

La Vinculación a Partir de la Educación Ambiental (Universidad Autónoma de la Ciudad de México. UACM)

Una Experiencia de Innovación Educativa a Través de la Educación Ambiental

Gómez N. Yuridia; Sánchez G. Susana, Ramírez S. María Eugenia. *Universidad Autónoma de la Ciudad de México UACM*

Participaron:

Programa Ambiental de la UACM: Cuauhtémoc González P, José Hernández Vázquez H.; Sergio R. Luna P.

Proyectos Estratégicos Plantel Casa Libertad UACM: Guadalupe Vadillo; María Eugenia Ramírez S; Yuridia Gómez M

Instituto Politécnico Nacional: Abel Mendoza Núñez

RESUMEN.

Este artículo plantea algunas innovaciones pedagógicas que la UACM implementa a través de un diplomado en Educación Ambiental para trabajadores de los Centros de Educación Ambiental del Gobierno de D.F entendiéndolo que la educación es un factor esencial para conformar una sociedad libre, justa, y democrática.

Palabras claves: ambiente, educación ambiental

INTRODUCCIÓN

La experiencia que aquí se presenta tiene sus orígenes en varios encuentros de intercambio que se realizaron con educadores ambientales y comunidades de Iztapalapa que solicitaron asesoría para ecotecnia y capacitación, de ahí se derivó que los Centros de Educación Ambiental del Gobierno de la Ciudad de México solicitaran capacitación en materia de educación ambiental, que les permitiera profesionalizar la práctica que como educadores ambientales habían venido realizando durante varios años, ante lo cual, la UACM optó por el diseño de un diplomado en Educación Ambiental, que respondiera a una de las funciones de esta casa de estudios, procediendo al desarrollo de un programa orientado a empleados de estos centros que se impartió en el plantel Casa Libertad, Iztapalapa.

PROPÓSITO DEL DIPLOMADO:

Que los participantes formalizaran e incrementaran su base de conocimientos sobre la problemática ambiental y las estrategias que la sociedad civil y los gobiernos tienen para solucionarlas.

Integraran elementos teórico-metodológicos que les permitieran promover en el público con el que tratan, conciencia sobre la importancia de la educación ambiental como parte de la solución a los problemas que en este campo se presentan

Desarrollaran habilidades pedagógicas, que favorecieran el proceso educativo ambiental.

Todo esto con el fin de optimizar la calidad del servicio que prestan en los centros de educación ambiental.

CONTENIDO

El contenido del diplomado se desarrolló en cinco módulos y un eje transversal pedagógico

1. Bases de la educación ambiental
2. Situación ambiental global
3. Panorama ambiental nacional
4. Participación ciudadana enfocada a la gestión de proyectos
5. Alternativas de solución para la Ciudad de México

ESTRUCTURA

Dos sesiones semanales durante 20 semanas (viernes 16:00 a 19:00 horas y sábados 9:00 a 13:00 horas), para un total de 140 horas contacto

Un responsable por módulo y especialistas invitados,

Contenidos Ambientales y educativos (Módulo transversal con formación para los académicos involucrados en forma previa al inicio del Diplomado

Los impactos esperados fueron:

Fortalecer, actualizar y avalar los conocimientos de 82 educadores de la subdirección de centros involucrados

Mejorar el quehacer cotidiano de los educadores ambientales dentro de los parques ecológicos

Los centros participantes fueron: Acuexcomatl., Yautlica, Ecoguardas Desierto de los Leones, de la Comisión de Recursos Naturales (CORENA) los centros Sierra de Santa Catarina y Sierra de Guadalupe así como educadores ambientales de asociaciones civiles de la Sierra de Santa Catarina.

Se inscribieron 88 participantes, con una edad promedio 36.5 años, de estos 28.4% estudios de licenciatura y 71.6% sin ella

Las innovaciones que ha venido desarrollando la Universidad, no son sino un nuevo esfuerzo por poner en práctica intentos, ensayos, y aspiraciones educativas, culturales sociales y humanas que vienen de tiempo atrás.”¹ y buscan la productividad a través de una filosofía de la organización sustentada en la cooperación y el compromiso responsable de todos los académicos.

ANTECEDENTES

De acuerdo a González Gaudiano, (2006), la educación ambiental se ha encontrado en un permanente antagonismo, o al menos divergencia, de enfoques y posturas teóricas y metodológicas.

