

Cambio, es la palabra

María del Rocío Coronado García

Cecyt "Juan de Dios Bátiz" IPN

(Contacto presentador) 572960-00 ext. 63837, email: mrcoronado_2@hotmail.com

Lorena Sánchez Bernal

Cecyt "Juan de Dios Bátiz" IPN

(Contacto co-autor) 572960-00 ext. 63840, email: vanshee76@hotmail.com

TEMA: EXPERIENCIAS EXITOSAS EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Subtema: PROYECTOS INNOVADORES

RESUMEN

Una sociedad "lite" ha conducido al ser humano a dejar las riendas de la educación no sólo en la familia y escuela, sino también en otros agentes externos. Éstos pueden ser los medios de comunicación con mensajes subliminales que inducen a la gente joven al hedonismo, nihilismo -entre otras tendencias-; mismas que dan como resultado un estado anárquico, en el cual, los adultos obedecen y los hijos toman sus propias decisiones creyendo que son las mejores para todos. Escuchamos las palabras "familia disfuncional" y nos atemorizan, por pensar que este término se aplica a personas "anormales" o "inaceptables". Sin embargo, toda familia -ya sea monoparental, extensa o nuclear- tiene a su alcance la oportunidad de satisfacer sus necesidades afectivas y económicas. De esta manera, los profesionistas expertos en el desarrollo humano tenemos la obligación de brindar nuestros conocimientos traducidos en herramientas cotidianas que coadyuven en una búsqueda de la unidad familiar, partiendo de la esencia del ser para irradiar sus "encuentros" al resto de la familia. La presente propuesta de trabajo ya se ha llevado a cabo en Escuela de Padres y se basa principalmente en el constructivismo, Coaching y la PNL.

PALABRAS CLAVE: escuela de padres, sociedad "lite", coaching, PNL, familias funcionales

ABSTRACT (Máximo 200 palabras, Arial 11, justificado, interlineado sencillo, cursivas) A

"lite" society has thrown human beings to leave the education not only in the school and in the society, but also in external agents to the family. Agents that can be the means of communication with messages that induce young people to the hedonism, nihilism -between other trends- same that give like result an anarchic state in which adults obey and children take important decisions of their lives, thinking those are the best for all. We listen to the words "disfunctional family" and frightened us, because we believe that this term apply to "abnormal" or "unacceptable" people. At the present time all families "function", it does not matter how many members form part of her. If it is monoparental, extensive or nuclear, there is always the possibility of looking for the best form to satisfy affective and economic needs. Therefore, professionals in the human development must share our knowledge giving daily tools for helping in searching of identity, splitting of the same human and giving light to the rest of the family. This is a proposal for "School of Parents" that has been worked at IPN, based mainly in the constructivism, the Coaching and the PNL.

KEY WORDS: School of parents, "lite" society, coaching, PNL, functional families

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

INTRODUCCIÓN

El ser humano se caracteriza por ser único e irrepetible, merecedor de: afecto, apoyo económico, éxito académico y profesional; sobre todo de una familia amorosa. Por otra parte, también somos los seres más vulnerables de la naturaleza, dependientes del cuidado, alimento y atención para poder sobrevivir, caminar, aprender a hablar y socializarnos.

Cada familia tiene sus hábitos, costumbres, valores, modos de comunicación, y los seres humanos estamos a merced de esos patrones conductuales, por lo menos los primeros cuatro años de nuestra vida. Lo experimentado en este tiempo, nos marca y guiará nuestro carácter;

por lo que aquello que aprendemos más adelante en la escuela y comunidad viene a complementar nuestra personalidad.

Los medios de comunicación y algunos autores hablan de familias “funcionales” y “disfuncionales”. ¿En qué se basan para promover estos términos? ¿Debemos suponer que solamente si una familia está formada por papá, mamá e hijos, es “funcional” y el resto de las familias es “disfuncional”, “anormal” o “inaceptable”? Lo anterior no es cierto. Ante esta situación surgen otras interrogantes: ¿Cómo promover pautas asertivas de comunicación entre los miembros de la familia, sin importar cuántos o quiénes la conforman? ¿Cuál es la influencia que ejerce sobre los padres su propia vida familiar? ¿Podemos desechar y reciclar nuestro propio equipaje? Derivado de éstas, nuestra propuesta es, trabajar una Escuela de Padres cuyo objetivo sea reconstruir la esencia de cada individuo a partir de él mismo, por medio de técnicas basadas en el constructivismo, el Coaching y la PNL.

