

# RESULTADOS DEL ESTUDIO REALIZADO A LOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE FORMACION INTEGRAL PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO.

GINA SANCHEZ HOBBS  
MIGUEL ANGEL TOLEDO MORALES  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO  
Y ADMINISTRACION  
UNIDAD TEPEPAN  
[ginasa1@yahoo.com.mx](mailto:ginasa1@yahoo.com.mx)  
[matpubli@hotmail.com](mailto:matpubli@hotmail.com)

**TEMA:** Experiencias exitosas en la innovación educativa

**Subtema:** La innovación educativa como estrategia de vinculación y extensión

## RESUMEN

En el 2005 se implementa en la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan Programa de formación integral para alumnos de nuevo ingreso con los subprogramas de Fomento a la Cultura, Fomento al la Activación Física, Fortalecimiento al Desarrollo Humano y de Formación Cívico Social; con el fin de iniciar una formación integral en nuestros estudiantes, a finales del 2007 se les da seguimiento a estos estudiantes mediante un estudio donde se les aplica un cuestionario con 50 ítems para conocer cual es su impresión sobre la experiencia vivida.

## PALABRAS CLAVE

Formación Integral, experiencia vivida.

## ABSTRACT

In 2005 an integral development program was implemented on the Escuela Superior de Comercio y Administración, Tepepan Unit, where the newcomer alumni have several subprograms choices: Culture Promotion, Physical Activation Promotion, Human Development Strengthening and Social Civic Development, with the goal an integral formation to initiate in our students an integral formation. Towards the end of the 2007 students are given monitoring by a study where 50 items quiz where applied to know their viewpoints in this life experience.

## KEY WORDS

Integral Formation, Life Expirience

## INTRODUCCIÓN

El Instituto Politécnico Nacional como rector de la educación técnica del país, y ocupado en proveer educación de alta calidad a sus estudiantes hoy en día se encuentra inmerso en el proceso de implantar el modelo Académico Institucional por lo que se establece a partir del año 2005 un conjunto de programas con un enfoque de potenciación (*empowerment*) para los alumnos que cursaban las Licenciaturas de Contaduría Pública y Relaciones Comerciales en la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan. La experiencia vivida en la Escuela se llevó a cabo mediante la implementación y operación del Programa de formación integral para alumnos de nuevo ingreso con los subprogramas de Fomento a la Cultura, Fomento a la Activación Física, Fortalecimiento al Desarrollo Humano y de Formación Cívico Social; con los siguientes objetivos:

-Introducir a los alumnos de nuevo ingreso a la práctica de actividades culturales, deportivas, de desarrollo humano y protección civil, que les permitieran iniciar una formación Integral así como un desarrollo de sus habilidades en estas áreas.

-Lograr la participación de los estudiantes cuando menos de un 30% en actividades deportivas y/o culturales para cumplir con los requerimientos de Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA) establece dentro de su criterios a evaluar.

El programa en general opero incluyendo a todos y cada alumno de 1ª semestre y 2ª semestre donde debían de participar en actividades deportivas y/o de difusión cultural y desarrollo humano en un periodo no menor de seis semanas por semestre.

Se logró que de 1200 alumnos de nuevo ingreso el 93% realizaran alguna actividad cultural o deportiva; al 7% restante se le asignaron tareas de investigación con temas culturales o deportivos tales como el Museo del Prado, Participación de mexicanos en los Juegos Olímpicos debiendo presentar un trabajo escrito o bien un periódico mural. Para la realización de este trabajo se les dio un tiempo límite dependiendo del tema en cuestión.

Los primeros resultados que se obtuvieron fue el incremento sustancial de participantes en estas actividades crece la demanda de nuevas disciplinas y nuevas actividades artística – culturales por lo que se aprecia un crecimiento potencial. Se logran importantes premios en los diferentes certámenes en los que se participa.

En cuanto a la acreditación de los programas de licenciatura en Junio 2005 en el proceso de acreditación del programa de contaduría pública en lo referente a la variable que señala Lograr la participación de los estudiantes cuando menos de un 30% en actividades deportivas y/o culturales para cumplir con los requerimientos de Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA) no se logra cumplir con esta variable; Para el primer seguimiento de observaciones del programa de Contaduría Pública en cuanto a las actividades Culturales se cumple totalmente y en actividades deportivas solo al 80% de la variable.

Las Disciplinas deportivas crecieron de 10 que contaba la escuela en mayo del 2004 a 23 para Octubre del 2006.

