

# El aprendizaje Autónomo dentro del Sistema de Educación a distancia

Omar Moreno Almazán<sup>1</sup>, Ada Jemima Cruz Martínez<sup>2</sup>,  
Josefina Hernández Arellanos<sup>3</sup> y Griselda González González<sup>4</sup>  
*SUA y ED Fes. Iztacala Sede Sierra-Huasteca.*  
*Universidad Nacional Autónoma de México.*

Hidalgo, México.

<sup>1</sup> [almazanomar@correo.unam.mx](mailto:almazanomar@correo.unam.mx), <sup>2</sup> [gmy0902@gmail.com](mailto:gmy0902@gmail.com)  
<sup>3</sup> [josy.are@gmail.com](mailto:josy.are@gmail.com), y <sup>4</sup> [grisylglez@gmail.com](mailto:grisylglez@gmail.com)

## **Experiencias exitosas en la innovación educativa:**

Modelos educativos, planes y programas de estudios

**Resumen:** La educación a distancia en el transcurso de estos años ha ido transformándose y evolucionando, años atrás los estudios en un sistema abierto y educación a distancia se llevaban a través de/o por correspondencia, y vemos que en la actualidad ya no es así, en estos días hacemos uso del internet y de las facilidades que este nos brinda.

Por otro lado a medida que estos cambios se han ido introduciendo en el ámbito del sistema abierto y de la educación a distancia las estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos también han ido cambiando y variando llegando de esta forma a moldear a un alumno que es autónomo y capaz de llevar sus estudios a su propio ritmo y adecuar sus diferentes labores y compromisos para poder lograr sus objetivos en cuanto a su aprendizaje.

Nuestro objetivo al desarrollar este trabajo es resaltar de una forma general la labor y papel que desempeña el alumno dentro del Sistema de Educación Abierta y Educación a Distancia siendo autónomo y capaz de autorregularse.

**Palabras clave:** Educación a distancia, aprendizaje autónomo, metacognición, psicología.

**Abstract.** The education distantly in the course of these years it has gone transforming and evolving, years behind the studies in an opened system and education distantly were removing principally for correspondence, and we see that at present already it is not like that, in these days we use the technologies of the information and of the facilities that these drink to us.

On the other hand as these changes have been getting in the area of the opened system and of the education distantly the learning strategies on the part of the pupils also they have been changing and changing managing from this form to mold a pupil who is autonomous and capable of taking his studies to his own pace and of adapting his different labors and commitments to be able to achieve his aims as for his learning.

The aim of the present work is to stand out against a general form the labor and role that there recovers the pupil of the career of psychology, inside the System of Opened University and Education distantly being autonomous and capable of autorregulation.

**Key words:** Education distantly, autonomous learning, metacognition, psychology.

## INTRODUCCIÓN

Se dice que la enseñanza a distancia es un sistema en cierto modo tecnológico de comunicación ya sea bidireccional o multidireccional, que puede llegar a ser masivo, y que se encuentra basado dentro de una acción sistemática y a la vez conjunta de recursos didácticos, al igual se apoya en una tutoría y dentro de esta los tutores se encuentran separados físicamente de los estudiantes, y estos son los encargados de proporcionar en los alumnos aprendizaje de alguna forma independiente. (Moreno y Mendoza, 2005)

Y a pesar de que la educación a distancia ha sido puesta en práctica desde el siglo XIX, no es sino hasta la mitad del siglo XX que las instituciones educativas han tenido la inquietud por realizar diferentes investigaciones, para hacernos saber del propósito teórico acerca de esta forma de enseñar y aprender.

Durante los últimos años se ha experimentado un incremento dentro de la modalidad de la educación a distancia en cuanto a cursos de formación ofertados convirtiéndose en una opción formalmente contemplada por un progresivo número de instituciones, especialmente universitarias, y con un importante aumento de alumnos. (Almanera, 2004)

Analizando a profundidad las teorías más tradicionales sobre la educación nos percatamos que el profesor es el agente que ordena y dirige lo que sus estudiantes deben hacer para alcanzar ciertos objetivos.