¿Por qué ésta base teórica? Porque a partir de lo que el individuo sabe de él mismo, será capaz de reconstruir su propia historia, analizar los elementos familiares que lo han influenciado en sus decisiones y hacer consciente el impacto que ha tenido en relación a la elección de una carrera, de su pareja, e incluso, la forma en que está educando a sus hijos al interior de su hogar. Ante esta recapitulación, contará con la información suficiente para completar, cambiar o mejorar un proyecto de vida individual y familiar. La innovación que proponemos consiste en la aplicación de estas tres teorías directamente en el desarrollo de la persona, ya no hablamos del medio escolar en sí, sino del ser humano como protagonista de su propia vida. Los padres de familia al ser los ejes rectores del funcionamiento de su propio hogar son quienes deben de comenzar a trabajar sobre ellos mismos para que, posteriormente, sean capaces de proporcionar las alternativas y apoyos necesarios en la formación de la identidad de cada uno de los otros miembros.

METODOLOGÍA

En el taller de Escuela de Padres se trabaja dos horas a la semana durante dos semestres escolares. Los temas que se abarcan se agrupan en tres módulos. Éstos son en el Módulo I: Equipaje, Analizando mi equipaje, Autoestima, Analizando mi autoestima, Valores, Comunicación asertiva; en el Módulo II: Autoridad vs. Autoritarismo, Adicciones, Sexualidad, Educación y manejo de la afectividad; y en el Módulo III: Mi adultez, Mi relación de pareja, Comunicación con mi pareja, Nuestra sexualidad, Proyectando mi futuro. Es importante aplicar en cada sesión una dinámica rompe-hielo al inicio con el fin de sensibilizar a los integrantes, después avocarse al tema del día y finalizar con una técnica de cierre que favorezca el sentido de pertenencia al grupo y también se sientan acompañados.

A continuación se presenta la estructura de Coaching y PNL. El Coaching requiere de:

- **Creación del contexto**

En este caso se da a conocer el temario, los horarios, espacios y la forma en que se va a trabajar el taller. Los acuerdos se dan voluntariamente; las personas asisten porque están interesadas en su desarrollo y saben que éste repercutirá más adelante en su relación familiar. Los facilitadores del taller debemos estar en alerta del lenguaje verbal y no verbal, para entender con detalle el trabajo individual y poder realimentar oportunamente lo que nos está manifestando. Utilizamos el retrorastreo y el parafraseo¹ para constatar que se comprende lo que nos están diciendo.

- **Objetivo**

Una vez realizado lo anterior, se crea conciencia sobre lo que cada integrante quiere lograr. En el momento de estar detectando la situación actual, se utilizan las metapreguntas para identificar sus marcos de creencias, identidad, valores y generalizaciones que nos permitan

¹ Es decir, se escucha y observa al otro para detectar elementos claves que le son devueltos haciendo uso de la igualación del contenido y predicados (hacer un resumen de lo expuesto por el tutorado); así se garantiza que el mensaje sea entendido de una manera clara y los sentimientos expresados.

ahondar sobre el tema. De nueva cuenta por medio de éstas, se puede aterrizar sobre lo que sí quiere y lo que no desea (¿Qué es lo que tú quieres? ¿Qué es lo que no quieres?). Ello sirve para poder conformar una meta evocada por él; ésta, será indispensable y dirigirá el proceso que realizará por sí mismo.

- **Valorar las interferencias**

En cada sesión se profundiza sobre lo que ha o no realizado para alcanzar sus metas respecto a los temas que se están trabajando en el Taller. Entonces de nueva cuenta, las metapreguntas son un aspecto medular para que se conozca y reconozca incluso lo que le ha impedido alcanzar su objetivo; es decir, se le ayuda a que él mismo se dé cuenta si sus acciones han sido las más acertadas o es necesario realizar algunos ajustes para modificar la situación actual.