No solo la parte cuantitativa es importante es necesario destacar que los grandes logros no son medibles por su naturaleza; el compañerismo la socialización entre licenciaturas y semestres, el habiente de alegría y trabajo que prevaleció fue enriquecedor para toda la comunidad de la ESCA-Tepepan.

## DESARROLLO METODOLÓGICO

He aquí los hechos, lo logrado hasta aquí podríamos decir que es muy satisfactorio pero que pasa con los estudiantes que iniciaron con este proyecto, nos dimos a la tarea de buscarlos y saber su opinión de esta experiencia por lo que realizamos un estudio cuantitativo con aplicación face a face de un instrumento estructurado con 50 ítem a 400 estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Comerciales y Contaduría Pública de ambos turnos.

Los objetivos planteados para el estudio fueron entre otros los siguientes:

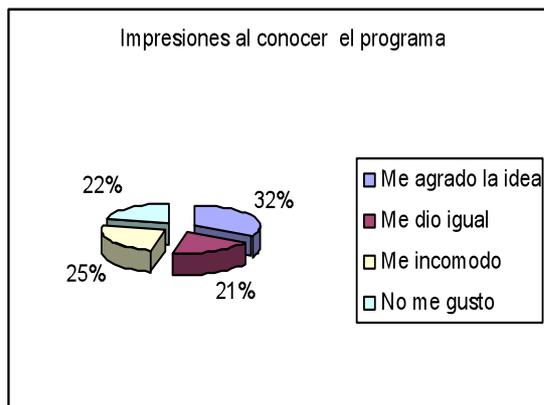
- Conocer cual es la percepción, aceptación y estimulación del estudiante ante el programa.
- Los sentimientos que se generaron en los estudiantes al momento de obligarlos a participar en el programa.
- La actitud del alumno respecto al programa de educación integral después de experimentarlo.

## RESULTADOS

A los estudiantes que se les aplico el cuestionario pertenecieron a la primera generación donde se implemento el programa y las respuestas fluyeron así:

Fue muy importante el conocer la impresión de los jóvenes al integrarse a la escuela y al programa, en el momento conocimos a los que estaban en desacuerdo ya que algunos de ellos se acercaron para hacer patente su descontento, incluso 7 alumnos solicitaron cambio por esta causa ya que argumentaron, no tener tiempos para realizar la actividad.

### Impresiones al conocer el Programa

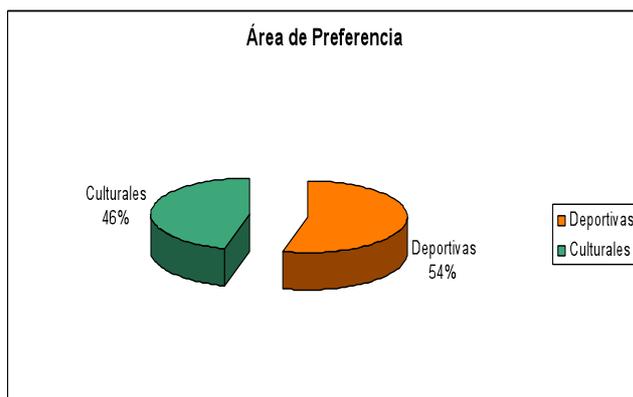


	Frecuencia	Porcentaje
Me agrado la idea	131	32.8
Me dio igual	83	20.8
Me incomodo	99	24.8
No me gusto	86	21.6
Total	399	100

El área donde los jóvenes mostraron mayor preferencia fue la deportiva por solo 8 puntos diferencia.