Ha arropado numerosos discursos, desde sus vínculos con la enseñanza de la Ecología (como una rama de las Ciencias Naturales) y la educación para la conservación hasta los enfoques con fuertes cargas en la dimensión cívica, en la formación ciudadana, la educación moral y ética; la dimensión política, desde el análisis crítico de la globalización, la inequidad social y la relación norte-sur, así como la dimensión rural, por citar algunas muy representativas.

Todo ello coexistiendo con enfoques ligados al conocimiento científico, pero también con aproximaciones a filosofías orientales y hasta con mitos esotéricos.

En otras palabras, en nombre de la educación ambiental se ha justificado una amplia pluralidad de discursos que simultáneamente han apuntalado y minado una percepción social favorable del campo.

La educación ambiental ha sido un punto de confluencia de especialistas y practicantes no sólo provenientes de las ciencias sociales y humanas así como de las naturales y exactas, sino de las más disímiles actividades y creencias”.

¹ UACM Noticiario Num. 72 I/mayo 2007

Por lo tanto es necesario tener en cuenta que las ciencias ambientales (en construcción) se ubican dentro de las ciencias sociales por ser una actividad humana la que se deriva de las formas de cómo se relaciona el hombre con la naturaleza y de ahí su impacto y estilo de desarrollo, en donde las ciencias disciplinarias no nos proporcionan herramientas suficientes para abordar la construcción del conocimiento para la solución de problemas ambientales. Por lo tanto es necesario adoptar una concepción científica de ambiente, que oriente la forma metodológica de abordarlo y de esta manera orientar la educación ambiental como campo de conocimiento, también en construcción, y separarla de las prácticas más comunes que la ubican solamente como enseñanza de las ciencias naturales (privilegiando la ecología) con enfoques conservacionistas irreflexivos.

METODOLOGÍA

De acuerdo a la concepción científica de ambiente es la forma metodológica de abordar el análisis y solución de problemas ambientales, entonces si el medio ambiente de acuerdo a Jiménez Herro (1989), desde un enfoque sistémico es entendido como un complejo sistema caracterizado por un entramado de interrelaciones de factores y fenómenos físicos, bióticos socioeconómicos y culturales en continua interacción y que se manifiestan a través de flujos de energía, materia e información proporcionándole homogeneidad estructural y funcional

Entonces metodológicamente se debe abordar desde la complejidad con las herramientas que nos proporciona Edgar Morin (1990) como un tejido (complexus: lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Al mirar con mas atención, la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico."

Desde la perspectiva de la teoría de sistemas de Bertalanffy (1986) tomando en cuenta la especificidad de sistemas ambientales (abiertos y cerrados) en donde la Teoría General de Sistemas dice que

- la realidad se debe contemplar como un todo, Como una complejidad organizada
- A través de la interdisciplina

Por último, Vidart (1997) distingue entre medio ambiente y ambiente en donde medio ambiente es cuando las ciencias describen objetos, cosas, seres, se refieren al medio circundante y el ambiente es un Sistema de medios

En cuanto a la herramienta pedagógica, nos sumamos a la propuesta de Carballo (2003) dice:

En el contexto de la educación ambiental son muy conocidas y utilizadas las llamadas "trillas de interpretación" en donde el educador opera transmitiendo información relativa al espacio natural, objeto de la trilla interpretativa.

Este hecho ilustra el horizonte epistemológico de gran parte de la educación ambiental contemporánea fuertemente marcada por la tradición explicativa de las ciencias naturales

En contraposición a la perspectiva explicativa (oriunda de la tradición de las ciencias naturales) se propone enfocar la EA como acción interpretativa y vía comprensiva de acceso al ambiente²

La propuesta metodológica es a través de la tradición comprensiva donde se inserta la hermenéutica, esto es una postura que busca sentido a través de la interpretación de los hechos, no contentándose con su mera explicación, esto es desplazar el quehacer educativo que hasta ahora privilegia la enseñanza de las ciencias naturales para

desprender posibles sentidos a partir de una perspectiva filosófica hermenéutica, ampliando así el concepto de interpretación en el contexto de la educación ambiental. Con respecto a la problemática específica que atraviesa la educación ambiental en la sociedad contemporánea en todos sus niveles, ésta podría ser caracterizada, de modo general, como la producción y reproducción de la creencia en la naturaleza como un valor y un bien que debe ser reservado por sobre intereses inmediatos de las sociedades. Se trata de una problemática eminentemente ética. Y una vez que en el horizonte de la modernidad se volvió imposible asegurar una idea única de bienestar, este ideal ético busca legitimarse sobre bienes particulares.

En este sentido la constitución de una ética ambiental sólo puede darse, en las condiciones de la modernidad, como una ética relativa en un campo específico, en este caso, al campo ambiental.