- **Diseñar actividades**

Las actividades del Taller están previamente diseñadas para que cada integrante oriente sus acciones a partir del conocimiento que tiene de sí mismo; es decir, guiándolo para que éstas le permitan alcanzar lo(s) objetivo(s) planteado(s). Nuevamente se hace uso de las metapreguntas para apoyar el proceso y ubicar de manera clara las acciones que debe realizar por sí mismo, los implicados, el tiempo de realización, el modo y el lugar en el que se desarrollará para poder alcanzar su meta planteada. Por parte de la PNL, un tema imprescindible de tratar es el referido a las creencias; tanto las limitantes como las potencializadoras. Algunas de ellas que valen la pena recordar son:

- Si quieres comprender actúa,
- No hay fracasos sino aprendizaje,
- Todos tenemos recursos o los creamos,
- Todo comportamiento tiene un propósito,
- Tener una opción es mejor que no tener alguna,
- Lo estás haciendo lo mejor posible y aún puedes mejorarlo,
- Nosotros creamos nuestra propia realidad,
- Las relaciones son más que la suma de sus partes,
- El cliente (en este caso, los papás) tiene todas sus respuestas.

Por medio de dinámicas y metáforas se logra una toma de conciencia; tanto del facilitador como de los mismos participantes, ya que ello ayuda a percibir la realidad desde otro punto de vista, permitiendo que uno se dé cuenta que toda solución está en nuestras manos, y que nadie puede hacernos daño, a menos que nosotros lo permitamos.

Más adelante, se percatan los padres de familia que las creencias limitantes estaban coartando la posibilidad de tener una visión sistémica, con la cual, es posible manejar un pensamiento flexible capaz de ajustarse a los cambios o necesidades que se presentan en nuestras vidas.

Resumiendo lo ya expresado anteriormente, diríamos: el taller de Escuela para Padres parte de un encuadre, se nutre de dinámicas de integración y rompe hielo para crear un clima de confianza y cohesión entre los participantes. Una vez que se llevan a cabo diversas actividades, donde, les permite obtener información sobre ellos mismos se comienza a trabajar sobre sus creencias limitadoras y la idea es fomentar las potencializadoras. El uso de las metapreguntas es imprescindible en la mayor parte del proceso, ya que, permite ubicar de manera clara al miembro y que sea él mismo quien dé respuesta a la problemática o situación difícil en la que se encuentre, por ello, es necesario hacer uso del PCM (procedimiento, capacidad y merecimiento) para que cada uno de ellos alcance su objetivo planteado y resuelva la situación actual en la que se encuentre; apoyando así a cada uno de su(s) hijo(s).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al final de cada sesión de este Taller, se revisa el aprendizaje significativo individual y grupal. Cuando el individuo es constante y tiene disposición para llevar a cabo las actividades y dinámicas realizadas en estas sesiones, es notorio el análisis y la reflexión de cada participante. Un ejemplo podría ser el del padre que incorpora actitudes de un estilo de crianza democrático

a su estilo tradicional y rígido, lo cual nos indica un comienzo de “flexibilidad” (cambio) en su carácter.

El uso teórico y práctico en dicho espacio, coadyuva de manera eficaz hacia el logro de dos aspectos: la funcionalidad de la familia y el nivel académico de los alumnos -ya que se convierten en un verdadero apoyo para ellos-. Desde el año 2006 esta propuesta se ha trabajado con 60 personas aproximadamente, de los cuales 12 personas son del sexo masculino y el resto del sexo femenino. De esta información se deduce que dicha situación puede deberse a las “creencia limitante” de que la madre es quien se encarga de la crianza de los hijos.

Se cuenta con la información de algunos participantes, que manifiestan decisiones tomadas a partir del aprendizaje personal para cambiar aspectos personales y familiares; la cual se pretende compartir durante el Congreso guardando el anonimato necesario en respeto a la ética profesional.