Área de  
Preferencia



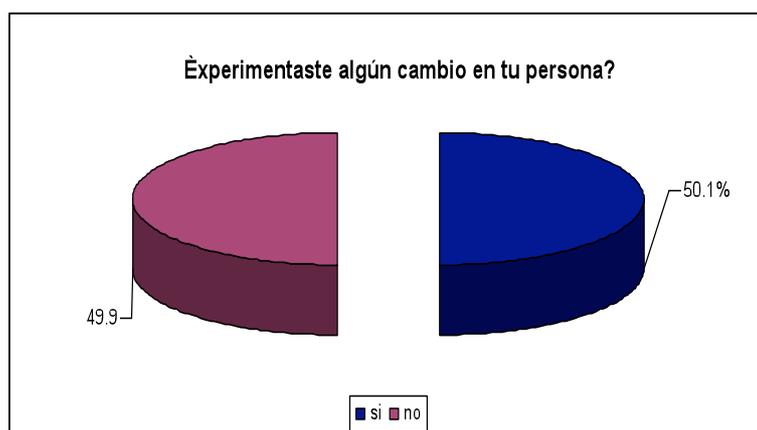


	Frecuencia	Porcentaje
Deportivas	216	54.1
Culturales	183	45.9
Total	399	100

Al invitar a los estudiantes a realizar la actividad se les indico que sería requisito de inscripción la presentación de la constancia de haber cumplido con la actividad elegida; cada actividad tenía exigencias mínimas a cumplir, el 64.4% dijo que no se hubieras involucrado en actividades deportivas o culturales si no hubiera sido necesario para la inscripción.

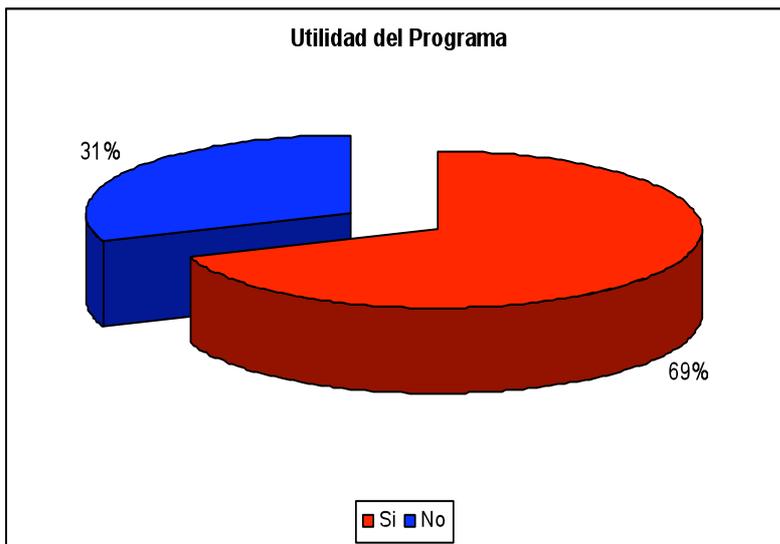
**Experimentaste algún cambio en tu persona**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	200	50.1
No	199	49.9
Total	399	100



La grafica anterior nos muestra que el 50% de los estudiantes dicen no haber tenido ninguna afectación a su persona, sin embargo, la siguiente nos muestra que casi el 70% le encontró alguna utilidad, lo enriquecedor de todo esto es que finalmente trajo algún bienestar a los jóvenes.

**Utilidad del Programa**



	Frecuencia	Porcentaje
Sí	276	69.2
No	123	30.8
Total	399	100

## RECOMENDACIONES

En general los jóvenes tienen disposición en participar en este tipo de actividades, solicitan mayor organización, instructores mejor capacitados, mejores instalaciones y equipamiento, más disciplinas deportivas y más actividades culturales un mayor control en incidencias y que los productos de aprendizaje se pidan en todas las áreas.

## CONCLUSIONES

El Programa de educación Integral es altamente potencial, contribuye a un desarrollo integral en nuestros jóvenes es necesario incrementar su difusión y aplicarse en su administración.

El reto es grande, sin embargo la recompensa es preciosa, la vida útil de un joven es lo que da sentido a nuestro diario vivir.

Para terminar me uno al pensamiento de Françoise Giroud que dice: "Nunca creí que pudiéramos transformar el mundo, pero creo que todos los días se pueden transformar las cosas".

## ANEXO

### GINA SÁNCHEZ HOBBS

Docente del Instituto Politécnico Nacional con 32 años de servicio, ha realizado diferentes estudios principalmente relacionados con estudiantes, es Licenciada en relaciones Comerciales de ESCA-Tepepan, estudio la maestrías en Ciencias de la Educación en la UVM. Se desempeñó como Subdirectora de Extensión y Apoyo Académico. Actualmente es miembro de la Red de Investigadores sobre Académicos, RDISA

### MIGUEL ANGEL TOLEDO

Docente del Instituto Politécnico Nacional con 26 años de servicio, ha ocupado distintos puestos en la iniciativa privada, se desempeñó como Jefe de Actividades Deportivas de ESCA-Tepepan, imparte asignaturas como creatividad, publicidad, medios publicitarios entre otras, es Licenciado en Relaciones Comerciales y estudió la Maestría en Mercadotecnia Deportiva.