En el transcurso de estos años, la educación a distancia ha sido un sistema educativo que mejor se ha ajustado a los factores que demandan las nuevas tendencias educativas, como son la masificación, la diversidad y la combinación del estudio-trabajo. Dicho sea de otra forma la educación a distancia se basa en un dialogo didáctico entre el profesor (institución) y el estudiante ubicados en espacios diferentes. (Álvarez, López y Delgado, 2002)

## **ORIGEN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Educación a distancia es un término recientemente acuñado, y tiene sus orígenes en Alemania e Inglaterra alrededor del año 1800. Habiendo escuelas que han tenido una trayectoria amplia como es el caso de la Open University o la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en España. (Moreno y Mendoza, 2005)

La educación a distancia emerge por las crecientes necesidades de preparación del recurso humano, es por esto que las organizaciones han hecho que modalidades educativas, como la educación a distancia, surjan con programas flexibles que se adapten a las necesidades particulares de los diversos mercados. (Almanera, 2004)

*¿Qué es la educación a distancia?* La formación educativa a distancia se ha definido como un sistema tecnológico de comunicación tanto bidireccional como multidireccional, que puede ser masivo, y se basa en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos, igualmente en el apoyo de una organización y tutoría, donde los tutores se encuentran separados físicamente de los estudiantes, y a la vez inculcan en estos un aprendizaje independiente. (Suarez y Nieto, 2004)

En este caso se le considera a ésta como una universidad virtual definiéndola como una

institución de educación superior basada en un sistema de enseñanza-aprendizaje que coopera a través de las más avanzadas tecnologías de telecomunicaciones y redes electrónicas.

*¿El porqué de la educación a distancia?* Las universidades tradicionales actualmente no pueden hacer cada vez más numerosas solicitudes de ingreso de una masa numerosa de personas que ven en la educación un instrumento de superación. (Rivera, 2000)

“Es así como se dejan claras las deficiencias de un sistema educativo que incorporaba contenidos y métodos de instrucción relevantes para las necesidades nacionales, una desproporción educativa entre el número de egresados y la capacidad e absorción del mercado, un aumento en el descontento profesional cuando las oportunidades no correspondían con las aspiraciones forjadas en el sistema educativo...” (Suarez y Nieto, 2004)

### ***Beneficios aportados por la innovación tecnológica dentro de la educación a distancia***

En estos días hablar de educación a distancia ya no es un hablar de un tema de antaño, a medida que el tiempo transcurre vamos logrando avances tecnológicos que hacen más eficiente, y facilitan la enseñanza a distancia, un claro ejemplo de ello es la interacción entre alumno y docente la cual esta mediada por los canales de comunicación recientemente más utilizados, como son los beneficios que nos ofrece el internet, es decir, la inclusión de nuevas tecnologías en la educación a distancia han ayudado a que se suprima la distancia existente entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Álvarez, López y Delgado, 2002)

Los medios tecnológicos utilizados para este aprendizaje van desde el chat, videoconferencias, audioconferencias, mail, foros, correo electrónico, páginas web, etc. Los cuales a su vez facilitan la permanencia de comunicación entre alumno-tutor-compañeros de clase. (Álvarez, López y Delgado, 2002)

Adicionalmente a las ventajas que proporciona la tecnología a nivel de interactividad, existen otras particularidades que hacen aún mas eficaz el desarrollo de habilidades metacognitivas y metamotivacionales en los alumnos que se encuentran dentro de esta modalidad; entre los recursos estratégicos figura el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje estratégico y el aprendizaje autónomo, entre otros (Moreno y De La Zota, 2007). Nuestro interés se enfoca en explicar los mecanismos de aprendizaje autónomo que se han habilitado en el sistema de educación a distancia en México.

### **APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

La autonomía en el aprendizaje a distancia es un factor clave en el éxito de éste, y su incorporación en el diseño curricular y modelo pedagógico que utilizan las tecnologías de información y comunicación. Se dice que la autonomía se alcanza cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, mientras que la autonomía moral trata sobre lo “bueno” o lo “malo”, lo intelectual trata con lo “falso” o lo “verdadero”. (Rivera, 2000)

En una perspectiva cognoscitivista, el diseño y la planificación de la enseñanza a distancia deberían prestar atención simultáneamente a cuatro grandes áreas:

- 1. Los contenidos de la enseñanza:** que incluyen no sólo los contenidos conceptuales y procedimentales, sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito.
- 2. Los métodos y estrategias de enseñanza:** con la finalidad de ofrecer a los alumnos la

oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

**3. La secuencia de los contenidos:** comenzando por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.

**4.-La organización social:** aprovechando los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre los alumnos para la construcción del conocimiento, especialmente las de cooperación y colaboración. (Calderón Sánchez, 2006; citado en Moreno y De la Zota, 2007)

De igual manera, en la búsqueda de promover el aprendizaje autónomo del alumno deben ir regulándose las tareas en la estructura curricular, conformando dimensiones que incorporen distintos estadios de desarrollo de materiales educativos, de actuación del mediador o tutor y del proceso mismo de aprendizaje.

Lileya Manrique (2004, citado en Moreno y Mendoza, 2005) identifica 4 dimensiones en el aprendizaje autónomo, que deben ser contempladas en el diseño curricular de experiencias educativas en entornos virtuales:

1. *De aprendiz a experto:* que se relaciona con el nivel de dominio que va demostrando el estudiante en el manejo de estrategias metacognitivas.
2. *De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje:* no sólo dominar las técnicas de comprensión lectora, redacción, uso de medios tecnológicos e informáticos, sino lograr seleccionar las estrategias más adecuadas.
3. *De una regulación externa a la autorregulación:* pasar de necesitar la presencia y apoyo de tutores y compañeros, a ser independiente o autónomo.
4. *De la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje:* paulatinamente, el estudiante debe ir siendo capaz de exteriorizar oralmente o por escrito los procesos y decisiones que ha ido tomando en el aprendizaje.

Si reconocemos estos indicadores como puntos de partida, podremos considerar que un alumno en el sistema de educación a distancia es autónomo cuando es capaz de gobernarse a sí mismo y es menos gobernado por los demás; siguiendo un proceso de dominio y regulación que le permita generar un conocimiento propio que sea capaz de exteriorizar.

Cuando un alumno a distancia contrasta sus puntos de vista, fundamentado sus razonamientos y opiniones, negocia soluciones a determinados problemas, alcanzando de esta manera la *autonomía intelectual*. (Rivera, 2000)

Finalmente podemos decir que la autonomía es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada, utilizando las herramientas innovadoras dentro de este aspecto educativo.

## **INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL CASO DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA A DISTANCIA: EL CASO DE SUAYED.**

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), es un sistema que brinda educación a nivel licenciatura en nuestro país, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Este sistema de educación actualmente está siendo muy demandado porque facilita un aprendizaje de calidad y a su vez proporciona flexibilidad en los horarios, en el ámbito económico y en cuestiones laborales. (CATED, 2007)

El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la UNAM inició en Tlaxcala en 2005. Actualmente ofrece distintos programas de licenciatura en la modalidad a

distancia en las instalaciones del Centro de Alta Tecnología y Educación a Distancia (CATED) de la UNAM. Actualmente, el SUAyED ofrece una carrera técnica y nueve licenciaturas en 12 planes de estudio. Teniendo como objetivo principal: el Aprendizaje. (CATED, 2007)

La innovación en términos de nuevos desarrollos para la producción de materiales educativos, consiste en el establecimiento de metodologías para el diseño y desarrollo de objetos de aprendizaje, y este consiste en la adaptación de las metodologías de producción de material educativo, orientándolas al uso de la tecnología de objetos de aprendizaje. Asimismo, crear herramientas que permitan encausar las metodologías educativas a la implementación de objetos de aprendizaje.

### Sobre la metodología usada en SUAyED

Los recursos educativos basados en la tecnología de los objetos de aprendizaje (OA), permiten al estudiante llevar a cabo un proceso de aprendizaje. Se implementa una metodología multidisciplinaria de trabajo colaborativo creada para diseñar, desarrollar e implantar material educativo en línea usando como base la tecnología de OA. Consiste en estructurar el conocimiento en un modelo de organización computacional, considerando la presencia diferida del tutor o su total ausencia y la readaptar a un ambiente computacional los medios y técnicas didácticas utilizados en el proceso de transmisión y adquisición de conocimiento. Esas actividades requieren procesos complejos para su transformación, y la participación de especialistas en educación apoyados en las tecnologías de información y comunicación (TIC), así como de expertos en computación e informática educativa.