CONCLUSIONES

Cuando hacemos afirmaciones positivas creemos lo bueno en nuestra vida; pero si en alguna parte de nosotros sentimos no ser dignos, nuestras afirmaciones no serán realidad.

Una vez concluida nuestra experiencia llegamos a los siguientes puntos:

- El Coaching es un conjunto de técnicas de crecimiento individual, social y familiar, las cuales, por medio de un autoanálisis pueden ayudar a superar dificultades que se gestan sobre los individuos; repercutiendo en la familia y el entorno, como pueden ser dolor, depresión, soledad, resentimientos, frustraciones, mala organización, entre otras. El resultado se observa al ir alcanzando metas propuestas dentro de un proyecto de vida individual, familiar y social.
- Hasta ahora el constructivismo se ha venido aplicando en el área educativa tanto en la investigación como dentro de la práctica en las aulas. Hoy nos atrevemos a insertarla en el Desarrollo Humano, ya que esta teoría facilita el conocimiento de sí mismo, tal como lo pregonaban los filósofos griegos.
- Con la Programación Neurolingüística se formulan metapreguntas que permiten indagar aspectos “de cambio” fundamentales para que un individuo se replantee su proyecto de vida. Reconociendo sus creencias limitantes e incluso destruir algunos anclajes que en vez de favorecerle le impiden ir creciendo a nivel personal, familiar, laboral y social.
- Mediante la concepción de Sistemas, se concibe a la familia y escuela como dos sistemas que interactúan entre sí, los cuales, comparten la formación de un individuo; y cuando estos se unen, se aprovechan y maximizan cada una de sus cualidades (sinergia).

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 GARCÍA, Hoz Víctor: La educación personalizada en la familia. Tratado de educación personalizada. Edit. Rialp. Madrid, España.
- 📖 GERVILLA, Enrique: Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadas. Edit. Nancea, España.
- 📖 F.B. Simon et.al: Vocabulario de terapia familiar. Edit. Gedisa.
- 📖 GARCÍA, Hoz Víctor: Principios de Pedagogía Sistemática. Edit. Rialp, España.
- 📖 J.A. Ríos: Orientación y terapia familiar. Edit. Instituto de Ciencias del Hombre.
- 📖 O'Connor, Joseph, Introducción a la PNL, Edit. Urano.
- 📖 R.GARBERÍ y E. Caompa: Evolución sistemas y terapia familiar. Edit. Servicios Psiquiátricos Provinciales.
- 📖 S/A: Familias valiosas. Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos. Edit. Fondo de Cultura Económica. México, D.F., 2005.

ANEXO

Experiencia profesional

María del Rocío Coronado García

La profesora Rocío es egresada de la Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Xochimilco, graduada de la licenciatura en Psicología Social en el año de 1991. Se ha especializado en Orientación Educativa y Adolescencia. Ha participado como ponente en el 2º Encuentro de Tutorías en el IPN, 2º Encuentro Internacional de Innovación Educativa y 7º Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO 2007. Desde hace tres años es facilitadora del Taller de Padres en el CECyT “Juan de Dios Bátiz” en el IPN a la par que se desempeña como docente de Orientación Juvenil y Profesional. Ha cursado el Diplomado en Formación Docente para el Nuevo Modelo Educativo del IPN y el Diplomado en Coaching de equipos basado en PNL y Teoría Sistémica.

Lorena Sánchez Bernal

La maestra Sánchez es egresada de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México (FES Aragón), cuenta con la maestría en Ciencias de la Educación Familiar cursada en Comunidad ENCUENTRO A.C. Desde el 2004 su labor principal ha sido llevar a cabo la capacitación docente al interior del CECyT No 9 “Juan de Dios Bátiz Paredes”; también, facilitadora en el taller a Padres de Familia. Ha participado como ponente en: el coloquio “Prospectiva del trabajo docente en el Nuevo Modelo Educativo del IPN”, 2º y 3er Encuentro de Tutorías en el IPN, 2º Encuentro Internacional de Innovación Educativa y 7º Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO 2007.