RESULTADOS

Participaron todos los empleados del centro (incluso los jefes de centro)

Edad promedio del grupo de 36.5 años

Edad menor 18 años, mayor 65)

Edad promedio 36 años y medio

En cuanto a escolaridad el 24 tiene licenciatura, 12 con estudios de técnico medio, 19 de bachillerato, 11 de secundaria, 3 de comercio y 1 no se cuenta con información.

66 obtuvieron "diploma" es decir, cumplieron con los criterios de certificación de la UACM, el resto (que cumplió con el 80% de asistencia) obtuvieron comprobante de asistencia

Innovaciones metodológicas:

- Se diseñó un programa específico para educadores ambientales
- El diseño del programa se realizó con base en las características de la población demandante .
- Se dejó de usar el concepto de ecología como sinónimo de ambiente
- Se entendió que el ambiente es causa y consecuencia del estilo de desarrollo
- No existe correlación entre aprovechamiento y edad, sexo, y escolaridad, por lo tanto cualquier criterio de selección preestablecido hubiera resultado en pretexto de exclusión
- Se capacitó a todo el personal, porque todos se involucran en el objetivo del centro de trabajo
- Se practicó el trabajo interdisciplinario

Innovaciones metodológicas

- Se aplicaron conceptos de Ambiente, complejidad, sistemas.,
- Se aplicaron prácticas interdisciplinarias,
- Se adoptó el criterio de que no basta explicar, se requiere interpretar y esta es la vía para comprensiva de acceso al medio ambiente
- Se entendieron las prácticas pedagógicas como instrumento de educación

Innovaciones institucionales.

- La vinculación como atribución de la Universidad
- Recuperación del conocimiento colectivo (asumiendo que todos tienen conocimientos previos, se recuperan y a partir de esto, se construye lo nuevo)
- Construcción del conocimiento colectivo con métodos de participación colectiva
- Recuperación del conocimiento personal, instrumentando la técnica de evaluación personal llamada CQA (Que conozco, que quiero conocer, que aprehendí)

- La certificación de conocimientos con la metodología de la UACM

CONCLUSIONES

Es muy poco tiempo para tener resultados tangibles lo que podemos concluir es que el 94% cumplió con los criterios de certificación (94.2%). Por comentarios personales dicen haber modificado sus prácticas laborales incorporando las herramientas adquiridas en el Diplomado

Los trabajadores cuentan con criterios de capacitación para certificar su capacidad ante autoridades con criterios laborales

Al menos dos de los alumnos del diplomado se han inscrito a la UACM

A través de la organización de los trabajadores, la autoridad laboral ya se muestra interesada en la capacitación permanente y la institucionalización de diplomados con diversos contenidos, también han manifestado el interés por tener actualización permanente a través de la asesoría

Es importante señalar la destacada participación de sectores que en esta sociedad son excluidos de los sistemas de educación tradicionales como adultos mayores, personas sin licenciatura, mujeres que viven en áreas marginadas o trabajadores que aplican tecnologías en apoyo a la educación ambiental. Todos comprometidos con las prácticas de educación ambiental y como proyecto de vida

Por último, la UACM cumple con el propósito de integrar a esta urbe una nueva institución cultural de alto nivel académico, decididamente comprometida con la sociedad; en el entendido que la educación es un factor esencial para conformar una sociedad libre, justa y democrática.

BIBLIOGRAFÍA

Bertalanffy, Ludwig. *Perspectivas en la teoría general de sistemas*. 1ª Edición Alianza. España. 1979. (Segunda reimpresión, 1986)

Centro Interdisciplinario de Biodiversidad y Ambiente A.C. (Ceiba) "Sustentabilidad del Desarrollo. Hacia una estrategia nacional México 2006. "

Jiménez Herro L. "Medio Ambiente y Desarrollo Alternativo. Gestión racional de los recursos para una sociedad perdurable" Ed. Iepala. Madrid, España.

Morin E. Introducción al pensamiento complejo, Ed. Gedisa, 1990, Barcelona, 166p. p. 32.)

Moura,Carvalho I. (2003). Los sentidos de lo "Ambiental" La contribución de la hermenéutica a la pedagogía de la complejidad. En E. Leff (Coordinador), La complejidad ambiental (pp85-114). . México. Siglo XXI Ed.

Vidart Daniel. Filosofía Ambiental. El ambiente como sistema" Ed. Nueva América. Bogotá Colombia 1997.

González-Gaudio E. "Educación y capacitación ambiental para la sustentabilidad" 2006 (manuscrito)