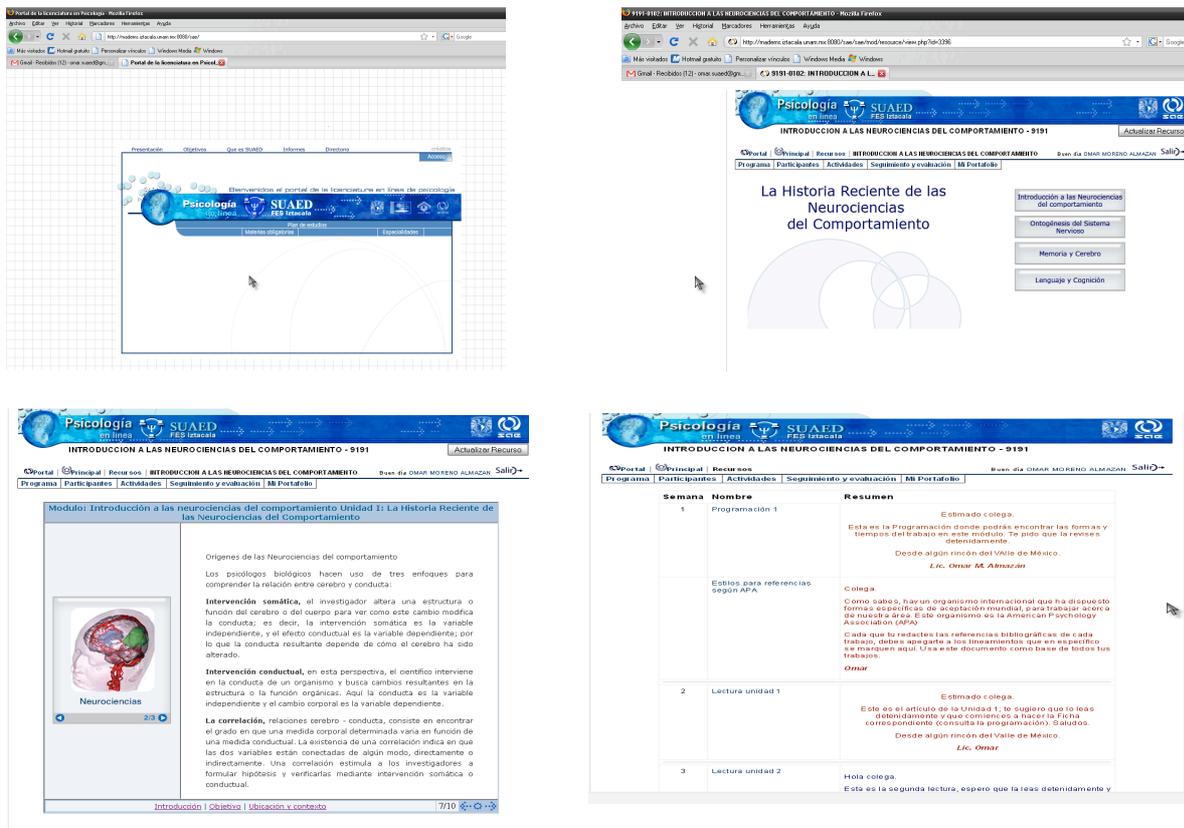


Figura 1. Ejemplo de las pantallas de un módulo (Neurociencias del Comportamiento, 1º semestre) de la Carrera de Psicología a Distancia, UNAM.

Para el caso de la Licenciatura en Psicología SUAyED FES. Iztacala Sede Sierra-Huasteca, hacemos hincapié en la importancia que ha adquirido la herramienta tecnológica para el desarrollo y la autonomía de nuestra formación como alumnos del sistema de educación a distancia, al utilizar la plataforma de estudio y trabajo Madems-Iztacala (Figura 1) en la cual se encuentran diferentes características como son la calendarización de actividades y calendarización escolar, teniendo también un apartado por modulo (materia), foros de discusión, chat, recursos donde encontramos los materiales didácticos a utilizar, y el apartado para subir las tareas y/o actividades, haciendo del área de estudio un ambiente práctico y dinámico para motivar al alumno y facilitar de esta forma su aprendizaje.

