pudieran también incidir en los proyectos sociales del D.F., sobre todo en aquellos proyectos encaminados a mejorar la calidad de vida de la población? Se trataría de llevar a la práctica el vínculo con la comunidad que su modelo educativo plantea

Blanca Isabel Vázquez - Thursday, 31 de July de 2008, 13:27

Me parece que lo más importante para implementar una innovación es la de crear la necesidad de la búsqueda de nuevos caminos para encontrar la verdad o el conocimiento

Carlos Alberto Alfaro - Monday, 4 de August de 2008, 19:06

..... habrá que remitirnos en aspectos muchos más complejos que por su naturaleza, nublan la realidad cotidiana; no son otra cosa que los efectos de las resistencias enclavadas en un orden cultural que como sistema, reproduce la mayor parte de las interacciones sociales en un acuerdo instituido. La innovación ataca de frente los efectos del anquilosamiento institucional, por ello es evidente que quien está encargado de proteger el proyecto son los mismos sujetos que tratarán de replantearlo en supuestos cambios. La oportunidad es hacer evidente los vicios de la

cotidianeidad cultural y repensar que no es un proyecto acabado en el que se participa ya sea como alumno o como profesor, sino al contrario es un ejercicio en construcción y por lo tanto sujeto a una innovación permanente

María de la Luz Flores Galindo

Como profesora-investigadora de la UACM, admito que es un verdadero reto realizar una innovación educativa..... La UACM ha establecido un reto a sus profesores-investigadores. O más bien, algunos profesores-investigadores de la UACM nos han retado a hacer innovación. Esto nos lleva a ser más responsables y comprometidos con la sociedad. Lo que hay detrás de esto es un gran compromiso social y una responsabilidad intelectual. ¿Dicha responsabilidad intelectual tiene que ver con grandes cambios de tradiciones? En mi opinión, el cambio puede ir desde aspectos sencillos hasta aspectos complejos. Sencillos como la manera de tratar a los estudiantes o complejos como un cambio de una política educativa. Tanto lo sencillo como lo complejo puede transformar a la comunidad. En este sentido, el diplomado tiene que ver con una mejoría para la sociedad.

### Conclusiones

A manera de conclusión podemos señalar tres puntos principales:

La concreción del proyecto innovador de la UACM requiere de que todos los agentes (docentes, directivos, responsables de proyectos, investigadores educativos) logren una mayor comprensión del modelo educativo y de las implicaciones de éste sobre el quehacer cotidiano.

El profesor específicamente formado para la docencia y adecuadamente motivado constituye un promotor y desarrollador de innovaciones educativas.

El diseño e implementación de innovaciones es posible en la medida en que se consoliden las redes responsables de la innovación y se propicie un acompañamiento a lo largo de los semestres que dure la implementación, que permita dar cuenta de la transformación propuesta.

### Bibliografía

Didriksson (2000) La universidad de la Innovación. Una estrategia de formación para la construcción de universidades del futuro

Gather, M. (2000). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Editorial Graó.

Ortega, P., Ramírez, M.E., Torres, J.L., López, A.E., Servín, Y., Suárez, L. y Ruiz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. RIED: revista iberoamericana de educación a distancia. ISSN 1138-2783, Vol. 10, N° 1-2, 2007, 145-173.

Rivas, M. (2000). Innovación educativa. Madrid: Editorial Síntesis

Tejada, J. (1998). Los agentes de innovación en los centros educativos. Málaga: Aljibe

UACM (2005). Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México

## Anexos

Nubia Yuridia Gómez Hernández

Doctora en Sociología con líneas de investigación en Educación: políticas educativas, tutoría en educación superior, cultura docente, profesionalización de la docencia.

Profesora investigadora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, actualmente coordinadora del plantel Casa Libertad de la misma universidad

Miembro del comité Académico del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Fresnillo.

Miembro del Comité Académico de la Maestría en Trabajo Social y Ciencias Sociales de la Escuela nacional de Trabajo Social de la UNAM

Miembro del Comité Editorial de la Revista Fuera del Rincón, de la Dirección de Investigación Educativa de la Secretaría de Educación del Estado de Puebla.

María Eugenia Ramírez Solís

Psicóloga educativa con Maestría en Comunicación y tecnologías educativas (ILCE). Posee amplia experiencia docente en diferentes niveles educativos, actualmente colabora en el Instituto Politécnico Nacional y en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Es conferencista en diversos congresos nacionales e internacionales. Sus principales líneas de trabajo e investigación son la profesionalización docente y la innovación educativa.