### **Ventajas y Desventajas de estudiar en la modalidad de educación a distancia**

Como en todo, dentro del sistema de educación a distancia también encontramos ventajas y desventajas algunas de ellas son:

#### *Ventajas:*

El alumno durante su transcurso como estudiante cuenta con el apoyo de:

- Pagina "Enlace" en la WWW.
- Coordinador de Sede.
- Control de Atención a Sede y Alumnos (CASA).
- Sistema Integral de Maestros (SIMA).
- Encuesta de evaluación.
- SAE (Sitio de Apoyo Educativo)

Otras de las ventajas que encontramos dentro de este sistema, ya las mencionamos anteriormente y son algunas de las que motivan a estudiar en esta modalidad (flexibilidad de horarios, económica y laboral), no dejando a un lado quizá la mayor ventaja que es no vernos en la necesidad de trasladarnos a otros lugares en busca de una buena educación, favoreciendo de esta forma a la lucha contra el rezago educativo al cual se está enfrentado nuestro país actualmente.

#### *Desventajas:*

Por otro lado las desventajas son:

- Que no hay contacto físico con los tutores y compañeros.
- Falta de oportunidad de disipar dudas en el tiempo y espacio requerido.
- No poder hacer uso frecuente de trabajos colaborativos.
- No poder adquirir un aprendizaje tratándose de participaciones grupales.

En conclusión nos es factible decir que la educación a distancia no se podría dar sin la autonomía expresada por el docente y la inclusión de las innovaciones que actualmente aporta la tecnología dentro de esta modalidad, ya que son un gran beneficio pues entre las innovaciones que están teniendo impacto en la educación superior están los Sitios de Apoyo Educativo (SAE) que brindan grandes ventajas para dar pasos agigantados dentro del sistema educativo a distancia.

### **Referencias bibliográficas.**

1. Almanera Casas, J. J. (2003). La educación a distancia soportada en nuevas tecnologías ¿Un modelo generador en mitos? *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(2), 1-9.
2. Álvarez Rodríguez, F. J; López Ramírez, M. I, y Delgado Moreno, S, (2002). *Factores para la permanencia de un programa educativo a distancia basado en tecnologías de*

*información*. Memorias del XVIII Simposio de la Sociedad Mexicana de Computación en Educación. Zacatecas, México.

3. CATED-CUAED, *Metodología para el desarrollo de material educativo orientado a objetos de aprendizaje* (2007)
4. Moreno, A. O. y De La Zota, R. L. (2007). Bases metacognitivas para el aprendizaje en entornos virtuales. Memorias del XVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara; Jalisco.
5. Moreno, A. O. y Mendoza P. D. (2005). Educación a distancia: Aplicaciones potenciales de la enseñanza de la psicología. Memorias del XIII Congreso Mexicano de Psicología. Sociedad Mexicana de Psicología. Acapulco, Guerrero.
6. Rivera Gil, M. del C. (2000). Reseña de "Educación a distancia. De la teoría a la práctica.". *Perfiles Educativos*, Abril – Junio (88), 2-5
7. Serrano. B. C. y López. G. L (1999). *Educación a distancia su polisemia y su prospectiva en la universidad pública*. Instituto de Ciencias de la educación del Estado de México Toluca, México pp. 71-92
8. Suarez, J. M. y Nieto, D. A. (2004). Educación a distancia y presencial: Diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(1-2), 65-75

#### **Brevario curricular.**

##### **Lic. Omar Moreno Almazán**

Licenciado en Psicología desde 2001 por la UNAM. Terapeuta de adolescentes. Docente en la UNAM FES Iztacala en áreas de Métodos Cuantitativos (Sistema Escolarizado), Neurociencias del Comportamiento y Psicología Clínica (Sistema de Educación a Distancia). Ha diseñado materiales didácticos digitales y de evaluación. Ponente en encuentros académicos nacionales e internacionales, y participado en eventos para instituciones de educación secundaria y preparatoria particulares y públicas. Actualmente es miembro de la SMP y cursa el Doctorado en Psicología Educativa y del Desarrollo en la misma UNAM.

##### **Ada Jemima Cruz Martínez**

##### **Josefina Hernández Arellanos**

##### **Griselda González González**

Alumnas de la Licenciatura en Psicología en el sistema de Educación a Distancia (SUAED) de la UNAM y miembros del equipo de investigación de este sistema.